

# RUNDOLOGIEN



**NR. 20**  
sommer 2018

**RUNDHØJSKOLEN**  
ESAA- og idrætsskole





Kære læser

Mit første halvår som skoleleder på Rundhøjskolen er gået utrolig hurtigt. Som du også kan læse i en artikel her i bladet, har jeg mødt smil og imødekommenhed overalt. Der er en god stemning, og det er et godt fundament for vores mission om med høj faglighed og fællesskab at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive – og føre dem til den uddannelse, de drømmer ud. For som skolens mangeårige og fantastiske motto lyder: Hvor man trives, lærer man.

Rundhøjskolen er en skole, der kan og vil. Og gør det. I dette nummer af vores blad kan du se og læse om nogle af skolens mange tiltag og aktiviteter. De støtter alle op om skolens værdier: faglighed, trivsel og fællesskab.

For eksempel kan du læse om den systematiske læseindsats, vi lægger

for dagen på Rundhøjskolen. Vi ønsker at forbedre alle elevers læsefærdigheder og indfører derfor blandt andet læsebånd af 20 minutters varighed i 0.-9. klasse i fire gange fire uger fra og med skoleåret 2018/2019. Vores læsevejleder Johanne Sand-Nielsen fortæller, hvordan vi derudover arbejder med at løfte alle elever med hensyn til læsning.

Du kan også læse om vores skolevirksomhedssamarbejde med Bestseller på 8. årgang og om undervisning i demokrati, velfærd og ansvar i 10. klasse. Og vi fortæller om vores samarbejde med børnehaverne for at gøre overgangen fra børnehave til skole så tryk som mulig for de kommende skolestartere.

Selvfølgelig er der også festlige billeder fra nogle af de mange begivenheder, som skaber det samvær og fællesskab, der karakteriserer Rundhøjskolen: Vi har løbet til fordel

for lungesyge børn, selv inviteret til trailløb i lokalområdet, holdt fastelavnsvest med klubben, og vi fik sagt pænt farvel til afgangseleverne på deres sidste skoledag.

Rigtig god fornøjelse og læselyst!

Lotte Søndergaard  
Skoleleder  
Juni 2018



# I DETTE NUMMER



**GODT I GANG** Skolens nye viceskoleleder og skoleleder er blevet mødt med smil og imødekommenhed og glæder sig til at videreudvikle skolen

**SIDE 4**



**TRYK OVERGANG** Det er stort for de mindste at starte i 0. klasse. Læs hvordan vi arbejder på at gøre overgangen fra børnehave til skole så tryk som mulig

**SIDE 10**



**MØD EN LÆSEVEJLEDER**

Johanne Sand-Nielsen er læsevejleder. Hun fortæller, hvad hun laver, og hvorfor nationale test er bedre end deres rygte

**SIDE 14**



**RUNDHØJ CITY TRAIL** Endnu engang inviterede Rundhøjskolen til et sjovt, hyggeligt og til tider udfordrende familieløb i lokalområdet

**SIDE 18**



**VIKRSOMHEDSSAMARBEJDE**

Vi har indgået et samarbejde med Bestseller med det formål at øge interessen for naturfag og teknologi blandt elever i 8. klasse

**SIDE 30**



**FASTELAVNSFEST** Højt humør og stor opfindsomhed med hensyn til udklædning, da vores SFO og Klubben Rundhøj i februar inviterede til fastelavnsfest

**SIDE 34**

Rundologien • Rundhøjskolens blad  
Nr. 20 • sommer 2018

Udgiver: Rundhøjskolen, Holmevej 200, 8270 Højbjerg

Ansvarshavende redaktør: Lotte Søndergaard (skoleleder)

Redaktion: Skolens ledelse og Morten Rørbæk Brøndum (MB)

Layout: Morten Rørbæk Brøndum

Trykt hos Grafisk Service • Oplag: 1.100





*Viceskoleleder og pædagogisk leder for udskolingen Anders Hiran Christensen og skoleleder Lotte Søndergaard har oplevet masser af smil rundt omkring på skolen. Her sender de selv et par smil afsted til nogle af de håndværkere, der har huseret på skolen.*

# GODT I GANG

**Skolens nye skoleleder og viceskoleleder er blevet mødt med smil og imødekommenhed og glæder sig til at videreudvikle skolen**

Med både ny skoleleder og viceskoleleder er skolens ledelsesteam efter et omskifteligt år kommet på plads. Lotte Søndergaard (53) tog plads på skolelederkontoret på den første skoledag i 2018, mens Anders Hiran Christensen (40) stødte til på ledelsesgangen tre måneder senere. Han havde første arbejdsdag 2. april – lige som planlægningen og organi-

seringen af det kommende skoleår begyndte.

”En lidt hektisk start for én, der af gode grunde ikke kendte eller kunne alle navnene på medarbejderne,” smiler Anders, der ud over at have titel af viceskoleleder er pædagogisk leder for udskolingen, det vil sige nærmeste leder for omkring halvde-

len af lærerne. Af samme grund var skoleleder Lotte allerede gået i gang med et sandt maraton af de årlige MUS-samtaler med de lærere, som refererer til udskolingslederen, da Anders startede på skolen.

”Det var intensivt, men nødvendigt for at få et billede af både lærernes kompetencer og ønsker forud for planlægningen og organiseringen af næste skoleår,” forklarer Lotte.

## **God morgen**

Den nye skoleleder gjorde sig bemærket fra start ved at gå rundt på gangene og i klasserne om morgenen for at hilse på elever, forældre og medarbejdere.

”Jeg har mødt smil og imødekommenhed over alt,” siger Lotte og lyser



Lotte Søndergaard blev mødt med flagallé, da hun mødte op på sin første arbejdsdag som skoleleder på Rundhøjskolen 2. januar i år.

*"Elever, forældre og medarbejdere skal kunne stole på og opleve, at vi er her for børnenes skyld, og at vi tager hånd om dem," siger Lotte Søndergaard.*

selv op med smil: "Alle børnene hilser pænt 'godmorgen' – det er altså ikke en selvfølge."

### Løbende børn giver god energi

Anders nikker genkendende til Lottes førstehåndstryk:

"Der er en rigtig god stemning her på skolen – både blandt elever og personale. Man føler sig velkommen. Og så giver det god energi, når man bliver mødt af løbende børn på gangen," siger skolens nye viceskoleleder, som også synes, det er fantastisk, at man som noget af det første møder hallen, når man kommer ind på skolen.

"Idrætshallen er godt integreret og passer perfekt til vores profil som ESAA- og idrætsskole."



Netop skolens idrætsprofil vækker glæde hos både Lotte og Anders.

"Jeg synes, det er vildt fedt," siger Lotte og tilføjer, at det er noget særligt at have en profil, der kommer alle til gode:

"Det hjælper på trivsel og indlæring hos alle børn – uanset deres profil. Man kender det jo fra sig selv – man bliver lidt mere glad af at bevæge sig. Og børn vil jo gerne bevæges. Samtidig viser forskning, at læring og bevægelse hænger sammen."

### Professionelle bannerførere

Både Anders og Lotte vil gerne opleves som professionelle bannerførere for børn og unges læring og trivsel.

"Rundhøjskolen er et sted med god og høj faglighed, og man kan mærke, at



*"Der er en rigtig god stemning her på skolen – både blandt elever og personale. Man føler sig velkommen. Og så giver det god energi, når man bliver mødt af løbende børn på gangen," siger Anders Hiran Christensen.*

medarbejderne vil – det gør man desværre ikke alle steder – men her er en god kultur, og den vil vi selvfølgelig gerne bidrage til at videreføre," siger Anders og bliver suppleret af Lotte:

"Elever, forældre og medarbejdere skal kunne stole på og opleve, at vi er her for børnenes skyld, og at vi tager hånd om dem. Vi vil skabe det bedst mulige for dem. Det må der aldrig være tvivl om, heller ikke i de situationer, hvor et barn har udfordringer."

**På de næste sider:**

- MØD ANDERS
- RUNDHØJSKOLEN OM 5 ÅR



# MØD ANDERS

**Viceskoleleder og pædagogisk leder for udskolingens siden 1. april Anders Hiran Christensen**

Født 1978. Opvokset og bor i Vejle. Adopteret. Født i Sri Lanka.

Kæreste med Jeanet, som han har to børn med: en pige på syv og en dreng på ti år.

Færdiguddannet i 2007 fra Zahles Seminarium og arbejdede derefter tre år i folkeskolen i København. Mens Anders boede i København var han tilknyttet som hjælper i sociale tilbud, blandt andet Settlementet på Vesterbro, hvor han spillede fodbold med de

unge for at holde dem væk fra gaden. I 2010 flyttede Anders og kæresten til hjembyen Vejle for at komme tættere på familie og billigere huspriser. Blev ansat som lærer i specialområdet og fem år senere leder på Fårupgård Skole – en kommunal specialskole i Vejle for 12-18-årige børn og unge med særligt vanskelige psykosociale problemstillinger.

Anders har altid været glad for idræt og sport og har spillet rigtig meget fodbold, herunder elitefodbold i Vej-

le Boldklub. Spiller dog ikke fodbold længere, da han "bliver så nemt skadet" – har for eksempel sprunget et ledbånd to gange. Styrketræner og løber og kan godt lide at spille squash. Og Overwatch, som dog er et computerspil (er ifølge Wikipedia "et kooperativt gameplay med et hold af forskellige "helte", hver med deres egne evner og roller i et hold").

Er kæmpefan af Real Madrid, fordi Michael Laudrup skiftede dertil i 1995. "Jeg har fulgt dem siden."

# Rundhøjskolen om 5 år

ifølge vores nye skoleleder  
Lotte Søndergaard

## ELEV TAL

Skolens elevtal er steget de seneste år og vil ifølge kommunens prognose fortsat stige de kommende år.

”Det fylder ikke i hverdagen, men jeg kan alligevel godt fornemme, at der er et traume i forhold til lukningstruslen i 2012. Men med elevtallet in mente mener jeg godt, vi kan lægge det bag os,” siger Lotte.

