

RUNDOLOGIEN



HVOR
MAN TRIVES,
LÆRER MAN

NR. 19
vinter 2017/18

RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole





Kære læser

Jeg har normalt min gang på Vorrevangskolen i den nordlige del af Aarhus, men som konstitueret skoleleder siden 1. oktober har jeg haft fornøjelsen af at lære en skole i "sydbyen" at kende.

Jeg har fået et meget positivt indtryk af Rundhøjskolen, som er en spændende skole, hvor der sker rigtig meget. Jeg har mødt et fagligt engageret og dedikeret personale og søde og imødekommende elever og forældre.

Jeg har ved selvsyn oplevet en skole, der tager bevægelse i undervisningen alvorligt. Fra kontoret har jeg kunnet se og høre eleverne have idræt eller bevægelse i skolegården, ligesom jeg på min færd på gangene har set glade og aktive børn i aktion.

Jeg har oplevet en skole, der holder fast i gode og gamle traditioner

som for eksempel bankoaften, syng dansk-arrangement og luciafest, men også en skole, der løbende formår at tilføje skolen noget nyt og udvikle sig, hvilket er mindst lige så vigtigt.

Jeg har været på Rundhøjskolen i en periode, hvor bygningerne har været under renovering. Det har påvirket alle – både elevernes læringsmiljø og personalets arbejdsmiljø. Det er næsten umuligt ikke at blive "forstyrret" i sine rutiner, når håndværkere rumsterer i huset, men det har været håndteret flot af både medarbejdere, elever og ledelse.

Mens jeg har været på Rundhøjskolen, har skolen – ligesom kommunens øvrige folkeskoler – modtaget første udkast til Kvalitetsrapport 2017. Kvalitetsrapporten sætter tal og ord på væsentlige områder som læring, trivsel og udvikling og er på den måde et udgangspunkt for den lokale dialog om kvalitetsudvikling på skolerne – med

afsæt i lokale styrker, udfordringer og ressourcer. Rundhøjskolen har al mulig grund til at være stolt af sine resultater. Skolen lever i dén grad op til sine værdier om faglighed, trivsel og fællesskab, og det har været en fornøjelse at være "udlånt" til skolen.

Jeg ønsker elever, medarbejdere og forældre alt det bedste fremover.

R rigtig god læselyst!

Lise Thorn
Konstitueret skoleleder
December 2017



I DETTE NUMMER



FORSTÆRKET LÆSEINDSATS

Rundhøjskolen har forstærket læseindsatsen for udskolings-eleverne og vil finde og ruste ordblinde elever

SIDE 4



LÆRINGSMÅL Der er stort fokus på læringsmål i undervisningen, men hvordan oplever eleverne læringsmålene? Rundhøjskolen medvirker i undersøgelse

SIDE 14



SPIL DANSK Rundhøjskolen tog naturligvis aktivt del i Spil Dansk Ugen, som er Danmarks største musikbegivenhed i al sin bredde og mangfoldighed af arrangementer **SIDE 18**



FRI FOR MOBBERI Vi er blevet en del af Mary Fonden og Red Barnets antimobbe-program, som til en start bliver rullet ud i 0. klasserne

SIDE 28



BORGMESTERBESØG Jacob Bundsgaard var på et kort besøg i august, og han fik en introduktion til skolens idrætsprofil, specialklasser og 10. klasser

SIDE 30



IDRÆTSFEST Idræt, fest og samvær var overskriften for Rundhøjskolens årlige idrætsfest i september. Igen i år nød skolen godt af stor forældredeltagelse **SIDE 34**



NYT SAMARBEJDE SKAL FINDE OG RUSTE ORDBLINDE I UDSKOLINGEN



Ordblindhed, også kaldet dysleksi, er en specifik indlæringsvanskelighed af neurobiologisk oprindelse.

Ordblindhed er markante vanskeligheder ved at lære at bruge skriftens lydprincip. Vanskelighederne fører til besvær med at tilegne sig sikker og hurtig ordafkodning. Sekundære konsekvenser kan være problemer med læseforståelse og nedsat læseerfaring, som kan hindre vækst i ordforråd og baggrundsviden.

Ved tidlig identifikation kan man forebygge og reducere ordblinddevanskeligheder væsentligt gennem en forstærket tidlig indsats.

Alle Rundhøjskolens elever i 7.-10. klasse er i efteråret blevet læsetestet. I samarbejde med Kompetencecenter for Læsning har vi forstærket indsatsen for elever i læsevanskeligheder.

Alle elever i 7.-10. klasse på Rundhøjskolen bliver med et nyt projekt nu læsetestet ekstra grundigt. For selvom det generelt går rigtig godt for størstedelen af de aarhusianske børn og unge, er der også en række udfordringer for cirka 15 procent af børnene: Mange unge mangler for eksempel motivation, og mange synes, de faglige udfordringer er for store. Og i flere tilfælde viser det sig, at de unge kæmper med læsevanskeligheder eller uopdaget ordblindhed og derfor mangler støtte.

Ifølge Undervisningsministeriet *skal* alle elever i 2., 4., 6. og 8. klasse i foråret gennemføre en national test i

'dansk, læsning', blandt andet for at spotte elever, der har brug for ekstra opmærksomhed i undervisningen.

Med det nye projekt er *alle* Rundhøjskolens elever i 7.-10. klasse *derudover* blevet screenet i efteråret 2017. På hver årgang er der efterfølgende holdt en læsekonference, hvor udskolingens læsevejleder har gennemgået alle elevers resultater sammen med elevernes dansk- og faglærere. Dansk lærerne har samtidig orienteret forældre til elever med testresultater, der giver grund til øget opmærksomhed. I disse tilfælde kan der være foretaget yderligere test.
... *fortsætter*

Rundhøjskolens samarbejde med KCL

Kompetencecenter for Læsning (KCL) er Aarhus Kommunes indsats for elever i læsevanskeligheder. KCL har til huse på Rosenvangskolen og har siden 2009 opbygget stor viden og erfaring med hensyn til at hjælpe ordblinde elever i folkeskolen.

Konsulenter fra KCL står i projektets første år for flere opgaver i samarbejde med Rundhøjskolens ressourcepersoner, men tanken er, at Rundhøjskolens medarbejdere hen ad vejen – via mesterlæreprincippet – skal være i stand til selv at varetage opgaverne, dog stadig med sparring fra KCL.

Rundhøjskolen og KCL's samarbejde begyndte allerede for to år siden med et særligt beredskab til Rundhøjskolens 10. klasse-elever i læse- og stavevanskeligheder. Samarbejdet tiltrak seks-syv elever med et kendt behov for støtte og viste sig hurtigt til gavn.

Dertil kom, at Rundhøjskolen og KCL "nyopdagede" tre elever med ordblindhed – elever, som altså har gennemført ti års skolegang uden den fornødne støtte, på trods af kommunens indsats for at opspore elever i læsevanskeligheder.

