

RUNDOLOGIEN



NR. 25
vinter 2020/21

RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole





Medarbejdere på førstehjælpskursus i ugen op til skolestart i august.

Kære læser

2020 har ikke været det nemmeste år at drive skole i, og jeg tror, vi alle vil huske året for corona. I skrivende stund tales der om snarlige vacciner, så lad os håbe på et mindre svært og besværligt 2021.

Vi kan i dette skoleår fejre ti år som idrætsskole og havde sat næsen op til at kunne markere jubilæet ved idrætsfesten i september. Den måtte vi dog som bekendt aflyse på grund af corona, ligesom det senere blev tilfældet med Forældre- og Lærerforeningens bankoaften i november og vores Luciafest i december.

Vi har trods løbende hjemsendelser af elever og medarbejdere forsøgt at opretholde så normal en hverdag som

mulig, og i dette nummer ser vi tilbage på nogle af skolens aktiviteter i første halvdel af skoleåret 2020-2021. Der er for eksempel glade billeder fra 0. klassernes første skoledag og Skolernes Motionsdag.

Rundhøjskolen har altid nydt godt af stor forældreopbakning og -engagement. Det mærker vi i det daglige og i skolebestyrelse og SFO-forældreråd. I dette nummer kan du læse mere om bestyrelsen og rådets arbejde.

Vi kan også se opbakningen i resultaterne af den undersøgelse af forældretilfredsheden, som Danmarks Statistik har gennemført i 2020: Rundhøjskolen har de mest tilfredse forældre blandt alle folkeskolerne i Aarhus Kommune. Det er et stort skulderklap, som vi ydmygt takker for. Vi vil gøre

vores allerbedste for fortsat at leve op til anerkendelsen.

Vi har selvfølgelig også engagerede elever, og vi har denne gang fået fornøjelsen af en børne-redaktion her i bladet.

Rigtig god læselyst!

Lotte Søndergaard
Skoleleder
December 2020



I DETTE NUMMER



MEST TILFREDSE FORÆLDRE

En undersøgelse foretaget af Danmarks Statistik viser, at Rundhøjskolen har de mest tilfredse forældre i hele Aarhus.

SIDE 4



NU SKAL VI SORTERE AFFALD

Ligesom Børn og Unges øvrige bygninger skal vi til at sortere affald. Det har vi varmet op til med to emnedage.

SIDE 6



ELEVERNE FIK CHROMEBOOKS

Medarbejdere, ledelse og skolebestyrelse følger nøje brugen og de pædagogiske og læringsmæssige gevinster.

SIDE 8



DEJLIG FØRSTE SKOLEDAG

Se billederne fra 0. klassernes allerførste skoledag – og sidste skoledag for sidste skoleårs 9. klasser

SIDE 18



NU MED BØRNE-REDAKTION

To piger skrev til skolelederen med forslag om mere børnevenligt indhold her i bladet. Nu har vi en børne-redaktion.

SIDE 24



SKOLERNES MOTIONS DAG

Næsten blå himmel, efterårsfarvet skov og røde kinder. Vi deltog som altid i Skolernes Motionsdag med løb i skoven.

SIDE 42





RUNDHØJSKOLENS FORÆLDRE ER DE MEST TILFREDSE I HELE AARHUS

Danmarks Statistik har undersøgt forældretilfredsheden på alle landets folkeskoler og i SFO'erne. Rundhøjskolen har samlet set de mest tilfredse forældre i hele Aarhus Kommune.

Ni ud af ti af vores forældre er tilfredse med Rundhøjskolen. Faktisk er Rundhøjskolen den folkeskole i Aarhus, hvor forældrene samlet set er mest tilfredse!


Det er nogle af resultaterne af en stor brugertilfreds-hedsundersøgelse, som Danmarks Statistik i 2020 foretog for Kommunernes Landsforening og Social- og Indenrigsministeret.

Brugertilfreds-hedsundersøgelsen af folkeskolen og SFO er gennemført i marts-juni 2020. I spørgeskemaet er tilfredsheden på de enkelte spørgsmål målt på en skala fra 1 til 5 ved fem svarkategorier: "meget utilfreds" (1), "utilfreds" (2), "hverken eller" (3), "tilfreds" (4) og "meget tilfreds" (5).

I tabellen til højre kan du se gennemsnittet af forældrenes svar til hvert spørgsmål – på landsplan, i Aarhus Kommune og på Rundhøjskolen.

"Det er skøn læsning, og vi er meget taknemmelige for det store skulderklap, forældrene har givet os i undersøgelsen. Men vi er også ydmyge, for vi ved, at træerne ikke vokser ind i himlen, og at der stadig er noget, vi kan gøre bedre," siger skoleleder Lotte Søndergaard.

	DK	AAR	Rundhøj
Undervisning			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med			
At motivere dit barn til at lære mere	3,8	3,9	4,1
At tilrettelægge undervisningen i forhold til dit barns behov	3,7	3,8	4,0
At udfordre dit barn fagligt	4,0	4,0	4,2
At udvikle dit barns evne til at indgå i sociale sammenhænge	4,0	4,0	4,2
At udvikle dit barns selvstændighed	3,9	4,0	4,2
Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med dit barns udbytte af undervisningen	3,9	4,0	4,2
Barnets trivsel			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med lærernes og pædagogernes arbejde med			
At få dit barn til at føle sig glad og tryk	4,1	4,1	4,3
At skabe et godt socialt klima i klassen	3,9	3,9	4,1
At skabe ro og orden i klassen	3,7	3,8	4,1
Generelle samarbejde			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med det generelle samarbejde mellem dig og dit barns lærere og pædagoger	4,0	4,1	4,3
Mobning			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med skolens indsats for at begrænse mobning	3,7	3,8	4,1
Skolens ledelse			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med ledelsens arbejde med at forbedre det faglige niveau på skolen	3,6	3,7	3,8
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med ledelsens kommunikation til dig om ændringer og nye tiltag på skolen	3,9	4,0	4,0
Overgang til ungdomsuddannelser			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med skolens indsats for at klæde dit barn på til at træffe et oplyst valg om ungdomsuddannelse, f.eks. via uddannelsesvejledning	3,7	3,8	3,9
Samlet tilfredshed med skolen			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med dit barns skole	4,0	4,0	4,4

Rundhøjskolens forældre er blandt de mest tilfredse i langt de fleste spørgsmål sammenlignet med andre folkeskoler i Aarhus. På scorene markeret med  har Rundhøjskolen fået den absolut højeste score blandt skolerne i Aarhus.



NU SKAL VI SORTERE AFFALD

Op til efterårsferien havde vi affaldssortering og bæredygtighed på programmet over to emnedage. Som alle andre bygninger i Børn og Unges område skal vi nemlig inden sommeren 2021 til at skille papir/pap, glas/plast/metal og restaffald fra hinanden, når vi smider det ud.



ØVERST: 4.AB brugte noget af tiden på emnedagene på at tale om, hvordan vi fremover skal sortere vores affald, og hvad det kan genbruges til. Derudover lavede eleverne skrot-eventyrsvæsner og papir af gamle aviser. Og fredag inden efterårsferien holdt klassen fernisering for skoleleder Lotte, som beundrede elevernes kreative og opfindsomme kunstværker.

NEDERST: Eleverne i 0. og 2. klasse var også i det kreative hjørne. Børnehaveklasserne lavede 'skralde-robotter' (tv), mens det på 2. årgang var flotte og fantasifulde affaldskunstværker (th).





ØVERST: 8.A og 8.B aflagde på en af emnedagene et besøg på Den Blå Skole på Aarhus Ø. Her deltog de i et forløb kaldet "Havets plastik", som bød på oplæg om plastik i naturen, hands-on-opgaver med sortering af affald, udvindelse af mikroplastik i bodyscrub og plastikjagt på havnen. Både elever og lærere var vildt skræmte og forargede over, hvor meget plastik de kunne finde i naturen.

TIL VENSTRE: 1. årgang havde affaldsstafet i forhallen. Eleverne skulle hver især, når det blev deres tur, fiske en lap med et billede af en genstand op fra en bøtte og løbe ned i den anden ende og lægge billedet i den rette 'affaldsbeholder': papir/pap, glas/metal/plast eller restaffald. En god og aktiv måde at lære affaldssortering på.



FORÆLDRENES TILFREDSHED MED VORES SFO LIGGER OGSÅ I TOP

Danmarks Statistik har også undersøgt forældretilfredsheden i landets SFO'er. Også her viser undersøgelsen, at Rundhøjskolens forældre er blandt de mest tilfredse. 86 procent af forældre er tilfredse eller meget tilfredse.

Brugertilfredshedsundersøgelsen af SFO'er er gennemført i marts-juni 2020. I spørgeskemaet er tilfredsheden på de enkelte spørgsmål målt på en skala fra 1 til 5 ved fem svarkategorier: "meget utilfreds" (1), "utilfreds" (2), "hverken eller" (3), "tilfreds" (4) og "meget tilfreds" (5).

I tabellen til højre kan du se gennemsnittet af forældrenes svar til hvert spørgsmål – på landsplan, i Aarhus Kommune og på Rundhøjskolen.