## IDRÆTSPROFIL

”Vi er selvfølgelig fortsat idrætsskole om fem år,” siger Lotte og Anders samstemmende. ”Det giver god mening på alle planer, eleverne er glade for det, og der er en god energi om hele setuppet, ikke mindst i teamet bag idrætsskolen.”

## FAGLIGHED

”Vi er rigtig godt med, og vi har mange spændende projekter i gang for at videreudvikle vores faglighed, for man kan altid sætte barren højere,” siger Lotte og nævner skolens systematiske læseindsats som en af løftestængerne i skolens fortsatte udvikling (du kan læse mere om skolens læseindsats et andet sted her i bladet).

## TRIVSEL

”Trivsel er fortsat en mærkesag for Rundhøjskolen om fem år. Vi gør meget på mange områder, senest er vi jo blevet en del af **Fri for Mobberiprogrammet**, som udrulles i nye 0. klasser og følger klasserne opefter,” fortæller Lotte og fortsætter:

”Jeg håber også, at vi med tiden kan arbejde lidt med **indskolingsmodellen**. I dag gør vi rigtig meget

ud af overgangssamarbejdet mellem børnehave og skole for at skabe en så tryk skolestart som mulig. Men skiftet fra 0. til 1. klasse er jo også til at få øje på, og her kunne jeg godt tænke mig, at vi kunne begynde at arbejde med en mere glidende overgang, hvor lærerne bliver kørt langsomt, men sikkert på banen allerede fra 0. klasse, men stadig med en overvægt af pædagogtimer de første par skoleår. Det er dog lettere sagt end gjort, for det handler om overenskomster og så videre, men vi står jo ikke alene med oplevelsen og udfordringen.”

”Derudover skal vi blive endnu mere opmærksomme på **børns individuelle behov**. Der er sket et skift de seneste 10-15 år – det kan jeg både se og mærke, for jeg har været i folkeskolen i 20 år. Der er børn med diagnoser i de fleste klasser, og hvis der ikke er, så er der elever med lignende udfordringer. Der er for eksempel flere og flere børn med autismediagnoser, ligesom der er flere forældre, der er usikre i forhold til opdragelse af deres børn, herunder til at sætte grænser – og det uanset om man kommer fra såkaldt velstillede familier eller ej. Alle disse elever skal vi som ledelse, lærere og pædagoger være særligt opmærksomme på, og det gælder både vores mindset og indretningen af de fysiske rum. Nogle børn kan for eksempel bedre blive en del af et læringsfællesskab, hvis de får et bord for sig selv eller kan tage en timeout på anden vis. Her skal vi alle udvikle vores viden og kompetencer for at være på højde med samfundsudviklingen.”

# 682

elever vil der være  
på Rundhøjskolen  
pr. 5. september  
2023

*Kilde: Aarhus Kommunes  
skoleprognose (tallet er ekskl.  
specialklasse-elever)*

Til sammenligning  
havde skolen 550 elever  
pr. 5. september 2017  
(inkl. 36 specialkl.-elever)

## Kortere skoledage



Byrådet i Aarhus Kommune har givet skolerne mulighed for at nedsætte undervisningstiden, hvis de til gengæld giver klasserne flere timer med to voksne i klasselokalet, som arbejder efter en særlig pædagogisk handleplan. Skolerne får derved større frihed til selv at tilrettelægge skoledagen på den måde, der fungerer bedst i de enkelte klasser.

Den mulighed benytter Rundhøjskolen sig også af i skoleåret 2018/2019, hvor skoledagen i børnehaveklasserne, specialklasserne og få andre klasser bliver en time kortere to eller tre dage om ugen. På de dage, hvor skoledagen bliver kortere, åbner SFO tilsvarende tidligere.



Mens der kan være forskellige definitioner på demokrati og forskellige opfattelser af velfærd, synes de fleste at være enige om, at ingen af delene kommer af sig selv. Demokrati kræver engagement, og velfærd kræver uddannelse og arbejde.

Derfor har særligt forældre og skole en fælles forpligtelse til at hjælpe børn og unge med blandt andet at "udvikle selvværd, demokratiske færdigheder og en grundlæggende

tillid til sine omgivelser", som der står i Aarhus Kommunes børne- og ungepolitik. Hvor teksten i øvrigt fortsætter: "Et højt fagligt engagement giver de bedste muligheder for at begå sig i uddannelses- og arbejdslivet. Færdigheder, viden og evnen til refleksion er desuden vigtige forudsætninger for at kunne tage aktivt del i samfundet."

Du kan læse hele børn- og ungepolitikken på [www.aarhus.dk](http://www.aarhus.dk).





# DEMOKRATI, VELFÆRD OG ANSVAR

Vores elever i 10. klasse havde en kold januardag demokrati, velfærd og ansvar på dagsordenen. Dygtige folk fra fritids- og ungdomsskoleområdet holdt oplæg for eleverne, som senere på dagen skulle diskutere fordelingspolitik med hinanden.

“Vi blev inddelt i grupper, hvor vi skulle blive enige om fordelingen af et bestemt beløb, altså hvor mange penge skulle for eksempel børn og unge-området have, og ældreområdet og så videre,” fortæller Oliver Skovsgaard Buch, som går i 10.EC.

*Oliver, 10.EC, i debat med andre 10. klasse-elever om fordeling af en fiktiv pulje penge mellem børn- og unge-området, ældreområdet m.fl.*

“Vi skulle indtage forskellige roller og argumentere for hver vores sag. Det gav en forståelse af, at det handler om prioritering, for der var jo kun et vist beløb at gøre godt med. Det er jo lidt ligesom på Christiansborg, hvor de heller ikke kan komme alle til gode,” siger Oliver, som efter eget udsagn nok altid har været lidt interesseret i politik. På den måde synes han ikke, der var så meget nyt for ham i tema-dagen om demokrati, velfærd og ansvar, “men det satte alligevel tingene i perspektiv.”



# TRYG OVERGANG FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

Det er en vigtig tid for børn, når de skal gå fra at være børnehavebørn til at starte i SFO og i skole. Overgangen er på den ene side forbundet med spænding og en smule uro i maven for både børn og voksne og er på den anden side en tid, der byder på høje forventninger og på mange muligheder for at udvikle sig.

Det er børnehaver og skoler naturligvis opmærksomme på, og derfor er der i Holme-Rundhøj et godt samarbejde

skoler og børnehaver imellem. Rundhøjskolen inviterer to gange om året dagtilbuddets børnehaver til legedage i skolens idrætshal og gymnastiksal, ligesom vores indskolingsklasser inviterer børnehavnebørnene på besøg i klasserne. Her får børnehavens børn lejlighed til at følge skolens yngre elever i noget af skoledagen.

## **Tæt kontakt med børnehaver**

Før sommerferien og altså før skolestart intensiveres overgangssam-

arbejdet med udveksling af den nødvendige information om børnene mellem børnehaveklasseledere og børnehavernes pædagoger. Udvekslingen sker med udgangspunkt i børnehavernes dialoghjul, som de har udfyldt for hvert barn i samarbejde med børn og forældre, og i skolernes tjekliste. Alt sammen for at få et dækkende billede af barnets behov.

I maj inviterer Rundhøjskolen sine kommende skolestartere til besøgs-



*Billeder fra børnehavebesøg på Rundhøjskolen: Billedet til venstre og dét øverst til højre er fra januar, hvor storebørnsgrupperne var til Store Legedag. Herover hjælper en elev i 2.B en dreng fra Kløverhulen under et besøg i februar, og nederst til højre er det Jorden Rundt, der i marts var med til en musiktime med 2.A.*

## Rundhøjskolen og børnehaverne i Holme-Rundhøj Dagtilbud arbejder tæt sammen om at skabe en god og tryk overgang fra børnehave til skole – for både børn og forældre



dage med deres børnehaver og/eller forældre og i juni til fyraftensmøde med forældrene. I ugen op til skolestart står skolens SFO klar med et særligt tilbud for de kommende 0. klasser, hvor de har mulighed for at lære hinanden og skolen at kende.

### Sammenhæng mellem forældrenes tryghed og børnenes trivsel

”Børn, der har overvejende positive forventninger til skolen, klarer typisk overgang og skolestart bedre end børn, der er overvejende ængstelige for skolestarten. Derfor gør vi meget ud af at sikre børnenes tryghed omkring overgangen,” fortæller indskolingsleder Lise Meyer. ”Det gør vi ved at give børnene positive oplevel-

ser i forhold til det at komme på skolen, mens det i forhold til forældrene også handler om at få mulighed for at komme på skolen inden skolestart og samtidig mulighed for at få information, om hvad de og deres børn kan forvente sig af samarbejdet. Vi ved, at der er en direkte sammenhæng mellem forældrenes tryghed og børnenes trivsel.”

Lise Meyer tilføjer, at besøgsdage, legedage og alle andre aktiviteter

mellem skole og børnehaver også medvirker til et bedre kendskab ”de voksne” imellem:

**”Børn, der har overvejende positive forventninger til skolen, klarer typisk overgang og skolestart bedre end børn, der er overvejende ængstelige for skolestarten. Derfor gør vi meget ud af at sikre børnenes tryghed omkring overgangen.”**

”Jo bedre medarbejderne på skoler og børnehaver kender hinanden, og jo bedre børnehavens pædagoger kender vores skole og det, vi står for, desto bedre kan vi sammen leve op til den overordnede målsætning om at skabe tryghed for børnene,” siger Lise.

*fortsætter ...*



Børnehavebørn til Store Legedag på Rundhøjskolen i januar.

## TRYK OVERGANG FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE

... fortsat

”Overgangssamarbejdet i Aarhus Kommune er organiseret i distrikter. Derfor rammer vi i det generelle overgangssamarbejde, der ligger før indskrivningen, kun de børn, der går i børnehave i Holme-Rundhøj Dagtilbud. Derfor tager vi en særlig kontakt til alle børnehaver uden for vores distrikt om overlevering og eventuelt besøg på skolen, så snart børnene er indskrevne. På den måde får vi tilgodeset alle

skolestartere, uanset børnehavens tilhørsforhold,” fortæller Lise.