NYT SAMARBEJDE SKAL FINDE OG RUSTE ORDBLINDE I UDSKOLINGEN

... fortsat

Derudover har lærerne og læsevejlederen vurderet, om der er behov for videre indsats eller særlig opmærksomhed i den daglige undervisning.

Større livskvalitet

Et af målene med projektet er, at elever med læsevanskeligheder eller ordblindhed får den fornødne støtte. På den korte bane skal de lære at bruge it-hjælpe midler, der gør, at de kan fokusere på det faglige indhold i undervisningen. Ordblinde elever i 7.-10. klasse får således tilbudt kursus i at automatisere gode arbejdsgange: For at kunne lære på lige vilkår med deres klassekammerater skal de arbejde lidt anderledes, hvilket kræver viden, erfaring, vilje og mod. Til gengæld skal indsatsen på den lange bane gøre dem rustede til det kommende studieliv på ungdoms-

og erhvervsuddannelser og give dem større livsduelighed og livskvalitet.

Et andet mål er at generere mere og ny viden om udskolingselever med læsevanskeligheder og om, hvordan man bedst kan understøtte dem i de sidste år i folkeskolen og i overgangen til en ungdomsuddannelse. Den viden er der tilsyneladende behov for: En undersøgelse i forbindelse med regeringens Inklusionseftersyn i 2016 viste, at mere end 25 procent af lærerne i 7. og 9. klasse mener, at de mangler viden om elever med ordblindhed.

Mere viden til lærerne

Derfor bliver Rundhøjskolens lærere i udskolingens som en del af det treårige projekt understøttet i at kunne skabe inkluderende læringsmiljøer, så alle elever kan opleve faglig fremgang og trivsel – også når projektperioden er slut. Lærerne bliver dels trænet i at arbejde med

de it-teknologier, der kan understøtte eleverne i læsning og stavning, dels i at tolke og navigere i resultaterne af den nationale læsetest for alle elever.

Løfter ALLE elever

Hidtil har Rundhøjskolens læsekonferencer kun fokuseret på elever i læsevanskeligheder, men fremover handler de om samtlige elever med det formål at løfte alle elever. Testresultaterne bliver således fremadrettet brugt i lærernes undervisning – sammen med resultater fra øvrige evalueringsværktøjer og naturligvis fortsat med lærernes egne samtaler med og observationer af eleverne, elevernes afleveringer og andre produkter.

Nationale test

Elever i folkeskolen skal gennemføre ti obligatoriske nationale test fra 2. til 8. klasse i læsning, matematik, engelsk og fysik/kemi, og Undervisningsministeriet har fastlagt, på hvilke klassetrin de forskellige nationale test skal gennemføres. Alle elever i 2.,

4., 6. og 8. klasse skal for eksempel gennemføre en læsetest i dansk.

Med det nye projekt vil Rundhøjskolen ved hvert skoleårs start gennemføre en læsetest for alle nytilkomne elever i 7.-10. klasse. Målet er at spotte elever,

der har brug for ekstra opmærksomhed i undervisningen.

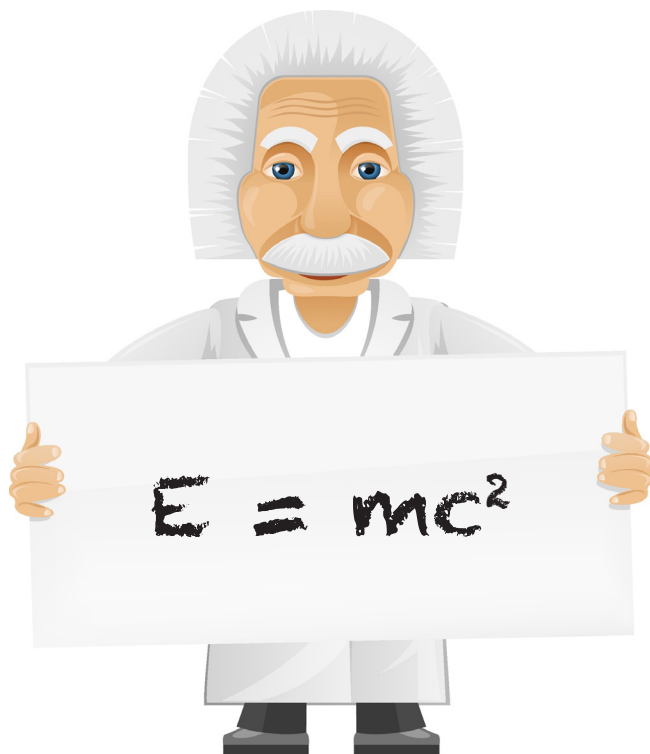
Du kan finde Undervisningsministeriets informationspjece om nationale test her: bit.ly/omnationaletest

It-rygsæk

Elever med ordblindhed og læsevanskeligheder bliver udstyret med en såkaldt it-rygsæk, der i virkeligheden er en bærbar computer, som understøtter læsning og stavning. Derud-

over bliver de undervist i brugen af CD-ord – et pc-værktøj, der hjælper med at læse og skrive. Alt sammen med det formål at hjælpe eleverne med på kort sigt at opbygge handle-

kompetencer og rutiner i forhold til deres læseudfordringer – og på langt sigt at give dem lyst til og mod på at tage en uddannelse.



Kendte og berømte ordblinde

Børn med stave- og læseproblemer blev i gamle dage ofte opfattet som svage og udygtige. Heldigvis er man blevet klogere med tiden – og dygtigere til at hjælpe ordblinde.

Som listen herunder viser, kan man sagtens sætte sit aftryk på verden, selvom man er ordblind (kilde: etlivsomordblind.dk):

Albert Einstein fysiker
Bill Gates grundlægger af Microsoft
H.C. Andersen digter og forfatter
Ghita Nørby skuespillerinde
Henry Ford grundlægger af Ford
Ingvar Kamprad grundlægger af IKEA
Jamie Oliver tv-kok
John Lennon musiker
Jørn Utzon arkitekt
Leonardo da Vinci maler m.m.
Muhammad Ali bokser
Pablo Picasso maler
Richard Branson grundlægger af Virgin
Steve Job grundlægger af Apple
Steven Spielberg filminstruktør
Thomas Blachman musiker
Thomas Edison opfinder
Tom Cruise skuespiller
Walt Disney tegneserieskaber
Whoopi Goldberg skuespiller
Winston Churchill tidligere britisk premierminister

RUNDHØJSKOLENS GENERELLE LÆSEINDSATSER

Mantraet i Rundhøjskolens læsepolitik er "tidlig indsigt – tidlig indsats". Dette gælder alle vores generelle indsatser på alle klassetrin.

I 0. klasse laver vi sprogvurderinger af alle børn, og vores læsevejleder i indskoling holder sammen med børnehaveklasselederne en sprogkonference, hvor de gennemgår alle børns niveauer. Er der behov for ekstra indsatser, får børnene et bogstav-lydkursus og ordforrådsforløb.