	DK	AAR	Rundhøj
SFO			
Hvor tilfreds eller utilfreds er du med			
Aktiviteterne i SFO'en	4,0	4,0	4,2
Personalets håndtering af drillerier og konflikter mellem børnene	3,8	3,8	4,0
Personalets indsats for at skabe kontakt mellem dit barn og de andre børn	3,8	3,8	3,9
Personalets indsats for at udvikle dit barns sociale kompetencer (f.eks. vise hensyn og forståelse for andre og indgå i grupper)	3,9	3,9	4,0
Samarbejdet om dit barn mellem SFO og dig som forælder	3,9	3,9	4,3
SFO'ens indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad	4,0	4,0	4,2
Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med dit barns SFO	4,0	4,0	4,2



DERFOR HAR ELEVERNE FÅET EN CHROMEBOOK

Et flertal i byrådet vedtog i september 2019, at alle folkeskoleelever i Aarhus Kommune i 2.-10. klasse skal have stillet en personlig Chromebook til rådighed. Byrådet ønsker nemlig at give alle elever lige mulighed for læring i skolen og derhjemme, uafhængigt af forældrenes og skolernes økonomi.

Derfor fik omkring 23.000 elever i kommunen ved starten af skoleåret 2020/2021 udleveret en Chromebook, som eleverne skal bruge i skolen, men også kan bruges hjemme. Initiativet er finansieret frem til 2023 af midler, der allerede er afsat til it og teknologi i skolerne.

LIGE MULIGHED FOR LÆRING

Vores elever i 2.-10. klasse har hver fået en personlig Chromebook. Vi er kommet godt fra start, men brugen og de pædagogiske og læringsmæssige gevinster følges nøje af både ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse.

Det kørte som smurt, da vi i slutningen af august udleverede Chromebooks, sleeves, opladere og foldere til vores elever i 2.-10. klasse. Bare 20 minutter efter fragtmændens levering af de cirka 500 computere var ledelse og administrative medarbejdere i fuld gang i hallen, hvortil eleverne blev kaldt klasse for klasse.

Tilbage i klasselokalerne tændte og loggede eleverne straks på de nye Chromebooks. De fleste af de første tekniske problemer kunne heldigvis løses på dagen. Få elever har siden hen oplevet problemer med fortrinsvis netværk, touchscreen, touchpad og det indbyggede kamera. Når det sker, skal eleven aflevere computeren på kontoret, som sørger for, at den bliver

sendt til reparation. Imens kan eleven låne en anden Chromebook.

GLÆDEN STØRST BLANDT DE MINDSTE

Benovelsen over de nye Chromebooks var størst i de yngste klasser. I de ældste klasser var der også tilfredshed, omend reaktionen var mere behersket. Måske fordi de fleste elever hér i forvejen havde en personlig computer. Og at meldingen fra Aarhus Kommune i første omgang lød, at de nye Chromebooks *kan* bruges i skoletiden, men efterfølgende blev rettet til, at eleverne *skal* bruge Chromebooken i skoletiden.

For at komme godt i gang med de nye computere og lære mulighederne at kende havde det første af skolens fire

læsebånd a fire ugers varighed fokus på Chromebooks og på læse-skrivetechnologi.

LÆRERNE OGSÅ GLADE, MEN ...

De første reaktioner fra lærerne på det nye it-værktøj i skoledagen gik på, at det var en fornøjelse, at de ikke længere skulle bruge tid på at booke, afhente og efterfølgende aflevere de klassesæt af Chromebooks, skolen hidtil har haft. Nu kan de planlægge undervisningen ud fra, at alle har adgang til en computer.

Fra lærerside er der dog også opmærksomhed på, om Chromebooksene nu også kan det samme som Windows-baserede computere. For eksempel i forhold til matematik-



I slutningen august fik hver elev i 2.-10. klasse udleveret en personlig Chromebook. Eleverne kom klassevis i hallen for at hente deres nye personlige Chromebook, og tilbage i klasserne gik de straks i gang med at logge på og prøve sig frem.



Elever kan finde hjælp og vejledning på www.minchromebook.dk
Forældre kan læse mere på www.aarhus.dk/chromebook

it-værktøjer og i forhold til at understøtte ordblinde elevers behov.

FORTSAT OPMÆRKSOMHED

Ledelse og medarbejdere – med skolebestyrelsen på sidelinjen – følger brugen og udbyttet af Chromebooks. Ledelsen har sat gang i arbejdet med at udarbejde en handleplan for den pædagogiske tilgang, herunder at sikre en rød tråd i fagene (primært dansk og matematik), at sikre god it-dannelse og net-etik samt at definere, hvad skolen ønsker eleverne kan it-mæssigt i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.



GID JEG VAR EN MAND

9.A har været til et spændende forløb om forholdet mellem de to køn i 1800-tallet.

I 1800-tallet var både manden og kvinden fastlåste i bestemte roller, og det var så som så med ligestillingen. Derfor havde Kvindemuseet valgt at kalde det forløb, som 9.A i slutningen af oktober deltog i, for "Gid jeg var en mand".

Her blev eleverne introduceret til Mathilde Fibiger, som i 1850 under pseudonymet Clara Raphael satte gang i en langvarig offentlig debat om de to køns samfundsmæssige stilling med brevromanen "Tolv Breve".

Eleverne beskæftigede sig også med tekstuddrag, billeder og andre genstande fra 1800-tallet. For eksempel fik de mulighed for at prøve at skrive gotisk skrift og at brodere.

Derefter arbejdede eleverne i grupper med fire temaer: Ægteskab og kærlighed, idealisme, kropsidealer samt opdragelse og muligheder. Der blev gået seriøst til opgaven, og Kvindemuseets oplægsholder var imponeret – og læreren meget glad.



LÆSEBÅND

FAGBOGSLÆSNING



I årets andet af i alt fire læsebånd arbejdede 0.-9. klasserne over fire uger med fagbøger i matematik- og naturfagstimerne i 20 minutter hver dag.

Læsning indgår på den ene eller anden måde i alle fag og vedrører derfor ikke kun dansktimerne. I både matematik og naturfag er der ofte

også tabeller og illustrationer, som sammen med teksten skaber forståelsen. Samtidig er der som regel ikke noget handlingsforløb, så hvis der er noget, man som læser ikke forstår, får man ikke betydningen "foræret" ved at læse videre og se sammenhængen, som man ofte gør i skønlitterære tekster.

3.A havde kæledyr som tema i natur/teknologi-timerne, inspireret af de nye marsvin i SFO'en. Eleverne stemte om, hvilke seks kæledyr de skulle koncentrere sig om, og så gik eleverne ellers i gang med at læse

fagbøger og lede efter interessante oplysninger om dyrene. Når de fandt noget, de synes, der var værd at dele med andre, noterede de det ned på et stykke papir, som de satte fast på tavlen under det aktuelle dyr. Under 'slang' kunne man eksempelvis læse, at slangen ingen ben har.

Til sidst samlede N/T-lærer Trine informationerne sammen og lavede elevernes egen fagbog om dyrene.

I årets første læsebånd handlede det om at blive dus med de nye Chromebooks, herunder læse-skrive-teknologi.

ALLE SKOLER I AARHUS INTENSIVERER LÆSEINDSATSEN

3 grunde til at vi er mere end “godt med”

1 VI HAR KOMPETENCERNE

Ud over en stribe kompetente dansklærere er vi med to læsevejledere godt dækket ind til vores indsats. Læsevejlederne er to dansklærere, der har taget en ekstra uddannelse for at kunne hjælpe kollegerne med at afdække og følge op på generelle og specifikke læse-skrivevanskeligheder og i øvrigt stå til rådighed for sparring.

2 VI HAR HAFT FOKUS PÅ LÆSNING LÆNGE

Vi har selvfølgelig altid haft fokus på læsning og blandt andet arbejdet ud fra devisen ‘tidlig indsigt, tidlig indsats’. Jo før vi opdager en elev i læsevanskeligheder, jo hurtigere og bedre kan vi hjælpe eleven på rette vej og sikre et fortsat motiverende læringsmiljø.

Som ESAA-skole og 10. klassecenter modtager vi hvert år mange nye elever. I flere tilfælde har vi opdaget elever, der ikke var konstateret ordblinde tidligere. For fem år siden startede vi i samarbejde med Kompetencecenter for Læsning derfor et projekt med det formål at opspore og hjælpe ordblinde elever i først 10. klasse og siden hen 7.-10. klasse.

Efterfølgende har vores systematiske indsats bredt sig til hele skolen. Som andre skoler oplever vi nemlig et dyk i elevernes læsning, når de kommer til 3.-4. klasse, hvor læseundervisningen ændrer karakter.

3 VI HAR EN SYSTEMATISK TILGANG TIL LÆSNING

Vi tester og følger løbende op på elevernes læsefærdigheder. Vores læsevejledere gennemgår en gang om året sammen med dansklærerne hver enkelt elevs udvikling og drøfter muligheder for at hjælpe eleverne yderligere på vej, uanset om de er svage, middelhøje eller stærke læsere.

Derudover holder læsevejlederen sammen med lærerteamet i hver klasse og skolens ledelse en klasselæsekonference om hele klassens niveau og udvikling, blandt andet for at få et fælles udgangspunkt for at differentiere læseundervisningen.

Fire gange om året har alle vores elever i 0.-9. klasse et fire uger langt læsebånd, hvor de 20 minutter hver dag arbejder fokuseret med læsning. Læsebåndene ligger ikke kun i dansktimerne, for læsning indgår på den ene eller anden måde i alle fag og er derfor en fælles opgave for alle lærere og i alle fag.

FIND VEJ I IT-JUNGLEN

Er du forælder og forvirret over de mange digitale indgange til dit barns skoleliv? Fortvivl ikke. Her får du en guide til de forskellige løsninger.