**”Når skolen starter, så er det vores målsætning, at alle forældre har en oplevelse af, at vi har gjort det, der skulle til, for at skabe tryghed i overgangen fra børnehave til skole.”**

Børnene i de to børnehaveklasser, som starter på Rundhøjskolen i august 2018, kommer fra 17 forskellige børnehaver.

”Når skolen starter, så er det vores målsætning, at alle forældre har en oplevelse af, at vi har gjort det, der skulle til, for at skabe tryghed i overgangen fra børnehave til skole,” siger Lise.

Holme-Rundhøj Dagtilbud omfatter syv børnehaver og to skoler (Rundhøjskolen og Holme Skole).

I området ligger desuden én selvejende og to private børnehaver.

# ESAA PRE-KIDS 0. KLASSENERNE SMAGER PÅ ESAA KIDS



Med temaer som "Gamle lege", judo og basketball fik 0. klasserne med ESAA Pre-Kids en forsmag på dén idrætsundervisning, der venter dem efter sommerferien.

Børnene i vores 0. klasser fik inden sommerferien en forsmag på, hvad der venter dem i 1. klasse: Her over seks fredage blev de introduceret til ESAA Kids, vores "koncept" for idrætsundervisningen i 1.-4. klasse.

Med ESAA Kids vil Rundhøjskolen gøre sit til, at eleverne kommer til at mestre grundlæggende kropsfærdigheder. Det lægger nemlig fundamentet for livslang sundhed og trivsel.

I ESAA Kids er undervisningen delt op i temaforløb a fire ugers varighed. Til hvert forløb er knyttet en instruktør fra de idrætsforeninger, ESAA (Elite-sportsakademi Aarhus) samarbejder med. Instruktøren deltager i undervisningen en gang om ugen sammen med lærere og pædagoger, hvor de er med til at lægge en udviklingsplan for forløbet, vælge øvelser, sætte dem i gang og følge op på elevernes udvikling.

TEKST OG FOTOS: Morten Rørbæk Brøndum

LÆRING KRÆVER  
BEVÆGELSE



## IDRÆTSSKOLE SIDEN 2010

Forskning viser, at læring kræver bevægelse. Derfor spiller idræt og bevægelse en særlig rolle i Rundhøjskolens undervisning: Alle elever i 0.-9. klasse har i gennemsnit en times daglig idræt og bevægelse i løbet af skoledagen.

På skoleskemaet hedder idræt i 1.-4. klasse ikke 'idræt', men 'ESAA Kids'. Navnet i 5. og 6. klasse – og fra skoleåret 2018/19 også 7. klasse – er 'ESAA Young'.

Målet er at sikre idræt og bevægelse på et niveau, hvor alle kan være med, hvor det er sjovt at øve sig, og hvor eleverne får mulighed for at realisere den enkeltes potentiale og drøm.

Læs mere om ESAA Kids/Young på skolens hjemmeside.

# “JEG VED GODT DET ER MÆRKE-LIGT”

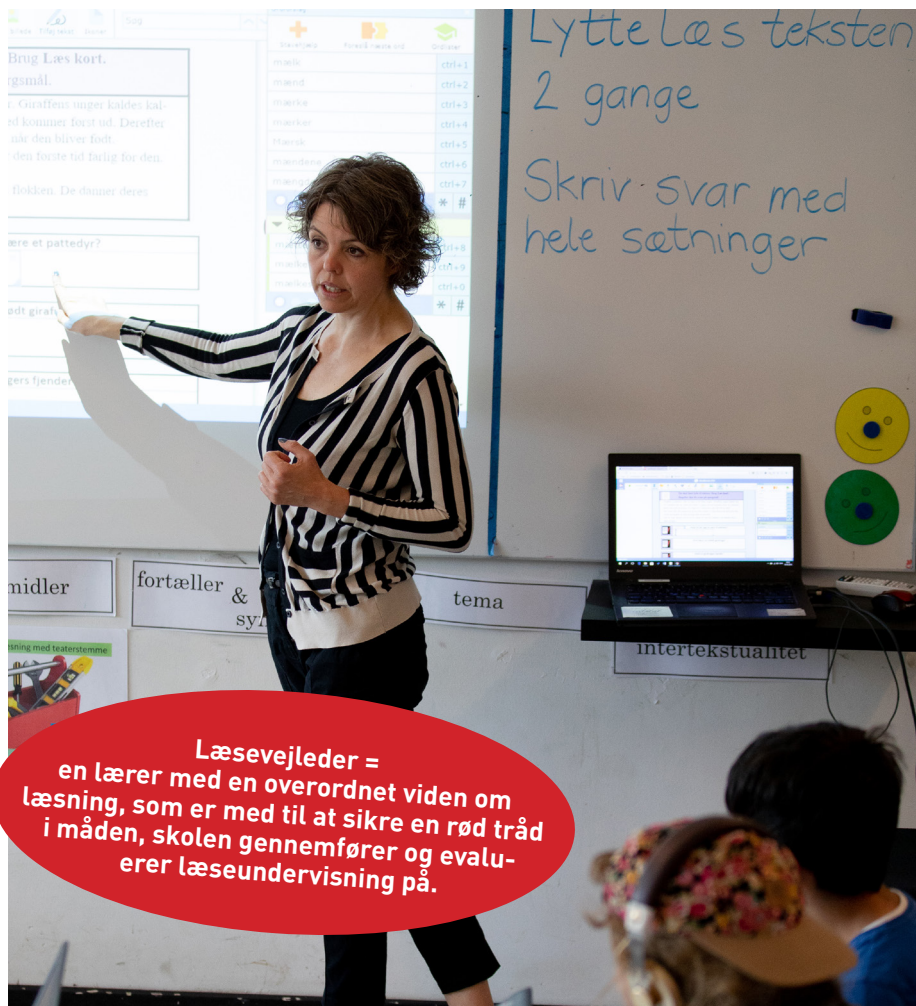
**De nationale test er bedre end deres rygte! Johanne Sand-Nielsen, læsevejleder på Rundhøjskolen, forklarer hvorfor**

Hun kender den generelle normale læseudvikling og er med til at sikre, at der er en rød tråd i den måde, Rundhøjskolen gennemfører og evaluerer læseundervisning på. Og hun ved, hvad der skal ske, når en elevs udvikling går i stå eller ikke forløber som ønsket eller planlagt. Desuden er hun pjattet med 'beregneren' – et program, som Aarhus Kommune har købt adgang til. Med beregneren kan man dokumentere elevens fremgang, altså hvor meget den enkelte elev har rykket sig.

”Jeg synes, det er spændende,” siger Johanne Sand-Nielsen og tilføjer nærmest undskyldende med et stort grin: ”Jeg ved godt, det er mærkeligt.”

## **Forfærdelige historier i medierne**

Johanne er Rundhøjskolens læsevejleder – en titel, en lærer kan erhverve sig efter at have taget en efteruddannelse, der svarer til en halv diplomuddannelse. Med læsevejlederuddannelsen har hun fået en særlig viden om læseudvikling, læsevanskeligheder, analyse af testresultater og vejledning – en viden og kunnen, hun bruger til at hjælpe og rådgive skolens øvrige dansklærere med. Blandt andet i forhold til de nationale læsetest, som Johanne i øvrigt mener har et helt ufortjent dårligt ry:



**Læsevejleder = en lærer med en overordnet viden om læsning, som er med til at sikre en rød tråd i måden, skolen gennemfører og evaluerer læseundervisning på.**

*Johanne Sand-Nielsen arbejder her med en skriveskabelon i klassen. Skriveskabelonen er en måde at 'stilladsere' undervisningen på. 'Stilladsering' handler om, at man som lærer stiller høje krav til eleverne, samtidig med at man støtter dem efter behov.*

”Der er nogle gange forfærdelige historier i medierne, hvor et enkelt spørgsmål bliver hevet ud af en sammenhæng og får de nationale test til at fremstå ... ja, mærkelige. Men de nationale læsetest er altså et godt redskab til at screene eleverne med,

og de giver et godt indblik i elevernes læseudvikling. Samtidig kan vi som lærere bruge resultaterne til at se, om vi er på rette vej med vores undervisning. Er vi ”vokset” siden sidst? Er alle med og i god udvikling?”

## NATIONALE TEST

Elever bliver ikke fagligt dygtigere af at blive testet, men de kan blive dygtigere, når der er fokus på opfølgning, feedback og forældreinddragelse. De nationale test er én af flere metoder, der bidrager til at styrke skolernes evalueringskultur.

### Det bruger skolen resultaterne til

Resultaterne fra de nationale test bidrager til lærerens samlede vurdering af hver enkelt elev og klassens faglige niveau sammen med den viden, læreren i øvrigt har. Det gælder for eksempel:

- Den løbende evaluering af undervisningen
- Vurderinger af afleveringer el. produkter
- Observationer og samtaler med elever
- Faglige eller diagnostiske test

### På Rundhøjskolen har vi valgt at gennemføre de nationale læsetest på alle klassetrin, dvs. fra 1.-10. klasse

Den nationale test i dansk er dog kun obligatorisk på 2., 4., 6. og 8. klassetrin.

”Hvis man skal have det bedste ud af ‘beregneren’, som dokumenterer elevens fremskridt, er vi nødt til at fodre den med data ved at foretage årlige test. Samtidig tester vi for at se, om vi er dér, hvor vi skal være i forhold til Undervisningsministeriets mål,” forklarer Johanne Sand-Nielsen, læsevejleder på Rundhøjskolen. Målene kan handle om læsehastighed, læsesikkerhed og lixniveau (sværhedsgrad).

## Læser dit barn på et alderssvarende niveau?

### PEJLEMÆRKER I FORHOLD TIL LÆSEHASTIGHED

4. klassetrin: 120-150 ord i minuttet
5. klassetrin: 150-170 ord i minuttet
6. klassetrin: 170-200 ord i minuttet
7. klassetrin: 200-225 ord i minuttet
8. klassetrin: 225-250 ord i minuttet
9. klassetrin: > 250 ord i minuttet

### SÅDAN KAN DU MÅLE DIT BARN S LÆSEHASTIGHED

- Vælg en tekst med en passende sværhedsgrad.
- Fortæl dit barn, at det skal læse så hurtigt, det kan, samtidig med at det ikke læser så hurtigt, at det går ud over forståelsen af det læste. Lav eventuelt kontrolspørgsmål til teksten ved endt læsning.
- Lad dit barn læse i fem minutter. Når du siger stop, sætter barnet en tydelig lodret streg dér, hvor det er kommet til.
- Tæl de læste ord op og del tallet med fem – så har du et resultat på, hvor mange ord i minuttet dit barn læser.