Alle skolens elever bliver løbende læseevalueret. Formålet er at følge den enkeltes skriftsproglige udvikling – med henblik på tilrettelæggelse af differentieret undervisning med tydelige læringsmål. Formålet er også at identificere elever i læsevanskeligheder, såvel afkodnings- som forståelsesvanskeligheder.

Ud over de obligatoriske og frivillige nationale test gennemfører alle elever i løbet af deres skolegang på Rundhøjskolen blandt andet Undervisningsministeriets ordblinderisiko-test (i 1. klasse), ordlæseprøver, sætningslæseprøver og staveprøver på øvrige årgange. Nogle af disse test er til internt brug. Det vil sige, at lærerne bruger dem fremadrettet i planlægningen af deres undervisning. Andre danner baggrund for at tale om læsning på skole-hjem-samtalerne.

Desuden holder lærerne sammen med skolens læsevejledere læsekonferencer, hvor de drøfter resultaterne af de forskellige test og prøver og lærernes egne oplevelser – med henblik på at løfte *alle* elever.

Når der er elever med særlige behov, er redskaberne blandt andet læseløft, læsebånd, VAKS (Vælg AfkodningsStrategi) foruden kompenserende it-redskaber.

NY SKOLELEDER

**På den første skoledag i 2018
starter Rundhøjskolens nye
skoleleder, Lotte Søndergaard**

Den 1. januar 2018 får Rundhøjskolen ny skoleleder: Efter efterårets ansættelsesproces har et enigt ansættelsesudvalg blandt andet bestående af repræsentanter fra skolens ledelse, medarbejdergrupper og forældre valgt 53-årige Lotte Søndergaard som Rundhøjskolens nye skoleleder.

Lotte Søndergaard flytter ind på kontoret for enden af ledelsesgangen på første skoledag i det nye år, 2. januar, og det glæder hun sig til:

“Jeg glæder mig til at starte på Rundhøjskolen og til kontakten og samarbejdet med medarbejdere, elever og forældre om at skabe grundlaget for udvikling og læring på alle niveauer. Det er jo dét, det hele handler om på en skole: at kvalificere børnenes læring, viden og udvikling,” siger Lotte Søndergaard.

Medarbejderne er den vigtigste ressource

“I den sammenhæng er medarbejderne den vigtigste ressource, da de sammen med skoleledelsen kan





LOTTE SØNDERGAARD

- Født 1964
- Bor i Viby
- Gift med Michael, som er chef for Nationalt Efterforskningscenter i København. Sammen har de tre sammenbragte børn, som alle bor og studerer i Aarhus – en søn på 29, en datter på 24 og en søn på 23 år
- Fritidsinteresser: Spiller golf, løber, styrketræner, læser bøger og nyder ellers fritiden med børn, familie og venner

- Er medlem af en reference-gruppe under KL og arbejder med digitaliseringsstrategien på 0-18-års-området.
- Skoleleder siden 2006; først på Ilskov Skole i Herning (2006-2014) og dernæst Skansevejens Skole i Nørresundby (2014 til nu)
- Uddannet lærer i 1998. Har også taget merkonom-eksamen i Virksomhedsøkonomi og Internt regnskabsvæsen og været ansat i et reklamebureau og været selvstændig erhvervsdrivende inden for marketing

skabe et et miljø, hvor læring og trivsel udfoldes. Derfor forsøger jeg hele tiden at skabe en tryk og spændende arbejdsplads, hvor alle medarbejdere motiveres og udfordres – og hvor forandringer er en naturlig del af skolens virke,” forklarer Lotte Søndergaard.

“For mig er det vigtigt, at der er en klar linje mellem skolens overordnede værdier og den afledte pædagogiske linje. Der skal med andre ord være sammenhæng mellem ”det, man siger” og ”det, man gør”. Arbejdet med at skabe denne sammenhæng og samtidig styre mod nogle klare mål kræver både leadership og management, og det synes jeg er vildt spændende,” siger Lotte Søndergaard, som også godt kan lide Aarhus Kommunes helhedstænkning med 0-18-års-perspektivet.

FOTOS: Skolefoto og Colourbox

- Yndlingsfarve: Grøn
- Livret: Kartoffelmos – tilbehør underordnet
- Yndlingsfilm: “En verden udenfor”
- Yndlings-app: Netflix – mest brugte app er dog Rejseplanen
- Yndlingsbog: Elsker bøger, så der er mange. Har sidst læst “Selfies” af Jussi Adler-Olsen og er nu gang i med “Om efteråret” af Karl Ove Knausgård
- Yndlingsudtryk: “Hør lige her”...



Energivenlig skole og lokalerokader

Det har ikke været uden udfordringer for undervisnings- og arbejdsmiljøet. Til gengæld har en energirenovering af Rundhøjskolens idrætshal, gymnastiksal og flere lokaler på første sal bidraget til en energivenligere skole med bedre akustik, ventilation og varmestyring.

Børn og Unge gennemgår i disse år alle sine bygninger med henblik på energibesparelser og nedbringelse af CO2-belastningen, og i efteråret kom energirenoveringsprojektet Aa+ til Rundhøjskolen.

I idrætshallen og gymnastiksalen er væggene blevet isoleret, og der er isat nye og energivenlige vinduer. Samtidig er der kommet ventilation, varmestyring og nye lyskilder. Klasselokalerne på 1. sal har fået nye vinduer og lyskilder – samt ventilation ligesom skolens øvrige klasselokaler.

Også skolens lange gang har fået ny og bedre belysning – og når du læser disse linjer, er der en god chance for, at også skolens fløj-gange allerede har fået nye, bedre og mere energivenlige lyskilder.

Personalerummet flyttes

I december og ind i det nye år får lokalerne, hvor skolens læringscenter p.t. har til huse en “energioverhaling”. Herefter begynder arbejdet på at omdanne lokalerne til personale- og lærerforberedelse. Efter ønske fra medarbejderne flytter personale- rummet nemlig tilbage til de oprindelige lokaler, hvor der er mere plads. Skolens læringscenter med bogudlån flytter ind i lokalet ved siden af, og i det nuværende personale- rum etableres et nyt og spændende læringsrum for eleverne med helt nye møbler.

ALSIDIG IDRÆTSUNDERVISNING

FRA BALLET TIL JUDO



BALLET Det var det helt store tilløbsstykke, da eleverne i 1.-4. klasse i begyndelsen af oktober havde afslutning på ESAA Kids-temaet 'Body Basics'. Undertemaet var nemlig noget så uvant som ballet, og i de foregående fire uger havde elever, lærere og pædagoger øvet sig på at fremføre Nøddeknækkeren – under kyndig ledelse af underviser Iben Hutzelsider fra Ballet Akademiet.

Forældre, bedsteforældre, søskende og skolekammerater så en flok meget dygtige og dedikerede elever fremføre en af verdens mest kendte balletter.

Meget imponerende – og faktisk også rørende at se koncentrationen og stoltheden lyse ud af de optrædende.