I 2013 besluttede et politisk flertal, at den digitale folkeskole via *Brugerportalsinitiativet* skulle bringes et skridt videre: Nye tidssvarende digitale løsninger skulle støtte arbejdet med kommunikation, læring og trivsel i folkeskolen samt understøtte målene i folkeskolereformen.

Derfor anskaffede alle landets kommuner sig en **læringsplatform**, som skal understøtte både tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Læringsplatformen er primært et dagligt værktøj for elever

og undervisere, men forældre kan følge med på sidelinjen og se årsplanen og de forløb, eleverne arbejder med. Derudover finder de i MoMo også deres barns elevplan.

Aarhus Kommune valgte i 2016 KMD's løsning MinUddannelse som læringsplatform, men den er på grund af udbud i 2020 skiftet ud med MoMo, som er udviklet af Systematic. Læringsplatformen skal i udbud hvert fjerde år. På Rundhøjskolen anvender vi i 9. og 10. klasse endnu MinUddannelse i skoleåret 2020/2021.

Kommunikationsplatformen Aula udspringer også af Brugerportalsinitiativet. Aula blev lanceret i efteråret 2019 og skal understøtte kommunikationen og dermed samarbejdet om børns læring og trivsel på en sikker og brugervenlig måde.

De to løsninger hænger ikke sammen, men der bliver løbende arbejdet på at skabe sammenhæng i form af visninger af indhold fra MoMo i Aula. På samme måde er der i Aula links til de andre it-funktioner, som skolen bruger.

 www.aula.dk

Aula



Kommunikationsplatform
Beskeder, opslag, kalender, invitationer.

 [Unilogin](#)


 www.systematic-momo.dk

SYSTEMATIC MOMO



Læringsplatform
Årsplan, opgaver, lektier, ugeplan, elevplaner.

 [Unilogin](#)

 [Aula](#)

Rundhøj-lex

Her kan forældre finde nyttige oplysninger om fravær, lån af lokaler, kontaktoplysninger på sundhedsplejerske, UU-vejleder osv.

Fravær

P.t. er det ikke teknisk muligt for forældre at få et retvisende billede af deres barns fravær, men Aarhus Kommune arbejder på sagen.



bit.ly/rundhojmad

Bestil frokost/mælk

Her kan elever og forældre bestille mælk for perioder ad gangen samt frokost.



www.sfoweb.dk

Tabulex SFO

Her kan forældre registrere deres barns komme-gå-tider i SFO'en og pasningsbehov på skolefridage.

Der arbejdes på en løsning, så dette kan klares i Aula i stedet.

 Unilogin



portal.tabulex.net

Tabulex Karakterer

Her kan forældre i 8.-10. klasse se deres barns standpunkts-karakterer.

 Unilogin



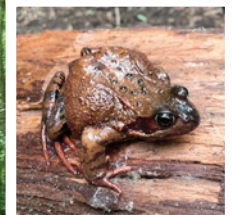
FÆLLES OPLEVELSER I SKOVEN

Vores elever på 4. årgang blev fra skoleårets start lagt sammen til én klasse, så derfor har der været ekstra opmærksomhed på at skabe fælles oplevelser i den "nye" klasse. Blandt andet gik turen i slutningen af august til UNO Friluftscenter i Riis Skov.

UNO beskriver selv sit tilbud sådan: "Oplevelser i naturen bidrager til udvikling af nødvendige livskom-

petencer som selvtilid, respekt og samarbejde. Disse kompetencer opstår gennem personlige og fælles oplevelser og skaber en ny kultur, når vi igen vender hjem til de vante omgivelser".

Kort sagt et velvalgt udflugtsmål. Klassen havde en super hyggelig og udfordrende dag med lege, samarbejdsøvelser og friluftsktivityter.



STRATEGER OG VAGTHUNDE

Tre nye forældrevalgte og to nye elevvalgte ansigter er kommet til i vores skolebestyrelse, som har til opgave at føre tilsyn med og sætte retning for skolen.

Rundhøjskolen har altid nydt godt af en stærk forældreopbakning, også i vores skolebestyrelse. Tre nye forældre kom til, da vi før sommerferien holdt valg til Rundhøjskolens skolebestyrelse.

Og efter sommerferien blev der også sat navn på *elevernes* repræsentanter i skolebestyrelsen, hvor også ledelsen og to medarbejderrepræsentanter sidder.

Skolebestyrelsen har indflydelse på alle områder, der vedrører skolens virksomhed inden for rammerne af folkeskoleloven og kommunens styrelsesvedtægt. **Skolebestyrelsen skal blandt andet føre tilsyn med alt andet end konkrete personale- og elevsager.** Det vil mere konkret sige de fysiske forhold, som for eksempel bygningernes og skolemøblernes

stand, undervisningens indhold, omfang og kvalitet, undervisningsmidler, SFO, elevernes trivsel, ledelsen af skolen osv.

Hjørnestenen i skolebestyrelsens arbejde er principper. Et princip er et særligt begreb i folkeskoleloven og skal forstås som en grundtanke, der beskriver en forestilling om, i hvilken retning skolens virksomhed skal bevæge sig. Det er altså ikke et diktat, men en ramme, som skolelederen skal arbejde inden for. For eksempel når det gælder beslutninger om klassedannelse, -deling og sammenlægning samt lejrskoler, skemalægning og vikardækning, som netop er nogle af skolens principper.

Ud over det løbende tilsyn og den løbende revidering af skolens principper har skolebestyrelsen i in-

deværende skoleår sat toiletter, ordensregler, Chromebooks, corona, kantine og kostpolitik samt elevrådets rolle på agendaen.

ELEVREPRÆSENTANTER I SKOLEBESTYRELSEN



Formand for Rundhøjrådet (skolens elevråd for 7.-10. klasse) Villads Seneca (8. klasse) og næstformand Sebastian Bjerremand Sørensen (7. klasse).

MEDARBEJDERREPRÆSENTANTER I SKOLEBESTYRELSEN

Casper Bugge
Hans Koed Jensen

FORÆLDREREPRÆSENTANTER I SKOLEBESTYRELSEN

Fra venstre Rasmus Lindhardt, Edyta Gromacka, Malene Wiese Madsen (næstformand), Tine Obel Schmidt (formand), Søren Bräuner Jung, Louise Ydemann Duarte og Mariam Ahmed.

På skolens hjemmeside kan du se, hvilke klasser de hver især er kontaktpersoner for.



Rundhøjskolens værdier

faglighed

- være nysgerrig og åben
- tilegne sig viden, færdigheder og kundskaber
- have lyst til livslang læring
- blive passende udfordret
- forfølge sine mål
- være fælles om læring og udvikling
- lære at lære

trivsel

- føle sig tryk og accepteret
- føle sig anerkendt
- opleve mening og glæde
- tro på at kunne lykkes
- føle glæde ved bevægelse
- kunne få hjælp og støtte
- kunne hjælpe andre
- føle sig velkommen og give følelsen videre

fællesskab

- være sammen om noget
- dyrke gode relationer
- respektere og acceptere forskelligheder
- samarbejde om fælles mål
- dele ansvar og oplevelser
- både give og tage
- involvere sig
- have følelsen af at høre til

Værdierne udtrykker det, vi står for og arbejder ud fra — sammen med vores stærke idrætsprofil



RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole



EN RETTESNOR I HVERDAGEN

Lige før sommerferien og *efter* at se-neste nummer af Rundlogien var gået i trykken blev der sat punktum på den værdiproses, som elever, forældre og medarbejdere havde arbejdet med siden efteråret sidste år. Derfor bringer vi foroven en lidt sen oversigt over de synlige resultater af anstrengelserne.

Selvom der er sat punktum på *processen*, er der ikke slukket for værdierne. Værdierne skal fortsat ikke bare være ord på et stykke papir, men fungere som rettesnor for de ting, vi alle – elever, forældre og medarbejdere – gør og siger hver dag.

OM VÆRDIPROCESSEN

På skolebestyrelsens initiativ blev elever, forældre og medarbejdere i efteråret 2019 spurgt om, hvad de forbinder Rundhøjskolen med.

Forløbet bragte 18 værdier eller kendetegn på bordet, og da Forældre- og Lærerforeningen i november samme år holdt sin traditionsrige bankoaften, blev de mange fremmødte forældre bedt om at vægte de mange kendetegn.

Og der var ingen tvivl: Trivsel, fællesskab og faglighed er de værdier, som forældrene synes, Rundhøjskolen skal stå for. Med

den tilføjelse, at bevægelse kom med i top tre.

Medarbejdere og skolebestyrelse satte efterfølgende to streger under skolens tre hidtidige værdier og tilføjede, at idræt og bevægelse fortsat skal være en klar del af skolens profil. Medarbejdere og skolebestyrelse kom samtidig med input til en "udpakning" af, hvad vi lægger i ordene. På den måde blev mange af de værdier og kendetegn, som også "kom på bordet" i efteråret 2019, masseret ind i det, man nu om dage kalder for et "forståelsespapir".

SFO'EN GREB SFO-FORÆLDRERÅDETS FORSLAG OM ET FORDYBELSESNUM

NÅR PULSEN GODT MÅ KOMME LIDT NED



SFO-forældre-
rådets formand
og medarbejder-
repræsentant
fortæller her,
hvordan et ønske
fra SFO-forældrerådet
er blevet til virkelighed.