Læsehastigheden er som udgangspunkt ikke nær så vigtig som læseforståelsen, men den er bestemt heller ikke ligegyldig: En person, der afkoder hurtigt og effektivt, vil have større overskud til at fokusere på indholdet af det læste.

### TEKSTERS SVÆRHEDSGRAD

Nedenfor kan du se vejledende lix-tal for de enkelte klassetrin – der kan være store forskelle mellem de enkelte klasser og eleverne i de enkelte klasser.

Lix-tallet tager ikke højde for alle parametre, men giver trods alt en god fornemmelse af tekstens sværhedsgrad:

4. klassetrin: LIX 20-25
5. klassetrin: LIX 25-30
6. klassetrin: LIX 30-35
7. klassetrin: > LIX 35
8. klassetrin: > LIX 35
9. klassetrin: > LIX 35

I de første indskolingsår arbejder man med at få læsefærdighederne automatiseret. Derfor giver det ikke mening at stille lignende krav til læsere i 0.-3. klasse. Fra slutningen af 3. klassetrin må man tage ordblindetesten, hvis man har mistanke om, at et barn ikke er i en god læseudvikling.

Kilde: <http://www.undervis.dk/lsning-i-dansk>

## HVAD SKER DER EFTER EN NATIONAL TEST?

Efter den nationale test gennemgår læsevejlederen klassens resultater på en læsekonference med årgangens lærere og den pædagogiske leder: Hvordan ser resultaterne overordnet ud? Hvordan ser de ud i forhold til øvrige evalueringer i klassen?

"På læsekonferencen følger vi op på årgangens resultater i forhold til skolens læsehandleplan. Det sikrer en rød tråd og gør samtidig klasser og elever mindre sårbare ved lærerskift," forklarer læsevejleder Johanne Sand-Nielsen.

På læsekonferencen ser man også nærmere på, om der er elever, der har klaret sig dårligere eller bedre end forventet.

## Når en elev klarer sig bedre end forventet

Måske er en elev dygtigere, end hvad engagementet i undervisningen viser? Måske kan eleven faktisk godt løse opgaverne, når han eller hun får ro og lidt længere tid til dem end sine klassekammerater? Måske har en dygtig elev en lav læringskurve, hvilket kan indikere, at man godt kan stille større krav?

"På læsekonferencen giver læsevejlederen lærerne ideer og inspiration til videreudvikling af middelgruppen og de stærke læsere," fortæller Johanne Sand-Nielsen, læsevejleder og afviser dermed, at skolen risikerer at "glemme" de stærke læsere: "Nej, ikke når vi arbejder så systematisk, som vi gør med læsekonferencer, hvor vi netop får overblik over hele klassen og taler om de enkelte elevers udvikling."

## Når en elev klarer sig dårligere end forventet

"I de tilfælde, hvor en elev klarer sig dårligere end forventet, vil jeg som læsevejleder typisk undersøge den enkelte elev nærmere med en læsetest samt elevens måde at skrive på. Måske handler det om manglende læsetræning – eller om ordblindhed. Formålet med at teste videre er at finde ud af, hvordan vi bedst kan støtte eleven. Eleven kan for eksempel komme på et mindre hold, få et **VAKS**-kursus, sprogstøtte eller i 0. og 1. klasse et bogstavkursus."

**VAKS** står for Vælg AfkodningsStrategi og er et læsetræningssystem er for elever med massive læse- og stavevanskeligheder. Formålet er at lære eleverne fem forskellige ordlæsestrategier (Lyd for lyd, Rim, Vokalalarm, Klip og Spion). Eleverne lærer en aktiv målrettet angrebstechnik, hvor de overvejer, hvilken strategi der er mest velegnet til at læse bestemt ordmateriale. På den måde lærer de ikke bare at læse, men også hvordan man læser.

## Systematisk indsats startede med et pilotprojekt i 10. klasse

"Vi startede i samarbejde med Kompetencecenter for Læsning med et pilotprojekt i 10. klasserne, hvor vi i sidste skoleår opdagede to eller tre elever, der var ordblinde. De havde gået på deres respektive skoler uden at blive opdaget og har sikkert haft en svær skoletid. Dét viste os, at der var behov for øget systematik i vores evalueringer, og derfor har vi opbygget det her apparat med læsehandleplaner for hver årgang, læsekonferencer osv.," siger Johanne Sand-Nielsen.

"Vi har til vores store glæde efterfølgende konstateret, at skolens ordblinde elever i 9. og 10. klasse alle er erklæret uddannelsesparate. For nogle år tilbage kom ordblinde jo ofte ikke videre i uddannelsessystemet."



## It hjælper elever på vej

“Elever i læsevanskeligheder kan drage fordel af it-hjælpemidler til brug i undervisningen,” fortæller Johanne Sand-Nielsen. “På den måde kan de være med i undervisningen på lige fod med deres klassekammerater. For eksempel kan elever med en it-rygsæk lave ugens diktat sammen med resten af klassen. Og elever, der ikke kan skrive en hel sætning, når de sidder med en blyant, fordi de bruger meget energi på at stave hvert enkelt ord, kan pludselig skrive en hel side, når **CD-ORD** hjælper med ordforslag.”

**CD-ORD** er et læse- og skriveværktøj, som hjælper ordblinde børn og voksnes potentiale for at læse, skrive og lære. Programets oplæsning og kontekstbaserede ordforslag giver et løft både fagligt og i form af større frihed og selvhjulpethed.

## Ordblindhed

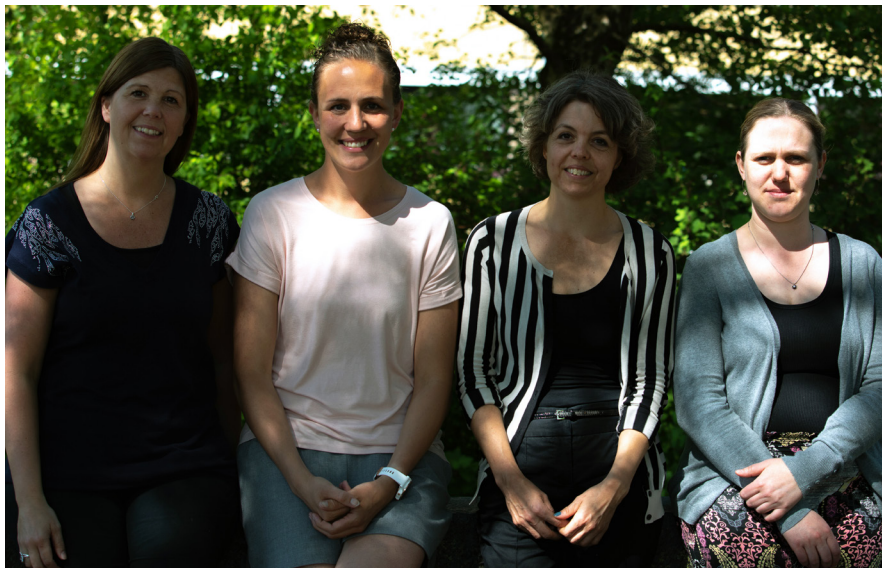
Ordblindhed, også kaldet dysleksi, er en indlæringsvanskelighed, som skyldes langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde.

Fem til otte procent af befolkningen er ordblinde. Følggevirkninger kan være: overbliksvanskeligheder, overbelastet arbejds hukommelse, nederlag.

Der er ingen sammenhæng mellem ordblindhed og dårlig begavelse.



Når vi hér taler om læsning, handler det både om læsning og skrivning. Ved at skrive bliver man også bedre til at forstå, hvad man læser.



*Rundhøjskolens læsevejlederteam: Fra venstre ses Pernille Søborg og Kirsten Bjørn Schultz, der begge i øjeblikket er i gang med læsevejlederuddannelsen. Nummer tre er læsevejleder Johanne Sand-Nielsen og yderst til højre ses Kristina Elisa Hansen, der har flere års erfaring med læsetest.*

## Læsebånd for alle fra og med skoleåret 2018/2019

Et af skolens fokusområder er at forbedre alle elevers læsefærdigheder. Derfor indfører vi fra og med næste skoleår læsebånd i 0.-9. klasse for at systematisere vores læseundervisning.

Læsning er meget mere end at lære at læse. Der er for eksempel fagenes særlige tekster og fagenes særlige ordforråd med tilhørende begreber. Derfor giver alle fag tid til læsebåndet, ligesom både dansk- og faglærere samarbejder om indholdet – det er en teamopgave at arbejde med læsning.

Klasserne skal i fire perioder a fire uger arbejde fokuseret med læsning i 20 minutter hver dag – med følgende fokusområder:

- **Læsetræning** (0.-3. klasse: automatisering, 4.-6. klasse: læseforståelse, 7.-9. klasse: genrekendskab)
- **Faglig læsning**
- **Hastighed**
- **Ordforråd**

# RUNDHØJ CITY TRAIL

# UD, HEN, OP, NED, TIL VENSTRE,



**Omkring 100 børn og voksne tog skolens udfordring op og deltog i et sjovt, hyggeligt og til tider udfordrende trailøb i lokalområdet**

“Tak for endnu et godt løb - super hyggeligt familieløb. Skøn skole med seje medarbejdere. Glæder os til næste år.”

# UNDER, OP, NED, OP ...



“Fantastisk tradition  
- glæder os til næste år”

Også i år kunne beboerne i Rundhøj nyde synet af energiske løbere lige neden for deres altaner: Rundhøjskolen havde nemlig for tredje år i træk inviteret til løb i lokalområdet – under overskriften Rundhøj City Trail. For med bakker, en del skarpe sving, græs, lidt sand og nogle lidt besværlige passager lugtede ruten faktisk lidt af trail.