Iben Hutzelsider er underviser i blandt andet klassisk ballet, tåspids

og Bournonville og uddannet på Arts Educational School i London. Hun har undervist i klassisk ballet siden 1987 og er stifter og leder af Ballet Akademiet i Aarhus.





JUDO I fjerde og sidste temaforløb i ESAA Kids-efteråret var den moderne japanske kampsport judo på programmet.

Over fire uger har instruktører fra Århus Judo Klub givet eleverne en introduktion til judo – lige fra judoens respekt, ritualer, faldteknikker og balance til gulvkamp og stående kamp.

Ordet "Ju-do" betyder direkte oversat "den milde vej". Navnet henviser til, at judo hovedsageligt består af kaste- og holdeteknikker. Slag og spark er ikke tilladt i judo.



LÆRING KRÆVER BEVÆGELSE

Rundhøjskolen har været idrætsskole siden 2010. Filosofien er (og forskningen siger), at læring kræver bevægelse. Derfor spiller idræt og bevægelse en særlig rolle i skolens undervisning.

På skoleskemaet hedder 'idræt' ikke idræt, men 'ESAA Kids' (1.-4. klasse) og 'ESAA Young' (5.-6. klasse). Vi har nemlig tilrettelagt idrætsunder-

visningen sammen med ESAA (Elite-sportsakademi Aarhus), som vi allerede samarbejder med i forhold til talentklasserne på 8.-10. årgang.

Målet er at sikre idræt og bevægelse på et niveau, hvor alle kan være med, hvor det er sjovt at øve sig, og hvor eleverne får mulighed for at realisere den enkeltes potentiale og drøm.

I ESAA Kids er undervisningen delt op i forløb af fire ugers varighed forløb med hvert deres tema. Der er fire overordnede temaer, som knytter sig

direkte til Undervisningsministeriets Fælles Mål for undervisningen.

Til hvert temaformøb er knyttet en instruktør fra en af de idrætsforeninger, ESAA samarbejder med. Instruktøren deltager i undervisningen en gang om ugen sammen med lærere og pædagoger, hvor de er med til at lægge en udviklingsplan for forløbet, vælge øvelser, sætte dem i gang og følge op i forhold til elevernes udvikling.

Læs mere om ESAA Kids og ESAA Young på skolens hjemmeside.



CHA-CHA-CHA

Vores ESAA-elever gik i slutningen af november i skarp dansetræning, for midt i december skulle de nemlig dyste mod Ellevangskolens ESAA-elever i cha-cha-cha og vals.

Træningsindsatsen blev indledt med instruktioner af danserne Malthe Brinch Rohde og Sandra Sørensen fra Aarhus Sportsdancerforening og Kristina og Peter Stokkebroe fra Stokkebroe Dans. Og de ved, hvad det drejer sig om: Malthe og Sandra blev blandt andet nummer 10 ved VM i Kina i 2016 og nummer 2 ved DM i 2013-2017, mens Kristina og Peter som det mest vindende danske dansepar gennem tiderne blandt andet har vundet VM i latindans, 10-dans

og standarddans – og som professionelle South American showdance. Derudover er Stokkebroeparret blevet hædret flere gange, blandt andet med Kronprins Frederiks Idrætspris i 2000.

Mange af ESAA-eleverne var tydeligvis på dybt vand til at begynde med, men de er jo også idrætsudøvere og konkurrencemennesker, der ikke bare lige giver op. Danseinstruktørerne roste dem da også flere gange for deres lærelyst og gåpåmod.

Redaktionen sluttede desværre før dansekurrencen mellem Ellevangskolen og Rundhøjskolen, men resultatet kan findes i et opslag på vores facebookside.





Hjælp, jeg har en teenager i huset

Rundhøjskolen inviterer fra tid til anden til foredrag. Blandt emnerne har tidligere været 'robuste børn' og 'læsning, læring og dannelse'. I november handlede det om teenagere. I samarbejde med FO-Aarhus havde vi inviteret Jens Winther, cand. mag. i samfundsfag og psykologi, til at komme og fortælle, hvordan man håndterer børns overgang til voksne – uden skrig, skrål og smækken med dørene.

"Ingen udfordringer er så store, at de ikke kan løses med et smil," er Jens Winthers budskab, og han gav på humoristisk vis eksempler på, hvordan man med positiv tænkning, ros og forandringsledelse kommer igennem de spændende år.



ESAA-SKOLE

Rundhøjskolen har siden 2006 været en af to skoler i Aarhus Kommune, som tilbyder idrætsudøvere med et særligt talent at kombinere træning og skolegang på 8., 9. og 10. klassetrin.

Vi samarbejder med Elitesportsakademi Aarhus (ESAA), og samarbejdet bygger på Team Danmarks koncept for idrætsskoler.

ESAA-elevernes skoleskema sikrer fokus på og tid til træning og talentpleje: To gange om ugen starter dagen med morgentræning, og i halvanden time hver uge står

der "ESAA-tema" på skoleskemaet (én ugentlig ESAA-tema-timerne dækker den almindelige idrætsundervisning og suppleres med en række temaer, som alle er med til at give øget forståelse for og indsigt i, hvad der er vigtigt for et idrætstalent. For eksempel kostens betydning, træningsplanlægning og skadesforebyggelse.

Derudover har eleverne samme fag som folkeskolens øvrige elever på samme klassetrin – på nær praktisk-musiske valgfag.

89,1%

af eleverne på Rundhøjskolens 2016-årgang var 15 måneder efter **9. klasse** i gang med en ungdomsuddannelse. Til sammenligning er andelen for alle kommunens 9. klasse-elever i 2016 88,2%.

Andelen af Rundhøjskolens elever på 2016-årgangen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter **10. klasse**, er 88,3%. Til sammenligning er andelen for alle kommunens 10. klasse-elever 75,7%.

Kilde: *Børn og Unges administrative systemer*

Historie 15/9
arbejde med
Hvidsten gruppen
+ 105 Side 22-25

Engelsk
Skriv en lille stil
om et sted
i har været
Til torsdag 15/10

His 22/9
105 Side
6-29



SYGDOMME GENNEM VAND

HVORDAN OPLEVER ELEVERNE LÆRINGSMÅL?

Hvordan oplever og forstår elever deres læringsmål, når de bliver inddraget i undervisningen? Dét har cand.pæd. i pædagogisk psykologi Merete Munkholm sat sig for at undersøge nærmere. Blandt andet ved at videofilme undervisningen i flere udskolingsklasser på blandt andre Rundhøjskolen, ved at interviewe elever og lærere og overvære lærernes planlægning af undervisningen.

Læringsmål udspringer af de færdigheds- og vidensmål, som man har sat fra politisk side i form af Fælles Mål. Læringsmål laves i elevsprog og har fokus på de tiltag, som eleverne skal kunne eller tilegne sig efter et forløb. International forskning har vist, at klare

og præcise læringsmål kan være med til at give eleverne et tydeligt billede af, hvad de skal lære, og give eleverne mulighed for at følge med i deres egen læringsproces. Det kan motivere eleverne og gøre dem bevidste om betydningen af deres aktive medvirken i undervisningen.