I børnenes hverdag er der ofte gang i den, og meget børnene skal forholde sig til i både skole og SFO. Nogle børn kan være trætte efter skoledagen, og de ældste SFO-børn har givet udtryk for, at det kunne være rart at have muligheden for at trække sig lidt tilbage i forhold til de yngste, som kan have godt med krudt i rumpen.

For et lille års tid siden foreslog SFO-forældrerådet, at SFO'en derfor skulle tilbyde et rum med mulighed for en rolig stund.

TID+RUM TIL AT LADE TANKERNE FLYDE
SFO'en greb idéen og har nu fået en ny aktivitet på ugeplanen: et fordybelsesrum, som åbner op for et uni-

vers, hvor børnene kan få egen tid, lade tankerne flyde og finde ro. Roen kan være med til at forbedre koncentrationen og bidrage til, at de børn, der måtte have behov for det, kan lade op eller bare kan nyde stilheden.

STRIK, YOGA, MINDFULNESS M.M.

Børnene kan for eksempel læse/kigge i en bog eller tegne, men SFO'en tilbyder også, at de kan deltage i planlagte aktiviteter, der får pulsen til at falde. Det kan være i form af højtlesning, yoga, massage, strikke m.v. Men altid med fokus på stilhed og lav puls. Indtil videre har fordybelsesrummet budt på højtlesning af eventyr af Brødrene Grimm og H.C. Andersen, og der er blevet broderet og strikket,

og børnene har prøvet mindfulness med afslapning og afspænding. Andre dage har det været et rum til hyggensnak med the.

SFO'en oplever, at flere børn aktivt har tilvalgt fordybelsesrummet for at få ro, højtlesning af eventyr og broderi/strik. SFO-medarbejderne har også oplevet rummet som et gavnligt og fordrende miljø, hvor de kan have gode samtaler og fordybende aktiviteter med børnene, så SFO'en agter at fortsætte med det.

SFO-forældrerådet er meget begejstrede over, hvordan SFO'en har taget idéen til sig og bygget videre på den.



SFO-FORÆLDRENE ER MED PÅ SIDELINJEN

Alle forældre har naturligvis mulighed for i hverdagen at stille spørgsmål til dagligdagen i vores SFO. Men fem forældre kommer lidt tættere på dagligdagen og har større mulighed for at påvirke rammerne og udviklingen af børnenes hverdag.

De fem forældre er nemlig valgt til SFO-forældrerådet, som er SFO-lederen og -medarbejdernes formelle sparingspartner. SFO-forældrerådets primære opgave er at formidle forældrenes synspunkter, og rådet har medindflydelse på SFO'ens dagligdag, herunder pædagogik, aktiviteter for børn og forældre samt SFO'ens indretning.

Forældrerådet har i det forgangne år evalueret SFO'ens skolestartssætup i 2019 og 2020. Derudover er rådet blandt andet kommet med indspark til SFO'ens årgangsdage, information om aktiviteter og ugentlige opslag med billeder.

På programmet i indeværende skoleår er SFO-opfølgning på skolens arbejde med mobning i undervisningstiden, musik/kor/sang i SFO-tiden, bæredygtighed, temaer i løbet af året (a la udemåneden) samt fordrybelsesrum/stilleaktiviteter og unisex-krea-aktiviteter.

FORÆLDREREPRÆSENTANTER I SFO-FORÆLDRERÅDET

Benita Hyldgaard (formand), Marianne Legarth (næstfmd.), Anette Fogh Rasmussen, Lise Nyholm Nørgaard, Lise Wendel Eriksen

MEDARBEJDERREPRÆSENTANT I SFO-FORÆLDRERÅDET

Esben Ahrenkiel

TEKST OG FOTO: Morten Rørbæk Brøndum

NÅRH ...

Stor glæde og indlevelse i SFO'en over nye marsvin



Vores SFO tæller ikke længere bare over 200 børn og 16 medarbejdere. SFO'en fik i efteråret nemlig også fire marsvin; en mor og tre unger. Og det er noget, der optager og begejstrer børnene.

Udvalgte børn fik lov til at navngive de fire marsvin efter nogen, der betyder noget for dem. Mor Marsvin har fået navnet Lone, mens ungerne hedder Sofus, Minna og Kumanan.

Desværre var en slem mår på drabeligt besøg i slutningen af november, så nu udgør bestanden kun moren og to unger.



TEKST: MB • FOTO: Søs Frøjk Søvnal



FØRSTE



SKOLEDAG



FØRSTE SKOLEDAG

Dannebrog var hejst, og den røde løber rullede ud, da vi den 10. august bød vores nye børnehaveklassebørn velkommen til deres allerførste skoledag. En dag, der godt kan fremkalde sommerfugle i maven hos børnene – og hos forældrene minder om ens egen første skoledag.

Forældrene foreviede børn og hinde foran hovedindgangen, inden de trådte ind til den officielle velkomst i hallen, hvor eleverne på 4. årgang optrådte med et par sange.

Efterfølgende blev skolestarterne og deres forældre ledt gennem skolegården, hvor elever, lærere og pædagoger på 1.-3. årgang stod klar med en glad og syngende flagallé.

Normalt går forældrene med i klassen og ser børnene blive "installeret", men på grund af coronasituationen og opmærksomheden på at holde afstand returnerede forældrene i år til hallen, hvor de blev trakteret med opstartsinfo, kaffe og rundstykker.

Børn og forældre blev genforenet halvanden time senere på legepladsen, hvor der blev hygget og snakket.



OG ELEVERNE SER STADIG GLADE UD EFTER 10 ÅRS SKOLEGANG

FESTLIG SIDSTE SKOLEDAG

trods alt

En sidste selfie med fysiklæreren.



Fælles morgenmad på skolen med blandt andre en fange, betjente og en dinosaur.

Vejen frem til afgangselevernes farvel til folkeskolen var på grund af corona brolagt med mange udfordringer.

For det første blev alle elever sendt hjem i midten af marts, og for blandt andre afgangselevernes vedkommende stod den derfor på **fjernundervisning** de følgende to måneder.

Dernæst blev de **officielle prøver aflyst**. De skriftlige prøver havde eleverne oplevet i forbindelse med terminsprøverne i november, men var det ikke for vores initiativrige lærere på 9. årgang, ville de ikke have haft muligheden for at prøve kræfter med mundtlige prøver. Lærerne i de fire 9. klasser gav eleverne prøveforberedende undervisning i fire fag. Alle forløb blev afsluttet med en mundtlig prøve – på samme form som de rigtige

prøver, det vil sige med en eksaminator – og ved mange af prøverne også en censor – samt en karakter for indsatsen – for at gøre situationen så autentisk som muligt. Selvom eleverne kendte både eksaminator og censor, kunne prøverne alligevel godt fremkalde svedige håndflader.

Også den store festlige 'sidste skoledag' blev berørt på grund af coronaen. Her optræder eleverne sædvanligvis for resten af skolen, kaster med karameller og spiller fodbold mod lærerne, inden de tager til fælles fest med byens øvrige afgangselever i Botanisk Have. Men optræden, fodboldkamp og den store fællesfest blev aflyst, og den sidste skoledag blev i øvrigt udskudt til slutningen af juni, på Rundhøjskolen samme dag som dimissionen.

Niendeklasserne startede hver især denne dag med at spise morgenmad sammen. De unge mennesker var flot og festligt udklædt, og humøret var helt i top. Efterfølgende delte eleverne på hygiejnemæssig forsvarelig vis karameller ud til de yngre skolekammerater. Og fra klokken 15 og frem holdt vi i stedet for én stor samlet dimission for alle elever **klasseopdelte dimissioner for elever og maks. tre familiemedlemmer pr. elev** – med enten forudgående eller efterfølgende hygge. Ved den officielle del skiftede skoleleder Lotte og viceskoleleder Anders til at holde talen ved de i alt seks dimissioner, hvor der blev sunget 'Åh de smukke unge mennesker', delt afgangsbrev ud og sagt farvel. Efter dimissionen holdt klasserne fester i private omgivelser.

Udklædningerne var på plads, og humøret i top, da 9. klasserne fejrede sidste skoledag i slutningen af juni.



Herunder ses 9.B og 9.A, de to af vores fire 9. klasser sidste skoleår, som startede som 0. klasse på Rundhøj-skolen i august 2010.



VELKOMMEN TIL ANITA

Den 1. december kunne vi byde Anita Hedegaard Malling velkommen i en nyoprettet stilling som fritidspædagogisk leder i vores SFO.



Anita er 46 år, bor i Malling med sin mand og snart tiårige datter – og katten Kayla.

Anita har bred erfaring i det pædagogiske felt inden for både almen- og specialområdet og kommer fra en stilling som fritidspædagogisk leder på Skjoldhøjskolen.

Som fritidspædagogisk leder har Anita en koordinerende funktion og ansvaret for den daglige drift af Rundhøjskolens SFO. Hun refererer til SFO-lederen/den pædagogiske leder for 0.-6. klasse. Sidstnævnte stilling er i øjeblikket ledig og varetages p.t. af skoleleder Lotte Søndergaard.

FARVEL, CONNIE

I december holdt specialklassepædagog Connie Guldsten Fabricius sidste arbejdsdag. Efter afholdelse af ferie- og seniordage går hun i slutningen af januar på efterløn – efter godt 44 års ansættelse i Aarhus Kommune. På Rundhøjskolen fik vi først fornøjelsen af Connie i 2013, men så fik vi til gengæld også lov til både at fejre 40-års-jubilæet med hende og skåle, da hun efterfølgende fik

Dronningens Fortjenstmedalje.