Omkring 100 børn og voksne stillede sig en torsdag eftermiddag midt i maj klar ved målstregen i skolegården –

klar til at løbe den 2½ km lange rundstrækning én eller to gange.

“Det er den bedst afmærkede løberoute, jeg nogensinde har løbet,” sagde en deltager fra Columbus, en lokal løbeklub. Og ja, der var afmærket *hele* vejen. Lærer Finn Rasmussen, som stod for selve løbet, er en grundig mand og havde opsat pile og afmærkningsbånd til den store guldmedalje – ikke bare til glæde for løbsdeltagerne, men også for de lærere og pædagoger, som efter løbet havde

opgaven med at slette alle spor efter løbet :-)

Efter anstrengelserne kunne deltagerne og dem, der havde valgt “bare” at kigge på, forkæle sig selv med en grillpølse og en sodavand. Og så var der medaljer til alle deltagende børn under 11 år – og præmier til dem med bedste tid på 2½ og 5 km i kategorierne børn, unge og voksne.

*Kommentarerne er fra deltagerne på skolens facebookside efter løbet.*



## “Ville du løbe direkte ind i en lygtepæl med hovedet først?”

Nej, vel? Så vil du forhåbentlig heller ikke vælge at køre uden cykelhjelm, for dit hoved risikerer lignende skade. Det var et af budskaberne fra Peter Bleis, der besøgte et par af skolens 8. klasser i april.

Peter Bleis kørte i 2006 med for høj fart og sprit i blodet galt i sin bil. Kammeraten i bilen overlevede uden fysiske mén, mens Peter brækkede nakken og er lam i begge arme og delvist i benene.

“Hvis der skal være en mening med min trafikulykke, så skal den bruges til at forhindre andre ulykker,” siger Peter, som nu tager rundt på skoler for at fortælle om trafik-sikkerhed. Hans håb er, at unge vil tænke over, hvad det betyder for deres drømme, hvis de ender i hans situation, og hvordan man kan sige fra, hvis ens venner opfører sig risikabelt i trafikken. -mb



## “Er der en læge til stede?”

Ja, det var der! Hele tre faktisk! Rundhøjskolen har ikke kun engagerede elever og medarbejdere, men også engagerede forældre. Tre forældre – to sygehuslæger og en praktiserende læge – besøgte nemlig O.B, da klassen i marts havde bamsehospital. Lægerne/forældrene fortalte først børnene om kroppens organer. Derefter kom de medbragte bamser under kærlig behandling: De blev målt, vejede, lyttet til med stetoskop, vaccineret, syet og fik forbindinger på. Til sidst så børnene nærmere på et svinehjerter, som blev dissekeret, så man kunne se hjertekamre, hjerteklapper m.m. -mb





## Fri for mobberi

Rundhøjskolen har taget det forebyggende antimobbe-program Fri for Mobberi til sig. Programmet består af pædagogiske materialer, der gør det nemt målrettet at styrke børnefællesskabet og forebygge mobning.

I løbet af skoleåret har 0. klasserne blandt andet lavet samarbejdsøvelser, ligesom hver klasse har haft deres egen bamseven, som har fungeret som omdrejningspunkt for gode snakke om tolerance, respekt, omsorg og mod.

Fri for Mobberi-programmet, som Mary Fonden og Red Barnet står bag, følger de nuværende 0. klasser de kommende skoleår og introduceres samtidig løbende for nye 0. klasser. -mb

FOTOS: Lone Møller Jakobsen



## FOLF-fodbold

Sidste lørdag i januar bød på endnu en fantastisk fodboldturnering for skolens elever - arrangeret af Forældre- og Lærerforeningen (FOLF).

De i alt 34 spændende kampe (inklusive fire velspillede finaler) a fem minutter blev overværet af et meget stort antal fremmødte forældre, som samtidig benyttede lejligheden til at hyggesnakke med hinanden – og skæve ned til mobilen for at se, hvordan det nu gik Wozniacki i Grand Slam-turneringen Australian Open (som hun vandt). Eller de besøgte FOLF's bod i forhallen, hvor man kunne købe frisksmurte sandwiches, kaffe, juice med mere.

Forældre- og Lærerforeningen (FOLF) blev stiftet i 1965 – et år før Rundhøjskolen blev officielt indviet. FOLF arbejder for at styrke samarbejdet mellem skole og hjem og vil være med til at gøre Rundhøjskolen levende og aktiv for elever, forældre og medarbejdere. -mb



FOTOS: Morten Rørbæk Brøndum

# “EN LEGENDE TAKKER AF”

Han begyndte som lærer på Rundhøj-skolen i 1976, men har de sidste 13-14 år været skolens altid oplagte og kyndige UU-vejleder: Hans Peter Mehlsen, også kendt som HP. I slutningen af april takkede han af for at kunne nyde sin tredje alder fuldt ud. På vores facebook-side

kommenterede en tidligere lærer på Rundhøjsskolen opslaget sådan: “En legende takker af”.

HP har været i gemmerne for at finde højdepunkter fra hans liv og gerning på Rundhøjsskolen for at kunne dele dem med os.

“Jeg skylder Rundhøjsskolen uendeligt meget. Jeg håber, at skolen ikke blot vil holde fast i alle sine vigtige værdier, men også at jeg kan komme forbi engang i mellem og stadig følge med i dens udvikling,” siger HP. -mb



*Jeg fik en 1. klasse, da jeg blev ansat på Rundhøjsskolen august 1976. Jeg var kun 23 år og grønnere end grøn. Disse skønne børn på billedet blev mine børn igennem 10 år – fra 1. til og med 10. klasse. Fantastisk skønne og dejlige på hver deres måde. Enkelte af dem ser jeg stadig den dag i dag.*

*Det var en gave at få lov til at have disse børn i så mange år og skabe nogle smukke relationer.*

*Relationer er for mig noget af det smukkeste, man som lærer skal være i stand til at skabe – ikke bare til børnene, men også deres forældre. Det lykkedes fuldt ud med disse børn.*



*Man diskuterer tit, hvad Rundhøjånden er for en størrelse. For mig betyder den sammenhold, fælles glæde og masser af festlige oplevelser sammen. Allerede de første år som lærer kom jeg med i skolens store loppemarkeder i Ridehuset, som indbragte gode penge til varetagelse af skolens hytte i Addit, der var et kæmpeaktiv som lejrskolested for skolen i mange år.*

*Desuden husker jeg med stor glæde de mange skolekomedier, som lærerne stod for i 70'- og 80'erne. Her udfolder jeg mig i "Svend, Knud og Valdemar" sammen med Berit Maintz og Elsebeth Kjær. Jeg tror, at man som skole skal bevare sine fælles traditioner, det være sig Luciafest, bankospil m.m. Det giver skolen en værdi udadtil, som man skal pleje og værne om altid.*



*Jeg tror, jeg har mindst 30 forskellige gruppebilleder af personalet på Rundhøjskolen igennem tiderne. Det er en stor fornøjelse at sidde og se på billederne og erindre alle de vidunderlige mennesker, man har mødt og arbejdet sammen med.*

*Dette billede er taget på trappen op til hallen set fra skolegården. Det er fra engang midt i 80'erne. Flere af personerne på billedet lever desværre ikke mere. Kigger man godt efter, kan man få øje på Per Jørgensen – den eneste person på billedet, som har sin gang på Rundhøjskolen den dag i dag.*



*De mange lejrskoler, som jeg har deltaget i gennem mit skoleliv, har altid stået som store oplevelser og højdepunkter – ikke mindst fordi jeg altid har kunnet mærke, at de betød så meget for Rundhøj-børnene.*

*Især de mange lejrskoler på Gudenåen, hvor dette billede stammer fra, var gode oplevelser. Det glæder mig, at man stadig kan komme på lejrskole, selv om aktivitetsniveauet ikke i dag er som dengang. Men vigtigheden af at komme ud af klasselokalet og opleve hinanden i andre situationer er guld værd og vil altid blive husket, når man tænker tilbage på sin skoletid.*



*Rundhøjskolen har altid været en idrætsskole – ikke mindst på grund af sine gode faciliteter til idræt og sport. Længe før man etablerede fodbold- og håndboldlinje og senere ESAA, deltog skolen hvert år i Ekstra Bladets fodboldturnering – med vekslende held. Ole Aakjær og undertegnede var holdledere dengang. Senere overtog mere kompetente folk ansvaret – dog uden større held.*

*Dette billede er fra holdet i 1979, som kom særlig langt i turneringen – ikke mindst fordi flere af spillerne kom fra AGF. Det var dog ikke altid de fik lov til at være med for deres trænere, som oftest stod oppe på parkeringspladsen og overvågede, at deres stjerner ikke deltog i skoleturneringen, som drengene ellers rigtig gerne ville være med til.*



Rundhøjskolen har altid været god til at feste – og er det stadig. Jeg tænker med glæde tilbage på de mange sjove og vilde fester, som jeg har været med til på skolen. Ikke mindst de fester, som samlede sig under et tema – som f.eks. "Tyroleraften" eller "En tur til det græske øhav".

Billedet her er fra et lucialoptog, som de mandlige lærere på skolen afviklede engang i start-firserne. Det er Per Graversen og undertegnede, som er med i optoget.



Et af mine principper som lærer var altid at prøve at få mine elever med ud og være kreative og aktive i bymiljøet. Da Aarhus arrangerede karneval for første gang tilbage i start-80'erne, lavede mine elever nogle helt fantastiske fuglekostumer, som vi deltog i optoget med. Billedet her viser blot et par af de flotte fuglekostumer – godt med fjer og tyl. Desværre gik ballonen hurtigt af karnevallet i Aarhus efter blot et par år.



Jeg blev skolevejleder i 1990. Jeg overtog posten efter Morten Laursen, som gerne ville være landmand igen. Herefter gik det slag i slag. Jeg blev ungdomsvejleder og fra 2004 UU-vejleder – først samtidig med at jeg havde timer på skolen, men fra 2010 var dét slut, og jeg valgte endegyldigt at blive fuldtidsvejleder under UU Aarhus.