Merete Munkholm er netop interesseret i at komme tættere på elevernes oplevelse af at arbejde med læringsmål i undervisningen, det vil sige læringsmålene set fra elevernes perspektiv. I den eksisterende forskning er elevernes blik på læringsmålene sjældent repræsenteret.

... fortsætter

HVORDAN OPLEVER ELEVERNE LÆRINGSMÅL?

... fortsat



Merete Munkholm

“Mit ph.d.-projekt har til formål at hjælpe lærerprofessionen til bedre at forstå, hvad der har betydning for eleven, når man arbejder med læringsmål i undervisningen,” forklarer Merete Munkholm. “Altså hvordan man arbejder med læringsmålene sammen med eleverne, og hvad man særligt skal være opmærksom på, eksempelvis i planlægningen af undervisningen”.

Heftig debat om læringsmål

Netop læringsmålstyret undervisning er i disse år genstand for stor debat i undervisningsverdenen. En artikel på folkeskolen.dk ridser fløjene meget godt op: Kritikere mener firkantet for-

muleret, at læringsmålstyret undervisning fokuserer for meget på kompetenceoutputtet og er “beslægtet med dressur eller træning”. Og at selve indholdet af undervisningen bliver reduceret til et “mere eller mindre tilfældigt middel til arbejdsmarkedsorienteret kompetenceproduktion”. Fortalerne derimod mener, at mens målene i sig selv ikke kan skabe den gode undervisning, hvor elever trives, lærer og udvikler sig, så kan målene være en hjælp, når de vel at mærke er formuleret, så lærere – og elever – kan bruge og forstå dem. Og dét har faglige ekspertgrupper med de nye forenklede fælles mål forsøgt.

LÆRER PÅ RUNDHØJSKOLEN:

“LÆRINGSMÅL ER IKKE SVARET PÅ ALT, MEN DE GØR EN FORSKEL”

Rundhøjskolens lærere, pædagoger og ledelse deltog i det treårige kompetenceudviklingsprojekt Professionelle læringsfællesskaber, som har været stærkt medvirkende til at sætte læringsmål højt på dagsordenen.

Lærer og læringsvejleder i engelsk på Rundhøjskolen, Trine Rohde, var med på studiebesøg i Ontario i Canada, som er kendt for at have et skolevæsen, der arbejder intensivt med læringsmål i undervisningen. Hun er ikke i tvivl om betydningen af klare læringsmål:

“Jeg mener, at eleverne får temmelig meget ud af at kende og arbejde

med læringsmål i undervisningen. Det handler jo om tydeliggørelse af de forventninger, man har til eleverne, som med læringsmålene også får et klarere billede af, hvad formålet med undervisningen er,” siger Trine Rohde og fortsætter:

“Men det betyder jo ikke, at læringsmål er svaret på alt. Der er så meget andet, som eleverne også skal lære, men som ikke nødvendigvis kommer til udtryk, når læringsmålene bliver kogt ned til få sætninger. Når eleverne i dansk for eksempel arbejder med essays og har nogle læringsmål, der går på, at de skal vide, hvad et essay er, og hvordan det kan være opbygget, er det jo

ikke det eneste ene, der tæller. Vi har stadig fokus på eksempelvis at stove, formulere sig, researche og diskutere med hinanden.”



Trine Rohde

“Virkeligheden er aldrig helt så sort-hvid, og projektet handler ikke om at tage stilling til, om der skal være læringsmål eller ej. Jeg vil derimod gerne kaste lys over, hvordan forskellige grupper af elever oplever og reflekterer over læringsmålene, og hvordan de muligvis hjælper dem til større fagligt udbytte af undervisningen. Det tror jeg er en viden, som de fleste undervisere vil opleve som et værdifuldt indspark i deres arbejde med læringsmål.”

Merete Munkholms projekt spænder over tre år og skal efter planen være færdigt i maj 2019. Derfor, siger hun,

er det endnu for tidligt at sige noget konkret om, hvad hun i sin analyse er nået frem til. Dog vil hun gå så langt som til at sige, at eleverne oplever læringsmål i undervisningen meget forskelligt. Desuden mener Merete Munkholm også at kunne se, at læringsmålene ikke kan stå alene, men må tænkes ind i en meningsfuld sammenhæng.

I artiklen henvises til en artikel om læringsmålstyret undervisning på folkeskolen.dk. Artiklen kan læses her: bit.ly/læringsmål

Eksempler på læringsmål i arbejdet med essays

Jeg kan fortælle hvilke genretræk, der er kendetegnende for et essay

Jeg kan identificere essayets genretræk, når jeg læser et essay

Jeg kan planlægge og skrive et essay



Personalets Dag

5. oktober har siden 1994 været FN's internationale lærerdag. Verden over fejres læreren og den vigtige opgave, læreren løfter hver dag. Også på Rundhøjskolen, hvor der i 10-frikvarteret var kage – til *hele* personalet, for vi er jo fælles om at skabe trivsel og læring.

Som det fremgår af billedet herunder, gik det ikke elevernes næse forbi, at der blev serveret kage i personalerummet. -mb



SPIIL DANSK



Rundhøjskolen tog naturligvis aktivt del i Spil Dansk Ugen, som er Danmarks største musikbegivenhed i al sin bredde og mangfoldighed af arrangementer.

Den første torsdag i november sang og spillede eleverne for og med hinanden til tonerne af musik skrevet af danske kunstnere. Blandt fællessangene var for eksempel Sommer i Europa, Brug dit hjerte som telefon og Tarzan Mamma Mia. Og ind i mellem de syv fællessange skiftedes elever fra 2.-6. klasse og musik-valgfagsholdet med elever på 7. til 9. årgang til at optræde for skolekammeraterne med

andre danske sange, som de har øvet sig på i musiktimerne.

Musikken var Rundhøjskolens vartegn i de første mange år af skolens historie. Siden er idræt og bevægelse kommet mere i fokus, men det betyder ikke, at musikken i dag er glemt, for vi vil musikken: Vi ser musik som en del af elevernes dannelse, og vi ønsker, at ALLE børn og voksne på Rundhøjskolen oplever det fællesskab, musik i skolen giver.

Sang indgår i morgensamlingerne – både den lille ugentlige morgensamling for 0.-2. klasse og den store

månedlige morgensamling for 0.-9. klasse.

Musik er også en meget stor del af vores traditionsrige luciafest, hvor 0.-6. klasserne hver optræder med et julenummer. Derudover samler vi på Skolernes Sangdag fredagen før påskeferien alle elever i 0.-6. klasse i musiklokalet og synger med på sangene i DR Ultras tv-koncert. Sangene har eleverne på forhånd øvet i musiktimerne. Desuden betyder et samarbejde med Aarhus Symfoniorkester, at alle vores elever i løbet af 1.-4. klasse oplever to levende koncerter med klassisk musik.





WHAT?!

Gik du i stå på siden før, da det handlede om essays?