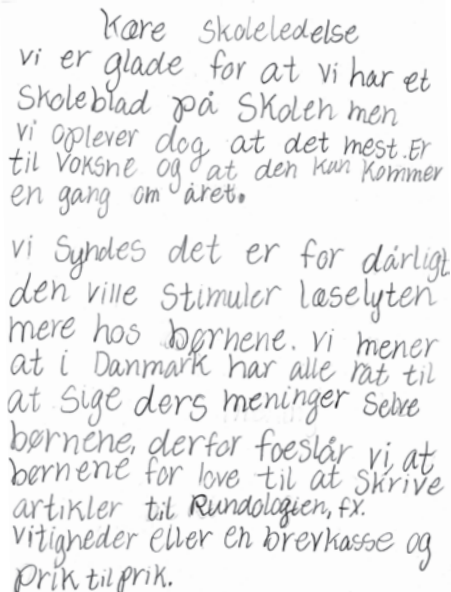


Sådan fik vi en børne-redaktion

Otte elever har været med til at sætte deres præg på dette nummer af Rundologien. Vi har nemlig fået en børne-redaktion. Her kan du se, hvordan det kom i værk.

① TO ELEVER SKRIVER TIL LEDELSEN

Matilde og Sally fra 6.A skal i en dansk-opgave i starten af september skrive et læserbrev. De to piger vælger at skrive til skolens ledelse med en opfordring til at give skolens elever lov til at skrive artikler m.v. til Rundologien.



Kære skoleledelse
vi er glade for at vi har et
skoleblad på skolen men
vi oplever dog, at det mest er
til voksne og at den kun kommer
en gang om året.
vi synes det er for dårligt
den ville stimulere læselysten
mere hos børnene. vi mener
at i Danmark har alle ret til
at sige deres meninger selv
børnene, derfor foreslår vi, at
børnene får lov til at skrive
artikler til Rundologien, fx.
vitigheder eller en brevkasse og
præk til præk.

② LOTTE INVITERER MATILDE OG SALLY TIL MØDE



Skoleleder Lotte svarer hurtigt de to piger: “Mange tak for jeres brev. Det er så dejligt, når vores elever har lyst til at dele deres meninger med os. Jeg vil rigtig gerne høre noget mere – og måske I har lyst til at starte med at skrive noget til bladet? Lad os mødes og tale om det.”

På et møde med Lotte fortæller Matilde og Sally om alle de forslag, de har til Rundologien.

3 MATILDE OG SALLY SPØRGER OM FLERE VIL VÆRE MED



Lotte, Matilde og Sally aftaler, at pigerne besøger 4.-6. klasserne for at spørge, om der er flere, der har lyst til at være med i en børneredaktion. Det er der! Efter mødet besøger de 4.-6. klasserne for at fortælle om deres planer, og flere melder sig. I starten af oktober sender Matilde og Sally en stribe navne, som Lotte kan vælge mellem.

4 REDAKTIONEN SAMLES FOR FØRSTE GANG

Efter efterårsferien mødes de otte medlemmer af børne-redaktionen med redaktør Morten. Alle byder ind med forslag til indhold, og der bliver talt om, hvad man kan nå inden deadline, som er cirka 1. december.

På billedet kan du se Rundologiens børne-redaktion. Forrest er det fra venstre Alexander (5.B), Anton (4.AB) og Julie (4.AB).

Bagest er det fra venstre Sally (6.A), Matilde (6.A), Emilia (6.B), Gustav (6.A) og Ida Frederikke (5.A).



Se børne-redaktionens sider



CORONA I SKOLEN OG DERHJEMME

Af Alexander, 5.B

Hader I corona? Jeg ville gerne sige, at skolelærerne hader corona og det gør I nok også.

Vi har sikkert mange på skolen, der har været testet for corona flere gange. Det har været svært under corona med alle de regler. Det var hårdt at lave arbejdet derhjemme. Det var træls, at fodbold og alt muligt sport var lukket ned.

Der var lektier på nettet og på computeren. Jeg synes, at det var svært at lave lektier på computeren, men jeg kan det godt nu.

Corona har været et kæmpe problem i skolen - vi måtte lukke skolen ned. Så skolelærerne måtte give os masser af ting, vi skulle lave derhjemme. Vi synes, at det har været træls at være sendt hjem.

Vi skulle passe på hinanden. Der er nok nogle, der har været på et Google Meet møde.

Vi skulle være inde hele tiden og vi måtte kun handle i Føtex eller Rema 1000 osv.

Vi skulle lave skolearbejde hele dagen derhjemme.

Fodbold, håndbold, basketball var aflyst under corona, så det var lidt træls.

I har nok mødt eller set hinanden på tiktok, instagram, snapchat osv.

Det har været kedeligt derhjemme under corona, når vi var sendt hjem. Det kan være, at I har spillet Fortnite med hinanden eller Fifa osv. Alle var glade, da skolen lukkede ned, men det var ikke så sjovt som alle troede. Man savnede sine venner. Man kunne ikke lege.

Men det allerværste var, at 9. klasse ikke kunne tage deres prøver. Karamel-dagen var aflyst eller slik dagen eller hvad det hedder. Da vi kom tilbage til skolen, skulle vi skulle gå ind af forskellige døre, det var lidt mærkeligt. Vi skulle deles op i områder i skolegården, da vi skulle sige farvel til skolen inden sommerferien.

Men nu er vi tilbage i skolen igen.

NU er vi delt op i områder, hvor vi må være.

Der er kommet mange regler. Men det er ikke os, der har lavet dem, det er Mette Frederiksen, der har lavet dem. Det er for svært at huske alle corona reglerne. Det har været lidt mærkeligt, at boden har været lukket, så vi skal skrive, at vi vil købe i boden. Vi skulle også sende vores tegninger ind til Aros, så om cirka 50 år kommer det op, så man kan se fra en gammel tid.

Det er træls at halloween, fødselsdage, lucia er aflyst. Der er også fester på skolen der er aflyst, men det er fordi at lærerne ville gerne passe på os børn, der går på skolen. Men det gode er, at vi kan være i skole igen.

Det har været træls, at der har været corona, men vi har været gode til at holde afstand.

Vi har været gode til at være derhjemme, men da skolerne åbnede igen, var der 1 der var positiv for corona, det er godt. Men det er mange, der har det nu, det er over 1000 i dag, hvor vi er.

Men nu når der er corona, skal vi passe på igen. Så nu skal vi huske at vaske hænder og spritte hænder. Måske har vi efter sommerferien glemt at vaske hænder og det skal vi være bedre til. Men nu skal vi bruge mundbind, så det er meget vigtigt, at vi husker det.

Det er en virus, hvor det er rigtig svært at vide, at man har det.

Nu ved vi en hel del om corona på skolen.

Det kommer hurtigt rundt, så pas meget godt på jer selv. Corona gemmer sig for jer ligesom i gemmeleg. Jeg håber, at I synes, det var en god fortælling.

FIND FEM FEJL

Af Anton, 4.AB



FACTS OM RUNDHØJSKOLEN

Af Julie, 4.AB

- Vores motto er: "Hvor man trives lærer man"
- Der går 618 elever på skolen
- Der er 50 lærere
- 22 specialklassespædagoger, pædagoger og pædagogmedhjælpere
- 12 teknisk/administrative medarbejdere
- Tre personer i ledelsen
- Det er arkitekterne Knud Blach Petersen og Herbert Jensen, der har tegnet skolen
- I begyndelsen af 90'erne og igen i 2012 var Rundhøjskolen lige ved at lukke, men det gjorde den heldigvis ikke fordi at mange protesterede imod det



Af Ida, 5.A

Alle børnene kom sikkert over havet, undtagen Jannick. Han tog Titanic.

Tomat Familien skulle over vejen. Først gik Mor Tomat over vejen. Så gik Far Tomat over vejen. Efter Far Tomat gik Storesøster Tomat over vejen. Til sidst gik Lillebror Tomat over vejen. Men Lillebror Tomat var alt for langsom, så han blev kørt over. Så vendte Far Tomat sig om og kaldte: "KOM SÅ KETCHUP!"

Tre franskmænd var ude at gå tur. Den ene kunne kun sige Kniv. Den anden kunne kun sige Ja. Den tredje kunne kun sige Jubi. Så kom en politimand og spurgte: "Har I dræbt en dame?"

"Ja," sagde den første.

"Med hvad?" spurgte politibetjenten.

"Kniv" sagde nr. to.

"I SKAL I FÆNGSEL!!!" råbte politibetjenten. "JUBIIIIII!" sagde den tredje.

Banke banke på!

Hvem der?

Orla!

Orla-hvem?

Orla da være, du kender mig da godt!

Mere fra
børne-redaktionen



Børne-redaktionen



Af Gustav, Matilde
og Sally, 6.A
og Emilia, 6.B

DEN LILLE OG STORE SKOLEGÅRD

Kære brevkasse
Jeg/vi vil gerne, at vi i den store skolegård også
nogen gange kan være i den lille.
Kh Silja og Patricia, 4.AB

Kære Silja og Patricia
Vi har spurgt skolens ledelse, om det er muligt.
Svaret er, at det er det ikke i øjeblikket på grund
af corona. For at undgå smittespredning er den
lille legeplads nemlig opdelt i zoner, hvor de
forskellige klasser må være i frikvartererne.
Derfor vil 0.-3. klasserne få endnu mindre plads at
lege på, hvis 4. klasserne også skal være der.
Kh Børneredaktionens brevkasse

FOR MANGE LEKTIER

Kære brevkasse
Vi får alt for mange lektier for. HJÆLP!
Anonym

Kære Anonyme
Vi kan desværre ikke hjælpe dig med det.
Kh Børneredaktionens brevkasse

FIND FEM FEJL

Af Anton, 4.AB



IDÉER TIL RUNDLOGIEN

Kære brevkasse
Prik til prik tegninger
Anonym

Kære Anonyme
Det har vi allerede tænkt på, men vi valde at lave fem fejl. Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag:
Billeder af geder

Kære Gunnar 0.A
Det arbejder vi på.
Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag: En lamineret sort side, som du kan spejle dig i.