Jeg var dog så heldig, at Rundhøjskolen fortsat blev et af mine arbejdsområder. Jeg har meget at takke skolen for i den sammenhæng. Skolen har altid givet megen plads til vejledningen, og jeg har altid haft et eksemplarisk samarbejde med alle de lærere, som har varetaget undervisningen i de ældste klasser. Jeg er skolen dybt taknemmelig for, at vejledningen altid har haft en stor plads i skolens hverdag.



Næsten 42 år blev det som fastansat i kommunen. Da nogen for et par år siden spurgte mig, om jeg var interesseret i at få dronningens fortjenstmedalje i sølv, sagde jeg selvfølgelig ja. Det var en stor og dejlig anerkendelse.



# KANINLYKKE



## SFO'ens kaniner er et herligt samlingspunkt for børnene



Der er begynderkaniner, lånekaniner, kælekaniner, frække kaniner osv. Ja, der er kaniner for enhver smag i SFO'en, og børnene elsker dem.

“De er et godt fællesprojekt for børnene. Hver kanin har selvfølgelig et navn, og børnene er gode til at passe og pleje kaninerne på skift,” fortæller Dorthe Theibel, der er pædagog i SFO'en.

Om eftermiddagen tager børnene kaninerne ud af de aflåste bure og nusser dem eller sætter dem ud i løbegårdene, så de kan få lidt motion – de er jo trods alt på en idrætsskole.

I weekender og på helligdage sørger en udskolingselev for, at kaninerne får mad og vand.





# SIDSTE SKOLEDAG

Der manglede absolut ikke karameller på Rundhøjskolen på 9. klassernes sidste skoledag. Og festlige udklædninger, højt humør og drillerier skortede det heller ikke på.

Efter en tur rundt i klasserne for at kaste karameller til de yngre, karamelfrådende skolekammerater underholdt de tre 9. klasser i hallen,

hvor flere af lærerne deltog i quizzer – blandt andet om hvad der er sagt og gjort af elever og lærere i årenes løb.

Inden den traditionelle fodboldkamp mellem elever og lærere tømte afgangseleverne deres poser med karameller fra svalegangen og ned i skolegården, hvor de yngre elever stod klar med store bæreposer.

Ingen af lærerne kan huske, hvornår de sidst har tabt i fodbold til eleverne på sidste skoledag, og det skete da heller ikke i år, hvor lærerne samlet vandt 4-3.



EFTER ENDT OMBYGNING

# NU ER ALLE GLADE!



I hvad der føles som en evighed har håndværkere huseret på skolen. Først var det hal, sal og og flere klasse- og faglokaler, der skulle have en energimæssig overhaling, der samtidig tilgodeså forbedret indeklima og arbejdsforhold for elever og medarbejdere. Siden blev det ombygningen af det hidtidige bibliotek og studiemiljø – til nyt personale rum og personaleforberedelse.

**Arbejds miljø: Bedre fysiske rammer**  
Skolens medarbejdere har i mange år ønsket sig et nyt personale rum. Særligt akustikken og luftkvaliteten lod nemlig meget tilbage at ønske i det nu forhenværende personale rum.

Personalerummet udgør personalets helle i en travl hverdag og udgør samtidig rammen for mange personale møder. Derfor var der også store smil over hele linjen, da lærere, pædagoger, teknisk-administrativt personale og ledelse i begyndelsen af juni var inviteret til officiel indvielse af de "nye" lokaler, der ligger midt på skolens lange gang og side om side med administration og ledelseskontorer: Lyse, indbydende, højt til loftet og indrettet med god akustik for øje (læs: øre).

## 26 procent mindre CO<sub>2</sub>

Med færdiggørelsen af de nye lokaler har håndværkerne forladt skolen. De startede i efteråret 2017 med energi-

renoveringen, der er beregnet til at give en årlig besparelse på 85.000 kWh el og 180.000 kWh varme – og en reduktion af CO<sub>2</sub>-udledningen på 26 procent.

## Nyt grupperum/studiemiljø

Skolens bibliotek indrettes i et lokale, der tidligere har været anvendt til personaleforberedelse. Det hidtidige personale rum indrettes til grupperum/studiemiljø, som skal fungere som et alternativ eller supplement til klas selokalet – for eksempel til fordybelse, gruppe- og/eller -projektarbejde.



# UD I VIRKE

**Virkelighedsnære udfordringer i tøjvirksomheden Bestseller skal øge udskolingselevens interesse for naturfag og teknologi og give dem inspiration til fremtidige jobmuligheder**



Rundhøjskolens elever på 8. årgang har i løbet af skoleåret lært Bestseller lidt bedre at kende som virksomhed. Som en del af skolens virksomhedssamarbejde med Bestseller har eleverne under et besøg i virksomhedens domicil på havnefronten fået en præsentation af virksomheden og mødt medarbejdere med forskellige jobprofiler.

Derudover har de i grupper arbejdet med en række udvalgte caseopgaver,

som de afslutningsvis skulle præsentere for hinanden, deres forældre og repræsentanter fra Bestseller.

### **Større interesse for naturfag**

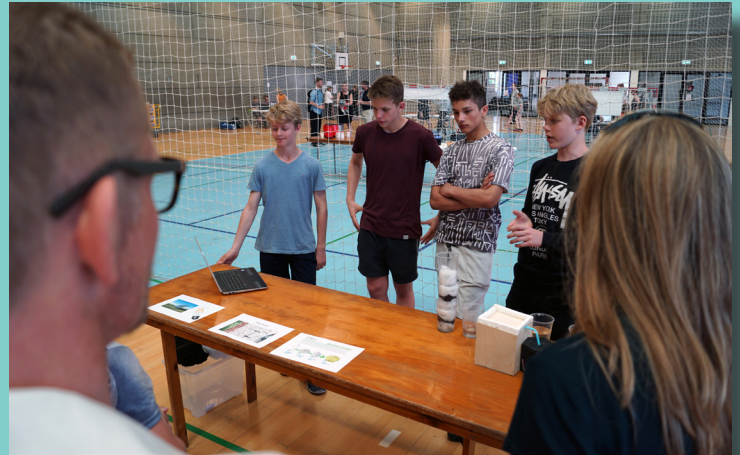
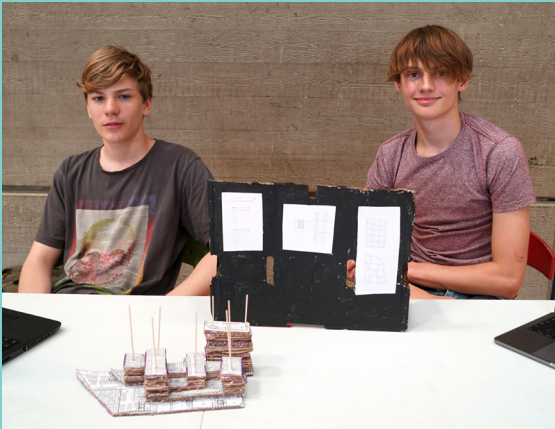
"Vi har haft et spændende forløb med Bestseller, som har haft til formål at vise eleverne, hvilke jobmuligheder der er inden for innovation, teknologi og videnskab. Erfaringer og forskning viser, at interessen for teknologi og naturfag stiger, når eleverne oplever, hvordan teori kan anvendes i praksis.

Det har de fået mulighed for med virkelighedsnære udfordringer i en stor, moderne virksomhed," fortæller Peter Pilely, en af skolens to naturfagslærere på 8. årgang i år.

### **Gevinst for undervisningen**

Morten Carstensen, som også er naturfagslærer i 8. klasser, supplerer: "Samtidig er det en gevinst for skolen, når vi kan bruge virksomheder aktivt i undervisningen. Både i forhold til at opfylde målene for det timeløse fag

# LIGHEDEN



Uddannelse & Job, men også i forhold til elevernes trivsel og faglighed. Det at eleverne møder en fagspecialist, der fortæller om sit arbejde, giver dem en autentisk oplevelse og inspiration til fremtidige jobmuligheder.”

### Virkelighedsnære udfordringer

Midt i maj præsenterede eleverne resultaterne af deres anstrengelser med caseopgaverne, som tog udgangspunkt i forskellige arbejdsområder i Bestseller: kantine, CSR (corporate

social responsibility (socialt ansvar)), design, bygning, værdikæde og produktion.

Eleverne med kantine-casen skulle for eksempel arbejde med madkemi, bæredygtig madplanlægning og sammensætning af et måltid, som er naturvidenskabeligt funderet. Eleverne skulle blandt give et forslag til, hvordan kantinen kan blive endnu mere bæredygtig, uden at blive udfordret på økonomiske forhold.

Eleverne med design-casen fik til opgave at beskæftige sig med design af bæredygtigt tøj. Her skulle de blandt andet kigge på, hvad tøjet betyder i vores hverdag, og hvordan man naturvidenskabeligt kan gå til designprocessen. For eksempel foreslå forskellige designs og materialer og kigge på, hvilken betydning det har for miljøet.



# LØB FOR LUNGESYGE BØRN



Opvarmningen foregik blandt andet til døgnfluen "Ikke mere mælk". Nogle elever i 8. klasse mente dog, at den allerede var "so last month" ...





**Rundhøjskolens elever  
indsamlede 49.250 kroner til  
Børnelungefonden**

Igen i år løb Rundhøjskolens elever til fordel for børn med alvorlige lungesygdomme. På den sidste skoledag inden påskeferien deltog eleverne ligesom 108.000 andre skoleelever landet over i Team Rynkeby Skoleløbet.

Motion er godt, og ved at deltage i et løb får eleverne samtidig oplevelsen

af at blive en del af noget større. Og så har de mulighed for at gøre en reel forskel for lungesyge børn – med de mikrosponsorater, som de har indgået med familien om en donation til Børnelungefonden for hver løbet runde.

De lungesyge børn har i mange år været en overset patientgruppe. 70

procent af de indsamlede midler går til forskning i lungesygdomme.

Team Rynkebys repræsentanter gav inden løbet eleverne en stor tak for deres deltagelse og tog også selv et par runder, inden de stillede sig op og gav eleverne en høj femmer, hver gang de passerede målstregen.