Et essay er en kort tekst om et emne (kunstnerisk, politisk, videnskabeligt eller alment emne) skrevet i en letlæggelig og personlig stil, typisk med skønlitterære træk. Essays er præget af personlige refleksioner og overvejelser over almene emner og er ofte skrevet i en ligefrem stil, der vejer både for og imod det problem eller emne, der er omdrejningspunktet.

Ordet essay stammer fra fransk. Direkte oversat betyder essay et forsøg, en svendeprøve eller et personligt livtag med et emne. Essay-genren blev grundlagt af franskmænden Michel de Montaigne i 1580, hvor han skrev en række mindre artikler om aktuelle emner, der optog ham.

Når man analyserer et essay, kan man undersøge afsæt, associationer og essayets tre planer:

- **Afsæt:** Essayets udgangspunkt
- **Associationer:** De tankerækker, som skribenten bevæger sig rundt i
- **Essayets tre planer:** Essayet blander fakta/det konkrete med erindringer og refleksioner. Hvert plan er kendetegnet ved sin egen sproglige stil.

Kilde: opslagsvaerker.gyldendal.dk



SKOLERNES MOTIONS DAG

Vores elever i 0.-9. klasse tog aktivt del i Skolernes Motionsdag, som traditionen tro fandt sted sidste dag inden efterårsferien.

På en flot solskinsdag løb eleverne adskillige runder a halvanden kilometer i Kirkeskoven, tæt på Marseisborg Slot.

98 procent af Danmarks folkeskoler deltager i Skolernes Motionsdag med omkring 355.000 aktive elever.

Skolernes Motionsdag blev første gang afholdt i 1982. Ideen blev forestret af en gruppe idrætslærere, som gerne ville skabe et fælles motionsarrangement på Fyn. Siden

hen er Skolernes Motionsdag blevet en del af programmet Sunde Børn Bevæger Skolen, som er et samarbejde mellem TrygFonden og Dansk Skoleidræt. Det overordnede mål med programmet er, at flere børn og unge bevæger sig mere og grundlægger sunde vaner tidligt i livet.



SKOLERNES MOTIONS DAG





HALLOWEEN

Der var sjove og uhyggelige udklædninger, græskarstafet i skolegården, stopdans og giftige kager, da vores SFO holdt Halloweenfest. Allehelgensdag gik stort set i glemmebogen i den danske kultur, da den blev afskaffet ved helligdagsreformen i 1770. De senere år har dagen vundet indpas i dansk kultur igen, nu under det amerikanske navn Halloween. Ifølge folketroen er allehelgensaften den aften, hvor hekse, genfærd og mørkets magter er løse for at vanære og håne de helgener, der festligholdes på allehelgensdag.





BESØG AF OMRÅDETS BØRNEHAVEBØRN

Nogle var lidt overvældede, andre ovenud fulde af forventninger, mens atter andre var glade og henrykte over at gense ældre kammerater fra børnehaven, der nu går i 0. klasse. Reaktionerne var mange og forskellige, da børnehavebørn fra hele området strømmede til og mødtes med Rundhøjskolens børnehaveklasser i skolens forhal i slutningen af november.

Syv børnehaver og omkring 90 børn, der skal starte i skole efter sommerferien 2018, havde taget i mod Rundhøjskolens invitation til læse-regne-festival. Et arrangement, som skolen hvert år arrangerer for at bygge bro mellem børnehave og skole.

Årets læse-regne-festival startede med højtlesning af skolens matematikvejleder Per Jørgensen, som børnene også mødte senere på "matematikværkstedet", og en kort optræden af skolens tre 0. klasser.

Sjove og lærerige opgaver

Derefter blev børnene delt ind i hold, og så var det ellers afsted rundt på skolen, hvor dansk-, matematik- og bevægelsesværksteder bød på spændende opgaver. Børnene skulle for eksempel nævne ord, der begyndte med bestemte bogstaver. Eller bygge figurer i centicubes, som er gode for matematikforståelsen. Eller hver især holde en ballon i luften med en fluesmækker og samtidig

tælle antallet af "dask", de kunne nå at give ballonen, inden ballonen før eller siden smuttede fra dem og landede på jorden.

For børnene i vores 0. klasser var det spændende for en kort stund igen at være "de store" og vise skolen frem. Og for eleverne i 5.B, som var dygtige assistenter rundt omkring på værkstederne, var det en god øvelse at bidrage til fokus på opgaverne. Og for børnehavebørnene var det forhåbentlig en god oplevelse at prøve at være i skole.



4. klassernes smukke Lucia-optog

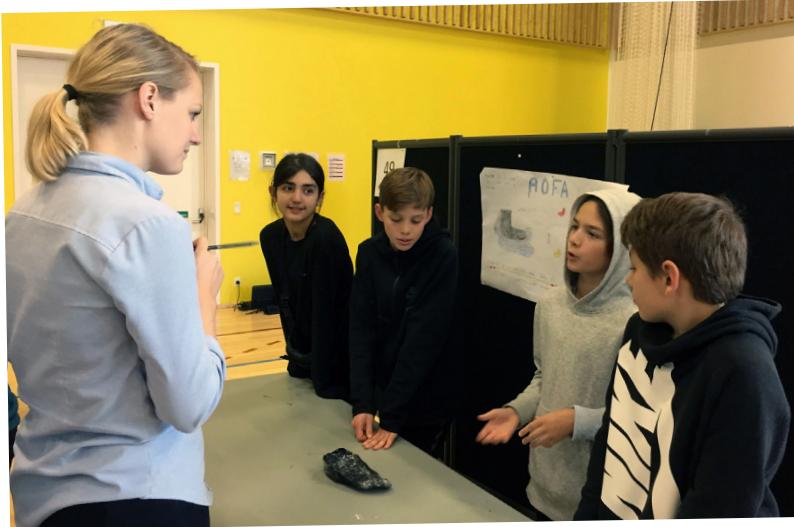
En af Rundhøjskolens mangeårige traditioner er Lucia-festen, hvor 0.-6. klasserne optræder for familierne med hvert deres julenummer – og ikke mindst hvor 4. klasserne er med til at runde en hyggelig aften af med et smukt Lucia-optog i hallen.

Redaktionen var afsluttet, da Luciafesten 2017 blev holdt, men vi kan heldigvis vise billeder fra Holme Kirkes børne- og familiegudstjeneste i slutningen af november, hvor vores 4. klasse-børn også gik et smukt Lucia-optog.

Derudover har børnene i december glædet beboerne på et lokalt plejehjem med deres Lucia-optog.