Det kan vi desværre ikke hjælpe dig med.
Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag: Historien om Rundhøj-spøgelset

God ide. Det kan være det kommer med i næste blad.
Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag: Mysteriet om svømmehallen

Det vi vil vi undersøge til næste gang.
Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag: Picasso-maleri, rollespilskonkurrence, Golden-ticket til gratis kaffe og rundvisning på kontoret.

Det undersøger vi.
Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag: Gavekort til Mælkebøtten

Det undersøger vi.
Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag: Adgang til Aldi

Det kan vi desværre ikke.
Kh Børneredaktionens brevkasse

Forslag: Kryds og tværs

Det kan vi lave i næste blad.
Kh Børneredaktionens brevkasse



Af Ida, 5.A

En blondine, en rødhåret og en brunette var strandet på en øde ø. Så kom der en fe og gav dem hver et ønske. Den rødhårede ønskede at hun var derhjemme. POOF! Den rødhårede var derhjemme. Brunetten ønskede at hun var derhjemme med sin familie. POOF! Så var brunetten derhjemme med sin familie. Så sagde blondinen: *“Awwww, jeg ville ønske mine venner var her.”*

Søn: Hey far, kører du ikke lige forbi McDonalds på vej hjem?

Far: *God ide. Er lige kørt forbi.*

Søn: Du er den bedste. Tak far. Hvad købte du med til mig?

Far: *Ingenting. Du sagde jo bare at jeg skulle køre forbi.*

Nævn 3 dage. Du må ikke bruge Mandag, Tirsdag, Onsdag, Torsdag, Fredag, Lørdag eller Søndag.

- *Igår, Idag og Imorgen.*

5 personer var under en meget smal paraply. De kunne ikke allesammen være der men ingen af dem blev våde. Hvordan kunne det gå til?

- *Det regnede slet ikke.*

Hvem er den dumme i klassen?

- *Læreren fordi han/hun spørger så meget.*

Bjarne er slagter. Han er 1,80 meter høj og han bruger str. 39 i sko. Hvad vejer han?

- *Kød.*

Vi fejrer

10 ÅR SOM IDRÆTSSKOLE

Skoleåret 2010/2011 var Rundhøjskolen's første år som idrætsskole, og vi havde sådan glædet os til at markere 10-årsjubilæet med forældre og søskende til idrætsfesten i september. Festen blev dog på grund af corona udskudt til 23. april 2021.

Idrætsskoleprofilen har i den grad boostet Rundhøjskolen, og med introduktionen af ESAA Kids i 2015/2016 og ESAA Young, Teen og Pre-Kids de efterfølgende år har vi fået et rigtig stærkt setup for vores idrætsundervisning.



Tidligere norsk landstræner og nu headcoach i Brydeklubben Thrott, russeren Bagir Bogdanov, var gæsteinstruktør, da 1.-7. klasserne før efterårsferien havde brydning på programmet i henholdsvis ESAA Kids- og ESAA Young-timerne. På billedet er det eleverne på 4. årgang, der kaster lidt rundt med hinanden i gymnastiksalen.

RELEVANT INDHOLD I SPÆNDENDE INDPAKNING

På Rundhøjskolen kalder vi vores idrætstimer i 0.-9. klasse for **ESAA Pre-Kids, ESAA Kids, ESAA Young og ESAA Teen**. Vi tilrettelægger nemlig idrætsundervisningen på en anderledes og spændende måde i samarbejde med ESAA (Elitesportsakademi Aarhus) og lokale idrætsforeninger.

I 1.-7. klasse har vi til hvert forløb knyttet en knaldygtig instruktør fra en lokal idrætsforening, i 8. og 9. klasse er der lige så dygtige instruktører på de fleste forløb. Instruktøren deltager en gang om ugen i undervisningen

sammen med elever, lærere og pædagoger og er med til at planlægge de som regel fire uger lange forløb, vælge og sætte øvelser i gang og følge op på elevernes udvikling.

ESAA PRE-KIDS (0. KLASSE)

- Opvarmning til ESAA Kids
- Gør børnene fortrolige med undervisningsformen
- Koordination, leg og bevægelse



Eleverne i 1.-4. klasse stod nærmest på hovedet for hinanden, da de først på skoleåret havde akrobatik som tema i ESAA Kids-timerne. Den dygtige gymnast og børneinstruktør Emilie Siepmann havde sammen med lærere og pædagoger tilrettelagt et rigtig spændende udendørs forløb. På billedet er det elever fra 2. årgang, der brillerer.

DERFOR ER VI IDRÆTSSKOLE

Forskning viser, at bevægelse gør godt for elevernes koncentration, fokuserings-evne og læring. Studier viser for eksempel, at fysisk aktivitet forbedrer børns kort- og langtidshukommelse. Desuden har et nyere studie vist, at elever, der bevæger sig i løbet af en matematiktime, forbedrer sig med 39 procent i en matematiktest i forhold til dem, der sidder stille.

Vi tror på, at man kan påvirke børns trivsel positivt, hvis de fra barnsben får etableret sunde vaner med hensyn til kost og motion.

Idræt, leg og bevægelse kan også engagere børn i nye relationer og venskaber og dermed forebygge mobning. Fysisk aktivitet, der tager højde for børn og unges forskelligartede baggrunde og forudsætninger, bidrager til at fremme social inklusion.

ESAA KIDS (1.-4. KLASSE)

- Grundlæggende kropsfærdigheder (FUNdamentals)
- Basisfærdigheder
- Kroppens og idrættens ABC
- Idræt, hvor alle kan være med

ESAA YOUNG (5.-7. KLASSE)

- Basistræning
- Disciplinorienterede færdigheder
- Sportens og spillets ABC

ESAA TEEN (8.-9. KLASSE)

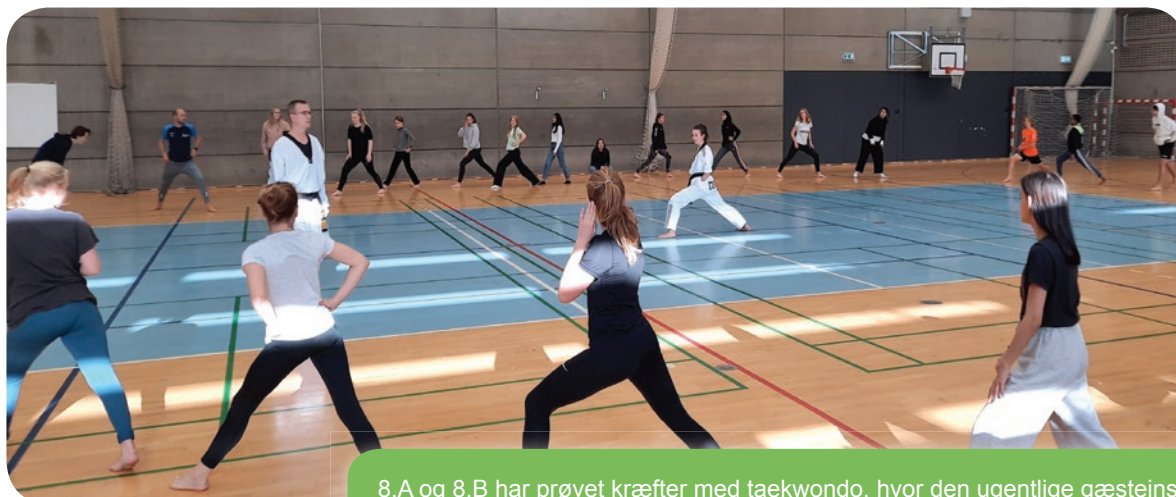
- Fastholdelse af gode bevægelsesvaner
- Demokratisk dannelse
- Instruktøruddannelse



Parkourtræner Jonas Eduardo Delgado, med parkournavnet Dora, var på ugentlige besøg efter efterårsferien og indtil næsten jul i 1.-4. klassernes ESAA Kids-timer og 5.-7. klassenes ESAA Young-timer.

Dora tog elever, lærere og pædagoger med ind i parkour-universet og viste en masse sjove, seje, svære og udfordrende moves, som eleverne kunne arbejde videre med i ugens øvrige idrætstimer.

På billedet er det 1. årgang, der er i sving.



8.A og 8.B har prøvet kræfter med taekwondo, hvor den ugentlige gæsteinstruktør var ingen ringere end Bjarne Johansen fra Elite Vest Taekwondo. Bjarne er professionel træner og landstræner for para-taekwondo-landsholdet og har bag sig 10 VM- og 30 EM-medaljer som træner. Det var altså ikke hvem som helst, der guidede eleverne igennem alle de forskellige stande, blokeringer, slag og spark – og måske også udfordrede deres motoriske færdigheder.