## KAN DU GÆTTE, HVEM JEG ER?

De var der alle sammen: Superman, samuraier, Ninja Turtles, hekse, cow-boys, pirater og prinsesser!

En torsdag eftermiddag i februar holdt vores SFO og Klubben Rundhøj fastelavnsfest for alle elever i 0.-6. klasse, og opfindsomheden var stor og humøret højt!

Børnene slog klassevis katten af tønden på gangene, og selvfølgelig blev der kåret en kattekonge og -dronning.

Efterfølgende serverede klubben og SFO fastelavnsboller og juice – og kaffe til de mange forældre, der også var mødt op – nogle af dem endda

udklædte. Måske der også skulle være en kategori for bedst udklædte forælder næste år? I år måtte forældrene nøjes med at se på, mens værterne kårede det bedst udklædte barn på hver årgang :-)





# PETER MATZ ER GÅET PÅ EFTERLØN

# HANS ♥ BANKER STADIG FOR RUNDHØJ



Nu bliver der mere tid til kolonihaven, til kæresten, til børnebørnene, som bor i England og København, og til hans "ældgamle" forældre, der bor i Sønderjylland: Peter Matz (62) er efter 32 år på den pædagogisk ledede legeplads i Rundhøj gået på efterløn.

Da Peter kommer på besøg på skolen til dette interview, bliver han straks omfavnet af de yngste, mens lærere og pædagoger glade giver krammere. Peter selv er ét stort smil, for han synes, det er dejligt at være tilbage i Rundhøj, selvom det kun er for en stund.

"Der er og har altid været en unik ånd og humor i Rundhøj – både mellem de unge, de voksne og mellem de voksne og unge," siger Peter, "og det savner jeg."

Peter har om nogen været med til at præge "Byggeren", som startede i 1980-81:

"Bortset fra et fritidshjem på Hjulbjergvej og ét i Kridthøj var der dengang ingen tilbud til børn og unge i området. Der var i den grad behov for en pædagogisk ledet legeplads. Og jeg kan godt sige dig, der var gang i den i firserne og halvfemserne. Der var sort af mennesker – det var et

trækplaster uden lige. Og vi havde høns, perlehøns, papegøjer, kanarie-fugle, forskellige slags ænder, geder, guldfasaner, kaniner. Og mus og rotter," griner Peter.

Og børn, unge og voksne ville Rundhøj. Måske som et modsvar til de lokale medier, som boblede over med historier om kriminalitet og bander.

## Rundhøj rejser sig altid igen

"Der var et massivt angreb på Rundhøj fra mediernes side i firserne," husker Peter. "Det var meget voldsomt og også for voldsomt. Jo, der var nogle enkelte familier, hvor børnene oftere var på den forkerte side af loven end den rigtige. Men firserne var også præget af høj arbejdsløshed, og så hjalp det selvfølgelig heller ikke på helhedsindtrykket, at de gule kommunale bygninger på den anden side af vejen over for Netto var et sted, hvor stofmisbrugere fra oplandet kunne få udskrevet recept på deres meta-don og bagefter hente det på torvets apotek. Det var sgu heftigt dengang."

"Men uanset modstand har Rundhøj altid rejst sig igen. Og skolen har bakket op hele vejen. Otto (*Jauernik, afdød kollega til Peter på Byggeren, red.*), Gurli (*Jensen, pensioneret le-*

*der, red.*) og jeg har haft et fantastisk samarbejde med Erik Boye og Ole Aakjær (*pensionerede lærere, red.*). De gjorde et stort arbejde med blandt andet lejlighedsprojektet. Og du må også gerne fremhæve Dino og Anders (*specialklassespædagoger på Rundhøj skolen, red.*) og hele SFO-personalet."

## Stadig behov for Byggeren

Den pædagogisk ledede legeplads eksisterer stadig, men dens grønne træbygning er revet ned ("det var bestemt ikke min idé, siger Peter), og legeplads og klub er rykket ind sammen med skolen. Fritidstilbuddene til børn og unge er blevet flere, og der er ikke længere "sort af mennesker" i klubben og på legepladsen.

"Nej, men der er stadig behov for den konsekvente omsorgspædagogik og pædagogisk ledede legepladser i kommunen – og ikke mindst Klubben Rundhøj i de nye lokaler på skolen. Heldigvis er der nogle dygtige ledere (*fritidsleder Poul Erik Mundbjerg og afdelingsleder Bente Sig, red.*), og de er i gang med at gentænke tilbuddet i de nye rammer og skabe en ny kultur. Tingene ændrer sig jo. Og der er kommet nogle rigtig dygtige unge pædagoger til, så det tegner lovende."



*“Derovre havde vi guldfasanerne. Og dér havde vi ...”. Peter Matz fortæller lystigt om Byggeren dengang, den var “sort af mennesker”.*



*Peter har altid været en populær mand på legepladsen, så da han kommer på besøg, løber børnene straks hen til ham og giver krammere.*



*“Der har altid været en god humor og let til grin i Rundhøj,” siger Peter, som her ses sammen med en af de pædagoger, som han fremhæver et forbilledligt samarbejde med: Flemming fra skolens SFO.*



# SOMMERMAD MED ANOJAN

Rundhøjskolens madkundskabslærer Anojan Sivaguru giver dig gode og nemme opskrifter til sommerferien

## Tortillawraps med kylling

### Det skal du bruge:

#### Kød

400 gram kyllingefilet  
Olivenolie  
Salt

#### Grønt

1 lille icebergsalat  
½ agurk  
1 tomat  
1 avocado  
Dressing og tortilla:  
2 spsk citronsaft  
3 dl yoghurt naturel  
Salt

6 tortillaer

### Sådan gør du:

#### Kylling

1. Skær kyllingefilet i strimler eller skiver
2. Varm en pande godt op på komfuret og kom lidt olie på.
3. Steg kyllingen ved høj varme i 4-6 minutter, til den er gylden på begge sider og gennemtilberedt.
4. Krydr med salt.

#### Grønt

1. Skyl salaten og skær bladene i mindre stykker.
2. Skyl agurk og tomat. Skær dem i skiver.
3. Skær avocadoen over på langs. Fjern stenen og tag kødet ud af skallen med en ske.
4. Skær avocadokødet i skiver og dryp det med citronsaft.

#### Dressing og tortilla

1. Pres saften ud af citronen. Du skal bruge ca. 2 spsk.
2. Rør yoghurten med citronsaft og salt. Smag til for at se, om den skal have mere af det eller andet.
3. Lun tortillaerne på en varm pande uden fedtstof eller ovn, hvis du skal servere dem straks. Ellers behøver du ikke at lune dem.

#### Servering

1. Fordel salat, kylling og grønt på de 6 tortillaer.
2. Kom dressing på og fold dem sammen.

God sommerferie



## Jordbærsmoothie

### Det skal du bruge:

1 tsk. vaniljesukker  
1 bakke friske jordbær  
2 bananer  
4-5 dl vaniljeis eller mælk

### Sådan gør du:

1. Skyl jordbærrene og fjern blomsterne.
2. Kom jordbær, bananer, vaniljesukker vaniljeis eller mælk i blenderen.
3. Blend det godt sammen.
4. Hæld smoothien på glas og drik straks.



## Koldskål – til hele familien

### Det skal du bruge:

75 g rørsukker eller ½ dl flydende honning  
2 tsk vaniljesukker  
2 pasteuriserede æggeblommer  
Saft af 1 citron  
½ liter ymer  
1 liter kærnemælk

### Tilbehør:

1 bakke friske jordbær  
100 g kammerjunkere

### Sådan gør du:

1. Kom vaniljesukker, æggeblommer, citronsaft og rørsukker i en stor skål.
2. Pisk det hele godt sammen med en elpisker, så sukkeret opløses.
3. Pisk ymer og kærnemælk i. Smag på koldskålen og tjek, om du synes, at den skal være sødere. Put evt. mere sukker eller honning i.

### Servering

1. Skyl jordbærrene, skær blomsten af og skær dem i halv.
2. Server koldskålen iskold med halve jordbær og kammerjunkere til.



# ASTROLOG RUNDA HILL HAR KIGGET I SÅDAN BLIVER DIN



## VÆDDEREN

**21. marts-19. april**

Din sommer bliver, som du kan lide det. Som vædder er du fyldt med energi, styrke og gåpåmod, og du sidder sjældent stille. Derfor får du heller ikke problemer med at holde både den fysiske form og læseindsatsen vedlige i sommerferien. I en periode midt i juli bør du dog med fordel – og fuldt fortjent – drosle ned for aktiviteterne og lade andre gøre arbejdet for dig. Familiemedlemmer og venner, der er født i Stenbukkens tegn, står i gæld til dig og bør smøre dig ind i solcreme og købe is til dig.



## KREBSEN

**21. juni-22. juli**

Som Krebs er du omsorgsfuld og opmærksom over for dine medmennesker, og venskaber har stor betydning for dig. Sommerferien er dog en god periode til at vende blikket indad og sørge for egne behov: Få dyrket noget motion og brug den indvendige side af hovedet på læsning og nogle matematiske problemstillinger. Særligt i uge 29 vil din tryghedssøgende og sensitive natur blive udfordret, særligt af familiemedlemmer og venner født i Tvillingernes tegn.



## VÆGTEN

**23. september-22. oktober**

Du vil opleve størst energi i første halvdel af sommerferien, så klø på med løb og læsning. I den sidste halvdel af ferien vil du nemlig føle dig drænet for kræfter. Du vil opleve det som uoverskueligt at skulle i skole igen, og din tendens til at have utroligt ondt af dig selv vil blive bemærket. Pas på familiemedlemmer født i Tyrens tegn: de vil jorde dig i kortspil, og du er ikke ligefrem typen, der kommer hurtigt videre. I uge 32 bør du tvinge dig selv til at sige undskyld oftere, end du normalt er i stand til.