OPFINDER-KONKURRENCE MED VAND SOM TEMA

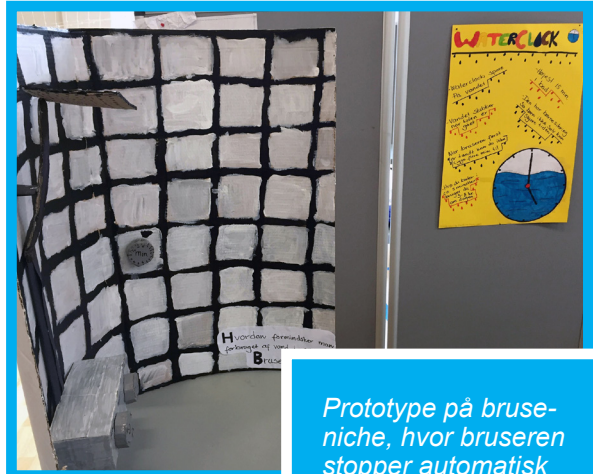


Vores elever i 6. klasse gik desværre ikke videre til landsfinalen, efter at de i november havde præsenteret deres ideer for dommerne ved regionsfinalen i Projekt Edison.

Men de var alligevel blevet klogere på koncept- og produktudvikling – og vand. Temaet i opfinderkonkurrencen var nemlig i år "Vand på godt og ondt", og vores elever havde derfor op til regionsfinalen arbejdet med kreative idéer og prototyper til nyskabende produkter, blandt andet til at spare på vandet.

OM PROJEKT EDISON: Projekt Edison er en landsdækkende opfinderkonkurrence for elever i 6. og 7. klasse. Under et længere forløb stifter eleverne bekendtskab med koncept- og produktudvikling i både teori og praksis. Målet er, at hver gruppe fremstiller et produkt, hvilket de senere skal fremvise på en større messe.

Formålet med Edison er at give eleverne muligheden for at deltage i en innovativ læringsproces tidligt i deres skoleforløb, og muligvis vække en interesse for entreprenørskab og iværksætteri. Undervisningen foregår tværfagligt, og eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt samt udfolde sig kreativt.



*Prototype på bruse-
niche, hvor bruseren
stopper automatisk
efter 15(!) minutter.*



MUSIKALSK SAMVÆR I SFO'EN

Aktivitetstilbuddene er mange i Rundhøjskolens SFO: Børnene kan i løbet af ugen for eksempel vælge mellem at lave snobrød på bål, køre mooncars, lave kreative sysler såsom at fabricere gipsdukker til fingrene, spille brætspil, lege med udklædningstøj og spille bold ude eller i hallen. Derudover har en gruppe børn valgt at være med i det fællesskab, musik giver: De har meldt sig til SFO-koret (børn i 0. og 1. klasse) eller SFO-bandet (børn i 2. og 3. klasse). Hver mandag mødes de med musiklærer Birgitte til musikalsk hygge og samvær.



TEKST: OG FOTOS: Mørtén Rørbæk Brøndum

Farvel til Allan Goddag til Lise



I slutningen af september tog vi afsked med viceskoleleder og siden april konstitueret skoleleder Allan Frederiksen. Allan var blevet tilbudt og havde takket ja til stillingen som talentchef i AGF.

I en tætpakket gymnastiksal sagde han farvel til "verdens bedste skole" og præsenterede samtidig Lise Thorn, som fra 1. oktober og frem til 31. december har overtaget posten som konstitueret skoleleder (pr. 1. januar 2018 tiltræder Lotte Søndergaard som ny skoleleder – se side 8).

Ud over Midt om Natten og Jutlandia, som Allan selv havde ønsket på repertoire, overraskede elever og musiklærere ham med "Farvel og tak" – i kanon. -mb





Ambitionen med Fri for Mobberi er:

- at børnefællesskabet hos os er præget af tolerance og respekt
- at skabe en kultur, hvor børn viser omsorg for hinanden
- at børnene lærer at reagere på drillerier og møbning
- at aktivere de mange passive tilskuere til møbning og give dem modet til at gribe ind og forsvare kammerater



Fotos fra 0. klassernes kickoff på anti-mobbeprogrammet Fri for Mobberi. Trivselslærer Karina Mogensen og pædagog Annemette Langwadt, som begge forinden havde været på kursus i programmet, åbnede sammen med børnene og børnehaveklasselederne kufferten med tre Bamsevenner (én til hver klasse) og arbejdsmaterialer. Første opgave gik ud på at farvelægge en tegning af Bamseven, som efterfølgende skulle klippes ud og hænges op på snore i klassen. Derefter var der udendørsleg med fokus på fællesskab.





GODDAG TIL BAMSEVEN

Rundhøjskolen er blevet en del af Fri for Mobberi, Red Barnet og Mary Fondens antimobbeprogram. I slutningen af oktober var der kickoff på programmet i 0. klasserne, som for første gang hilste på Bamseven. Bamseven er omdrejningspunktet i de daglige snakke om begreberne tolerance, respekt, omsorg og mod.

En ny undersøgelse foretaget af Rambøll for Mary Fonden og Red Barnet, viser, at det gør en signifikant positiv forskel for børnenes velvære, når Fri for Mobberi er en del af hverdagen: Børnene udtrykker i højere grad følelser, bidrager aktivt til positive relationer og udviser empati sammenlignet med børn i institutioner og skoler, der

ikke har arbejdet med antimobbeprogrammet.

På Rundhøjskolen er planen, at antimobbeprogrammet følger de nuværende 0. klasser de kommende skoleår og samtidig løbende introduceres for nye 0. klasser.





BORGMESTERBESØG

Hvæs, hvæs, riv, riv, riv, at være baggårdskat, det er et hundeliv. Borgmester Jacob Bundsgaard blev blandt andet budt på god gammeldags 70'er-børnerock, da han en mandag i slutningen af august besøgte Rundhøjskolen. Som det fremgår af et af billederne, stemte borgmesteren i og lavede glad fagter sammen med børnene fra 0.-3. klasse, som sang for.

Jacob Bundsgaard var i Rundhøj i anledningen af åbningen af det nye lokale medborgerskabsinitiativ, Omdrejningspunkt Rundhøj, på Rundhøj Torvet, og i den forbindelse var det selvfølgelig nærliggende at aflægge Rundhøjskolen et besøg.

Efter sangene klippede borgmesteren klippede snoren til skolens nyligt renoverede legeplads, og derefter gik

han sammen med daværende konstitueret skoleleder Allan Frederiksen på besøg i først vores 10. klasser og dernæst i en af vores specialklasser. Der blev også tid til at se en idrættstime i vores 6. klasser i skolegården, hvor borgmesteren samtidig fik en status på skolens idrætsskoleprofil, herunder ESAA Kids- og ESAA Young-tiltagene.





Velkommen til
RUNDHØJSKOLEN





DEN ALLERFØRSTE SKOLEDAG

Den røde løber var rullet ud, dannebrogslaget hejst, og velkomstbanneret spændt ud over hovedindgangen. Jo, skolen var mandag den 14. august særdeles klar til at tage godt i mod et kuld nye skolebørn – omkring 60 børn, fordelt på tre klasser og en specialklasse. Og børnene kom én efter én – nogle lidt betuttede, an-

dre mere kække – med mor og far i hånden og deres fine nye skoletasker på ryggen.