VISITE D'UN CAFÉ FRANÇAIS



Vores franskhold på 8.-10. årgang fik en mandag morgen i september en sjov og hyggelig anledning til at prøve det franske af. Fransk læreren havde nemlig allieret sig med Klubben Rundhøj og stod sammen med to klubmedarbejdere for et fransk morgenmadsarrangement. Klubben var omdannet til fransk cafe, og eleverne skulle naturligvis bestille maden på lokalsproget. -mb



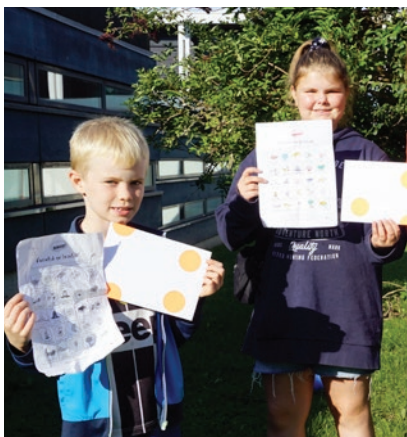
I tre/fire uger efter efterårsferien stod den på håndbold i 1.-4. klassernes ESAA Kids og 5.-7. klassernes ESAA Young-timer.

Én gang om ugen havde elever, lærere og pædagoger besøg af træner Kim Adamsen. Kim er fuldtidshåndboldtræner og -koordinator i Jydsk Håndbold Forbund-regi og træner blandt U12- og U15-piger i Viby og Brabrand.

Klasserne arbejdede blandt andet med driblinger og "den gode aflevering". Og så blev der ellers spillet små spil, hvor det mere handlede om, at det skal være sjovt at træne end om at følge alle håndboldens regler.

På billedet er Kim Adamsen ved at instruere 5. årgang.

FERIETID ER LÆSETID



Frederik fra 3. årgang og Josefine fra 6. årgang vandt læsevejledernes sommerlæsekonkurrence. I september fik de hver overrakt et gavekort til en lokal isbutik.

For at være med i konkurrencen skulle eleverne i sommerferien krydse felter af på en bingo-plate, når de havde læst 20 minutter på en særlig måde. I ét felt stod der for eksempel, at man skulle læse på et tæppe, i et andet felt stod der, at man skulle læse højt for et dyr. -mb



Life

10. KLASSE PÅ
RUNDHØJSKOLEN



Informationssøgning på DOKK1



Workshop om fake news



Forfatterbesøg

HVER UGE BYDER PÅ FIRE SAMMENHÆNGENDE TIMER MED ET AF FIRE HOVEDTEMAER



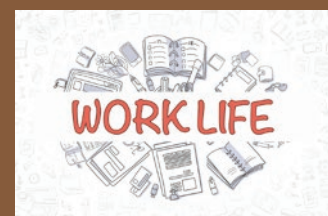
I Active Life arbejder vi ud fra målsætningen om "en sund sjæl i et sundt legeme". Vi lægger vægt på krop, kost og motion og fysisk aktivitet en del af tiden.



I Creative Life lægger vi vægt på den kreative side af tilværelsen. Vi beskæftiger os med film, medier, kunst og teater, identitetsdannelse og personlig udvikling.



I Social Life dyrker vi samfundsdebatten ud fra den demokratiske samtale. Vi har ambitionen om at gøre alle vores elever til livsduelige samfundsborgere.



I Work Life snuser vi til ungdomsuddannelser og jobmuligheder for at hjælpe eleverne med at blive afklarede i forhold til det videre forløb efter 10. klasse.

Ambitionen med vores 10. klasse-tilbud Life er at ruste eleverne til fremtidens liv som aktive medborgere og til videre uddannelse og senere job.

Ligesom på de to andre 10. klasse-centre i Aarhus har eleverne i vores 10. klasser naturligvis de obligatoriske fag (dansk, matematik og engelsk) og tilbudsfagene (tysk, fransk og fysik/kemi). Men fire sammenhængende timer er hver uge afsat til fordybelse i spændende forløb. Her oplever eleverne forskellige temaer under overskrifterne Active Life, Creative Life, Social Life og Work Life.

LÆSEOPLEVELSER

I september fik eleverne mulighed for

at komme lidt tættere på en forfatters univers og høre om tilblivelsen af en bog. De fik nemlig besøg af forfatteren Jannik Landt Fogt, som i år har udgivet bogen "Elektrisk blå, som et 80'er digt" – om venskab, sorg og om at genopfinde sig selv.

Jannik Landt Fogt fortalte om sin baggrund for at skrive bogen og udleverede et eksemplar til hver elev. På et nyt besøg tre uger senere talte han med eleverne om deres læseoplevelser.

FALDGRUBER I MEDIEVERDENEN

10. klasserne har i efteråret også haft besøg af journalist Christina Ankerhus fra Danmarks Radio, som holdt en spændende workshop om fake news og gjorde eleverne lidt klogere på de faldgruber, der ligger og luer i medieverdenen, ikke mindst på de sociale medier.

SØGETEKNIK

Eleverne har også været på DOKK1 til en introduktion til informations-søgning, hvor de fik færdigheder inden for søgeteknik og viden om biblioteksbaser og kildekritik. Dermed er de mere klar til den kommende OSO-opgave (Obligatorisk Selvvalgt Opgave).

TEAMBUILDING I 9. OG 10. ESAA-KLASSENERNE

ÉN FOR ALLE - ALLE FOR ÉN

ESAA-eleverne i 9. og 10. klasse har beskæftiget sig med teamprofiler. Ikke for at sætte hinanden i kasser, men for at lære hinandens roller og bidrag i teamsammenhæng at kende.

Vi er alle sammen på nogle måder som alle andre, som visse andre og som ingen andre. Ja, dén sætning skal vist læses et par gange, før den ryger ind på lystavlen, men det er kort sagt filosofien bag mange af de personprofil-modeller, som tilbyder et indblik i individers egenskaber.

Vores ESAA-elever på 9. og 10. klassetrin arbejdede i et generelt teambuildingstema før efterårsferien med e-stimates personprofilmodel og dens fire farver/typer. Teorien bag modellen er, at vi alle er i besiddelse af fire overordnede genetisk betingede egenskaber, men at vi har en tendens til at 'trække' mere på nogle egenskaber end andre, når vi handler.

PROFILERNE KAN SUPPLERE HINANDEN

Ingen af profilerne/farverne kan siges at være bedre end andre, og i et team kan det være en fordel, hvis "hele paletten" er repræsenteret.

Alt dette hørte eleverne nærmere om, og de fik tilmed mulighed for at få afdækket deres personprofiler.

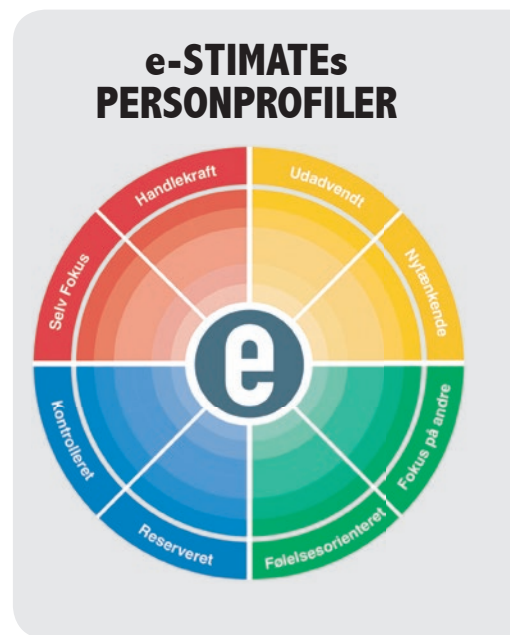
"De fleste ESAA-elever indgår jo i teams i deres klubber eller foreninger og er vant til at tale om samarbejde og fælles mål og ansvar. Derfor var

det både oplagt og givtigt at trække nogle paralleller fra idrættens verden over i klasselokalet," fortæller ESAA-skolekoordinator på Rundhøjsskolen Thomas Møller.

"Når alle i et team kender og respekterer hinandens stærke og svage sider, så kan de bedre spille hinanden gode og sammen skabe et godt holdresultat," fortsætter Thomas.

AT DOSERE SIG SELV RIGTIGT

"Samtidig kan den enkelte lære at 'dosere' sig selv rigtigt, for nogle af de egenskaber, man anser for at være



del af en vindermentalitet, kan også have en bagside. For eksempel kan en person, der på en god dag ses som målrettet og resultatorienteret, opleves som arrogant og utålmodig på en dårlig dag. Og tilsvarende kan en person, der på en god dag opleves som forstående og hensynsfuld, virke undvigende og godtroende på en dårlig dag," forklarer Thomas.

Efter at alle eleverne havde fået udarbejdet deres personprofiler, blev de sat sammen i grupper, hvor alle profiler/egenskaber var repræsenteret,



ESAA-eleverne i 9. og 10. klasserne er via arbejdet med e-stimates farveunivers blevet klogere på fire overordnede adfærdstyper/farver. Når man kender hinandens personlige præferencer, handle-tendenser og adfærdsmønstre, bliver man mere bevidst om forskellige team-roller og kan bedre supplere hinanden.

e-stimates fire farver/typer tager afsæt i evolutionspsykologisk teori, som bygger på præmissen om, at alle mennesker fra naturens hånd er i besiddelse af fire genetisk betingede egenskaber:

- Vi vil opnå noget (RØD)
- Vi stræber efter at opnå indsigt (GUL)
- Vi danner relationer (GRØN)
- Vi ønsker at kontrollere situationen, forsvare os selv og vores nærmeste (BLÅ)

og grupperne skulle løse forskellige opgaver.