## TYREN

**20. april-20. maj**

Du er ikke meget for forandringer og fornyelser, og et trygt og godt hjemmeliv passer dig og dine vaner bedst. Særligt i slutningen af juli og starten af august bliver du udfordret af familie og venner, der er hurtigere på aftrækkeren end dig. Tag jathatten på og spring med på deres ideer – også selvom du en enkelt dag eller to så må skippe de daglige 20 minutters læsning. Vær dog ekstra opmærksom på venner og familie født i Fiskens tegn – deres ideer er ikke altid lige gennemtænkte, slet ikke i uge 31.



## LØVEN

**23. juli-22. august**

Som Løve har du et behov for at være i centrum på alle tidspunkter og inden for alle områder. Du har en vindende personlighed, men særligt i sidste halvdel af juli og starten af august kan du med fordel træde lidt i baggrunden. Denne periode er ideel til eftertænkning – og til at sætte sig nogle ambitiøse mål for det kommende skoleår. Hvis du ikke har en kæreste, er uge 28 en god uge at få gjort noget ved dét, mens uge 32 er den perfekte uge til at få gjort penalhuset og skoletasken klar til et nyt skoleår.



## SKORPIONEN

**23. oktober-21. november**

Din mystiske og hemmelighedsfulde natur vil gøre, at Tyre, Jomfruer og Vandmænd vil opleve dig som ekstra spændende, specielt i starten af sommerferien. Særligt ugerne 27 og 28 er gunstige til at prøve at lukke lidt op for posen: giv lidt af dig selv og vær lidt mindre firkantet. Du slapper bedst af i ugerne 30 og 31. Familiemedlemmer født i Skyttens tegn er mest tilbøjelige til at give is i uge 29. Du får ikke svært ved at finde ro til 20 minutters læsning hver dag i sommerferien – så husk at få lånt nogle gode bøger på biblioteket.



## TVILLINGERNE

**21. maj-20. juni**

Dit gode humør er der ingen, der kan tage fra dig. Dog kan et par koldfronter fra vest i ugerne 27, 28 og 32 være malurt i dit bæger. Din ubegrænsede charme giver dig optur i slutningen af juli, men vær opmærksom på din trang til at tale konstant, særligt hvis du er sammen med personer født i Tyrens tegn: Merkurs position i forhold til Pluto kan få det til at slå gnister mellem dem og dig. Med den rette brug af dine talemåder kan du dog komme langt. Husk at bruge benene lige så meget som munden i uge 30.



## JOMFRUEN

**23. august-22. september**

Du er en hårdtarbejdende type og meget perfektionistisk – også over for andre, som kan opleve dig som hård. Du har svært ved at lægge læsning, skrivning og matematik fra dig – selv i ferien. I hele juli kan du dog roligt skrue læsningen ned til maksimalt 20 minutter om dagen. Plutos position på himlen giver dig nemlig uforudsete muligheder for at slappe af med god samvittighed. Særligt uge 29 og 30 kalder på en tur til stranden i gode venners lag. Husk solcreme. Hvis du spiller Kongespil, er ugerne 27, 28 og 30 de mest optimale.



## SKYTTEEN

**22. november-21. december**

Dit gode humør og din humoristiske sans kommer dig særligt til hjælp i sommerferiens første halvdel. Du taler ofte, før du tænker, og du vil være tilbøjelig til at få rodet dig ud i problemer med personer født i Vægtens tegn, som er utroligt nærtagen. Du er glad for dyr, og særligt i ugerne 29 og 30 vil der være god lejlighed til at studere dyrelivet på strandene omkring Aarhus. Begynd at gøre penalhus og skoletaske klar til skolestart allerede i starten af uge 31 – ting tager ekstra tid for dig i sidste halvdel af ferien.

# STJERNERNE SOMMER

## Farvel til Linda og Pia



### STENBUKKEN

**22. december-19. januar**

Et par koldfronter giver din ellers ukuelige entusiasme et dyk i feriens første og sidste uger. Men idræt og bevægelse er en vigtig del af din hverdag, og et par dryp ovenfra afholder dig ikke fra at være fysisk aktiv. Månernes indbyrdes position gør dig i ugerne 29 og 30 til en ekstreme populær person. Du har en formidabel evne til at samle folk omkring dig – og i disse uger vil du kunne samle vennerne til fælles læsning på stranden. De vil også hjælpe dig med dine bekymringer om global opvarmning.



### VANDMANDEN

**20. januar-18. februar**

Du er lidt af en ener og trives i dit eget selskab. Din trang til selskab med familie og venner bliver særligt udtalt i sidste halvdel af ferien. Dit mod på at ringe eller skrive til én eller flere venner topper i slutningen af juli, og det samme gør din lyst til flødeis. Hvis du er i gang med at skrive en novelle, vil starten af august være den perfekte periode til at få den afsluttet. Familie-medlemmer født i Jomfruens tegn vil være de bedste til at inspirere dig til en god slutning. Lyt ikke til Skytter i uge 31 og 32 – de kan kun tænke på deres penalhuse.



### FISKEN

**19. februar-20. marts**

Du står over for en af dine bedste sommerferier nogensinde. Du får læst mindst 20 minutter hver dag i bøger, du har lånt på biblioteket, og særligt i slutningen af ferien får du et par kulturelle superoplevelser. Du har ikke brug for at være sammen med andre mennesker hele tiden, men du siger omvendt heller ikke nej til gode oplevelser med familie og venner, særligt ikke i uge 29. Uge 30 og 31 står i kærlighedens tegn. I uge 27 og 28 er der størst risiko for, at du kommer for sent til bussen. Pas på Løven og Jomfruen i sidste halvdel af juli.



Pædagog **Linda Jøhnke** (56) vinker farvel til Rundhøj, hvor hun har været fast anker siden 1989. Linda startede på fritidshjemmet i Rundhøj Allé og fulgte naturligt med, da fritidshjem blev til SFO og en del af skoleverdenen.

Linda er en aktiv og kreativ sjæl med en kærlig/kontant stil, og hun har altid været en afholdt kollega og central figur for børnene.

På grund af færre midler til vores SFO blev der i foråret hér varslet en personaletilpasning. I den forbindelse blev Linda udpeget til omplacering, og hun fik hurtigt nyt job på Tranbjergskolen, herunder i SFO'en. Det er ikke uden vemod for både Linda og kolleger, når hun pr. 1. august skifter arbejdsadresse. Vi takker Linda for alle de gode år og ønsker alt godt i fremtiden. *-mb*



Børnehaveklasseleder **Pia Lund Hansen** (68) når at sende ti gode klasser videre til 1. klasse, inden hun pr. 1. august forlader Rundhøjskolen.

Pia har været børnehaveklasseleder på Rundhøjskolen siden 2008. Forinden var hun i en årrække ansat på Skåde Skole. Pias ansættelse i Aarhus Kommune strækker sig dog helt tilbage til 1989, hvor hun begyndte som leder af en legestue.

Børn, forældre og kolleger elsker Pia for hendes kærlige og favnende, men også bestemte facon. Der er altid blevet lyttet, når Pia taler.

Vi ønsker Pia alt godt i fremtiden. Vi er sikre på, at medindehaveren af danmarkrekorden i 4x400 meter hold, sat ved EM i Athen, ikke kommer til at kede sig: Der skal gerne ske noget, og nu får børn og børnebørn endnu mere glæde af Pia. *-mb*



# KALENDER

---

**Første skoledag efter sommerferien**  
Mandag 13. august 2018

**Idrætsfest**  
Fredag 14. september 2018

**Skolefotografering**  
Mandag 8.-torsdag 11. oktober 2018

**Skolernes Motionsdag**  
Fredag 12. oktober 2018

**Efterårsferie (SFO holder åbent på hverdage)**  
Lørdag 13.-søndag 21. oktober 2018

**Infomøde om skolestart i 0. kl. 2019/2020**  
Torsdag den 1. november 2018

Forældre- og Lærerforeningen (FOLF) inviterer alle elever, forældre og medarbejdere til  
**Bankoaften**  
Torsdag 15. november 2018

**Luciafest for 0.-6. klasserne og deres forældre**  
Torsdag 13. december 2018

**Juleferie (SFO holder åbent på hverdage)**  
Lørdag 22. dec. 2018 t.o.m. onsdag 2. januar 2019

**Infomøde om ESAA 2019/2020**  
Onsdag 16. januar 2019

Forældre- og Lærerforeningen (FOLF) inviterer elever til  
**Indendørs fodboldturnering**  
Lørdag 2. februar 2019

**Infomøde om 10. klasser i Aarhus 2019/2020**  
Dato ej fastlagt

**Vinterferie (SFO holder åbent på hverdage)**  
Lørdag 9. t.o.m. søndag 17. februar 2019

**Fastelavnsfest**  
Torsdag 7. marts 2019

**Skolernes Sangdag**  
Fredag 12. april 2019

**Team Rynkeby Skoleløbet**  
Fredag 12. april 2019

**Påskeferie (SFO holder åbent på hverdage)**  
Lørdag 13. t.o.m. mandag 22. april 2019

**1. maj (skolefridag - SFO holder åbent hele dagen)**  
Onsdag 1. maj 2019

**Skriftlige prøver (afgangseksamen)**  
Formentlig fra torsdag 2. t.o.m. fredag 10. maj 2019

**Store Bededag**  
Fredag 17. maj 2019

**Rundhøj City Trail - løb for hele familien**  
Holdes ifm. Holme-Rundhøj Festuge - ej fastlagt

**Sidste skoledag for 9. og 10. klasser**  
Formentlig onsdag 29. maj 2019

**Kr. Himmelfartsferie (SFO holder åbent fredag)**  
Torsdag 30. maj t.o.m. søndag 2. juni 2019

**Mundtlige prøver (afgangseksamen)**  
Formentlig fra mandag 3. t.o.m. onsdag 26. juni 2019

**Grundlovsdag (skolefridag - SFO åben til kl. 12)**  
Onsdag 5. juni 2019

**Pinseferie**  
Lørdag 8. t.o.m. mandag 10. juni 2019

**Translokation for afgangselever og deres familier**  
Onsdag 26. juni 2019

**Skoleårsafslutning i hallen**  
Fredag 28. juni 2019

**Sommerferie**  
Lørdag 29. juni t.o.m. onsdag 7. august 2019