Efter fælles modtagelse i hallen gik børnene med deres børnehaveklasseledere og årgangspædagoger op i klasserne. På skolens lange gang blev de mødt af eleverne i 1. klasse,

som bød de nye skolekammerater velkommen med sang og flagallé. Imens blev forældrene budt på morgenkaffe og rundstykker i et tætpakket musiklokale, inden de senere stødte til i klasselokalerne, hvor børnene allerede havde fået de første mapper og hæfter. Første skoledag sluttede med fælles leg udendørs.

og også lidt våd

SKØN IDRÆTSFEST



Vejret var vådt,
men humøret højt, da
Rundhøjskolens idrætsfest
lagde fra start med fælles
opvarmning i skolegården.



Vejret er normalt med Rundhøjskolen, når vi hvert år i september inviterer til idrætsfest. Men i år var der gået noget galt i koordineringen med vejrguderne, for det dryppede fra oven. Derfor var shorts og t-shirts til en start byttet ud med regntøj. Humøret og gåpåmodet blandt elever, lærere og pædagoger fejlede dog intet, og de aktiviteter, der kunne flyttes indenfor i tørvejr, blev let og elegant omorganiseret.

Overskriften for festens første halvdel var Rundhøj Legene, hvor klasserne dystede mod hinanden i sjove og sporty konkurrencer. I anden halvdel åbnede Rundhøj Sommerland med aktiviteter for hele familien, og igen i år mødte forældre og søskende talstærkt op og tog del i de mange aktive workshops, der blev tilbudt ude og inde.

IDRÆTSFEST 2017

RUNDHØJ LEGENE





Sjove, udfordrende, alsidige og frem for alt aldersrelaterede konkurrencer fik skolen til at syde af aktivitet under idrætsfestens første halvdel, Rundhøj Legene.

På legepladsen skulle de yngste elever blandt andet lede efter sølvpapirskugler i sandet og genskabe perleplader efter hukommelsen, mens de indenfor på

gangene prøvede kræfter med forskellige stafetter.

De ældste elever skulle blandt andet løbe flest mulige runder op og ned ad trapperne og hen ad gangene, og i hal og sal dystede nogle af de "mellemste" elever i forskellige boldspil-discipliner, mens andre kørte mooncars og balancegang i skolegården.



Idrætsskoleprofilen fornægter sig ikke

72,5%

48,9%



AARHUS
KOMMUNE

72,5% af eleverne på Rundhøjskolens 4.-6. klassetrin dyrker i skoletiden så meget sport/motion i fire timer om ugen eller derover, at de sveder eller bliver forpustede. Det tilsvarende tal for 4.-6. klassetrin i hele Aarhus Kommune er 48,9%.

I udskolingen (7.-9. klasse) er andelen 63,2% på Rundhøjskolen og 22,9% i hele Aarhus Kommune.

I indskolingen (0.-3. klasse) svarer 90,4% af Rundhøjskolens elever, at de bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede. Det tilsvarende tal i hele Aarhus Kommune er 82,9%.

Kilde: Elevtrivselsmålingen 2017

Husk at få et UNI-login

Fra starten af februar 2018 kan forældre kun logge på ForældreIntra med UNI-login. Til gengæld kan man så bruge samme login til både ForældreIntra og MinUddannelse.

På www.rundhoejskolen.dk kan man under *Forældre > Adgang til ForældreIntra og MinUddannelse* læse, hvordan man får et UNI-login.

VINDERNE AF RUNDHØJ LEGENE 2017



Når Rundhøjskolen holder idrætsfest, bliver der konkurreret i alskens discipliner. I de yngste klasser handler det om sjove lege som for eksempel hurtigst udklædning og hurtigst transport af vand, mens det bliver stadig mere fysisk prægede konkurrencer, efterhånden som vi kommer op i de større klasser.

Alle kæmper dog om den samme slags flotte pokal. Blandt 0.-2. klasserne blev det 0.A, der kan pynte klasselokalet med en sejrspokal. Blandt 3.-5. klasserne vandt 5.B. Blandt 6.-7. klasserne vandt 7.A3, og blandt 8.-9. klasserne, hvor eleverne var mixet på tværs af klasserne, var det Hold 4, der vandt.

IDRÆTSFEST 2017

RUNDHØJ SOMMERLAND



Solen var brudt frem, da Rundhøj Sommerland – idrætsfestens anden halvdel – åbnede ved 15-tiden, og forældre og søskende begyndte at strømme til.

Takket være hjælp fra Højbjerg Badminton Klub, IF Lyseng Volleyball, Aarhus 1900 Atletik/Motion og Just Dance kunne de sammen med eleverne tage del i aktive workshops. Der var også mulighed for at tage turen ned ad en velsmurt sæbe-glidebane, besøge wellness-afdelingen ved vores helt egen motorikvejleder, hoppe i hoppeborgen, køre på Klubben Holme Vestergårds BMX-cykler og og ikke mindst forsyne sig i 5. og 6. klassernes kage- og snackboder og ledelsens øl- og vand-bar.



KALENDER

Første skoledag efter juleferien

tirsdag den 2. januar

Infomøde om ESAA 2017/18

onsdag den 17. januar

Skolebestyrelsesmøde

onsdag den 24. januar

Elevtrivselsmåling

mandag den 22. januar t.o.m. fredag den 9. februar

FOLF-fodboldturnering

lørdag den 27. januar

Infomøde om 10. klasse 2018/19

tirsdag den 6. februar (på Aarhus Rådhus)

Fastelavnsfest

torsdag den 8. februar

Vinterferie

lørdag den 10. t.o.m. søndag den 18. februar

Skolebestyrelsesmøde

onsdag den 21. februar

Skolebestyrelsesmøde

onsdag den 21. marts

Skolernes Sangdag

fredag den 23. marts

Team Rynkeby Skoleløbet

fredag den 23. marts

Påskeferie

lørdag den 24. t.o.m. mandag den 2. april

Skolebestyrelsesmøde

onsdag den 18. april

Store bededag

fredag den 27. april

1. maj (skolefridag)

tirsdag den 1. maj

Skriftlige prøver (afgangseksamen)

onsdag den 2. t.o.m. tirsdag den 15. maj

Kr. Himmelfartsferie

torsdag den 10. t.o.m. søndag den 13. maj

Skolebestyrelsesmøde

onsdag den 16. maj

Pinseferie

lørdag den 19. t.o.m. mandag den 21. maj

Sidste skoledag for 9. og 10. kl.

fredag den 1. juni

Mundtlige prøver (afgangseksamen)

mandag den 4. t.o.m. onsdag den 27. juni

Grundlovsdag (skolefridag)

tirsdag den 5. juni

Skolebestyrelsesmøde

onsdag den 13. juni

Translokation for afgangselever

onsdag den 27. juni

Skoleårsafslutning i hallen

fredag den 29. juni kl. 12.40

Sommerferie

lørdag den 30. juni t.o.m. søndag den 12. august

Første skoledag efter sommerferien

mandag den 13. august