“Jeg tror faktisk, det var lidt af en øjenåbner for mange af dem. Der var de energiske, der råbte og skabte kampgejst, og de mere stille, der stod og iagttog. I flere tilfælde havde sidtnævnte nogle gode betragtninger, men de kunne godt have svært ved at komme til orde,” fortæller Thomas.

Eleverne i 9. klasserne fik senere igen mulighed for at løse opgaver i grupper, der var sammensat ud fra ideen om, at alle ‘farver’ skulle være repræsenteret. I forbindelse med emnedagene om affaldssortering skulle hver gruppe samarbejde om at producere en video om emnet.

SAMARBEJDSSTIGEN

5) FÆLLES ANSVAR

4) FÆLLES MÅL

3) HOLDKAMMERATER = SPØRG IND OG LYT

2) NØDVENDIGE INFORMATIONER

1) MINIMAL/INGEN KOMMUNIKATION



ELEVER: “DET GØR SAMARBEJDET LETTERE”

Frida og Jonas (*nummer 2 og 3 fra venstre på billedet*) synes, det har været spændende at arbejde med personprofiler i teamsammenhæng.

“Det giver flere vinkler på løsningen af en opgave, når man kender sin egen og de andres profiler,” siger Jonas.

Ligesom Frida var han ikke overrasket over sin egen profil – og for den sags skyld heller de fleste af klassekammeraternes profiler.

“Men dét at man i en gruppe kender og har talt om sine stærke og svage

sider gør et samarbejde lettere,” mener Frida.

Efter at eleverne i de tre 9. og 10. ESAA-klasser havde fået udarbejdet en personprofil, skulle de løse opgaver i grupper, der var sammensat, så alle profiler var repræsenteret.

Både Frida og Jonas mener, at de sagtens kunne mærke teamenes bevidsthed om de enkelte medlemmers stærke og svage sider, og at det hjalp teamenes opgaveløsning.



elite sports akademi aarhus

Rundhøjskolen har været ESAA-skole i cirka 15 år og kender og forstår derfor elitesportsmiljøet. Engagerede og kompetente lærere står klar til at hjælpe talentfulde sportsudøvere på 8.-10. klassetrin med at få hverdagen med træning og skole til at hænge sammen. Samtidig er skoleskemaet tilrettelagt sådan, at de kan morgentræne to gange om ugen.



RÅD OG VEJLEDNING TIL DE ÆLDSTE ELEVER

Ungdomslivet byder på rigtig mange spændende muligheder, men også svære valg og fristelser. Vi guider vores ældste elever og introducerer dem også for mennesker, der kan vejlede og inspirere.

Årets brobygning blev desværre aflyst på grund af corona, men eleverne på 8. årgang fik dog mulighed for at deltage i E:dag. E:dag står for 'erhvervsintroducerende dag' og har til formål at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne hos lærere og elever igennem vejledning, konkurrencer og hands-on-øvelser. På billederne ovenfor er det 8.A, der i slutningen af september på Aarhus Tech besøgte et byggeteknisk værksted og hér skulle samarbejde om at producere et kongespil.



8.EC og 8.ED havde i oktober et spændende og tankevækkende besøg af trafikambassadør Peter Bleis fra Rådet for Sikker Trafik. Med promiller i blodet og alt for høj fart kørte han for 14 år siden galt i bil og brækkede nakken fire steder og ryggen to. Han blev lam i begge arme og delvis lam i benene – og dermed afhængig af hjælp 24 timer i døgnet. Nu tager han rundt på landets skoler og fortæller om sit liv før, under og efter ulykken. "Hvis min historie kan få bare ét ungt menneske til at undgå samme situation som min, så er der en mening med min ulykke," siger Peter Bleis.

8.EC og 8.ED havde i ugen op til efterårsferien besøg af to rollemøller fra Erhvervsskolernes ElevOrganisation (EEO). Rollemøllerne – den ene færdiguddannet ernærings-assistent, den anden i gang med en uddannelse inden for metal og teknologi – var inviteret for at udfordre og nuancere elevernes valg af ungdomsuddannelse. Det gjorde de med personlige fortællinger om deres vej til en erhvervsuddannelse, deres hverdag i skole og praktik og deres fremtidsmuligheder.

Et spændende besøg, der brød med fordomme og forudindtagethed i forhold til valg af ungdomsuddannelse og åbnede øjnene for en del elever: Før besøget overvejede en lille håndfuld en erhvervsuddannelse. Efter besøget svarede cirka halvdelen af eleverne i de to klasser, at de ville overveje en erhvervsuddannelse.



8.A og 8.B havde i starten af september besøg af to ungeundervisere fra Folkesundhed Aarhus. Under overskriften 'Ung til Yngre' holdt de sammen en workshop om alkohol og det gode ungeliv, og eleverne delte deres tanker om og de mulige erfaringer med emnet.

Workshoppen er udarbejdet i et samarbejde mellem Børn og Unge og Folkesundhed Aarhus som en del af Aarhus Kommunes sundhedsindsats.

På billedet er det 8.B, der diskuterer problemstillinger i et 'Mads og Monopolet'-lignende setup.



MADPAKKER MED LOUISE

**Rundhøjskolens madkundskabslærer Louise Borella
Davolio giver dig gode og nemme opskrifter til madpakken**

Pølsehorn (16 stk.)

Det skal du bruge:

250 g hvedemel
50 g grovmel (f.eks. grahamsmel
eller fuldkornshvedemel)
2 tsk bagepulver
1 tsk salt
75 g smør
1 dl mælk
8 pølser eller 16 små kyllingepølser
Eventuelt ketchup efter ønske

Pensling:

1 sammenpisket æg

Sådan gør du:

1. Tænd ovnen på 200 grader varmluft.
2. Lun mælk i en gryde ved middelvarme. Tilsæt smør og lad det smelte heri.
3. Kom det i en skål. Tilsæt salt.
4. Bland mel og bagepulver sammen og tilsæt det i mælkeblandingen lidt ad gangen. Rør godt med en røreske mellem hver gang.
5. Drys mel på bordet og hæld dejen ud. Ælt til den er blød og ikke klister mere.
6. Del dejen i to lige store kugler. Med en kagerulle rulles den første kugle flad til en stor rund cirkel. Drys mel på bordet først, så dejen ikke hænger fast i bordet.
7. Del dejen i 8 trekanter. Skær den med en kniv, som når du skærer i en lagkage. Gør det samme med den anden klump dej, så du får 16 horn.
8. Smør evt. en lille klat ketchup på det brede stykke af hver trekant. Læg en halv pølse (hvis kyllingepølser en hel) øverst på hver trekant. Rul den mod spidsen og sæt den på en bageplade med bagepapir. Det er vigtigt, den står oven på spidsen, ellers vil den åbne sig under bagningen.
9. Pensl med det sammenpiskede æg og drys med groft salt eller for eksempel sesamfrø. Drys er ikke nødvendigt, hvis man ikke ønsker det.
10. Bag i ovnen i cirka 15 minutter, til de er sprøde og brune.



Pirogger med oksekødsfyld (16 stk.)

Det skal du bruge:

Dej

- 30 g gær
- 3 dl mælk
- 1 spsk honning
- 25 g smeltet smør
- 1 tsk salt
- 350 g hvedemel
- 150 g grahamsmel

Fyld

- 400-500 g hakket oksekød
- ½ fintrevet løg
- 1-2 fed hvidløg
- 1 tsk oregano
- 2 tsk sød paprika
- ½ ds flåede tomater
- 1 pose revet mozzarella
- Salt og peber efter behov

Pensling

- 1 sammenpisket æg

Sådan gør du:

Dej

1. Lun mælken i en gryde ved middelvarme. Tilsæt gæren og rør, til det er opløst.
2. Rør honning og smør i. Tilsæt salt og rør, til alt er opløst. Tag af varmen. Hæld i en stor skål.
3. Tilsæt det grove mel og rør.
4. Tilsæt hvedemel lidt ad gangen. Rør. Til sidst tages dejen ud af skålen og æltes på bordet. Husk at det måske ikke er alt mel, der skal bruges.
5. Dejen skal hæve under et viskestykke i cirka 45 minutter.

Fyld

1. Kom olie i en gryde og tænd på middel til høj varme.
2. Snit løg og pres hvidløg. Kom det i gryden og steg et par minutter, mens du rører.
3. Tilsæt oksekødet og lad det stege under omrøring, til kødet er brunet. Cirka 10 minutter. Tilsæt hakkede tomater og krydderier.

4. Lad det simre uden låg eller med låg halvt på cirka 30 minutter, eller til det meste af væden er fordampet fra sovsen.
5. Smag til med salt og peber.

Form piroggerne

1. Tag dejen ud på bordet og ælt den. Tilsæt lidt mel, hvis den er for klistret. Del dejen i 16 kugler, som rulles flade til en rund cirkel med en kagerulle.
2. Kom en klat fyld på midten, cirka 1 spsk og put 1 spsk revet ost ovenpå. Luk cirklen til en halvcirkel og brug en gaffel til at lukke dejen sammen hele vejen rundt.
3. Sæt de samlede pirogger på en bageplade og lad dem hæve i 15 minutter.
4. Pensl med sammenpisket æg og bag i ovnen ved 200 grader varmluft i 15 minutter, til de er brune på overfladen.
5. Afkøl på en rist og opbevar i køleskabet eller frys dem ned.





SKOLERNES MOTIONS DAG





Som idrætsskole kan vi naturligvis ikke gå på efterårsferie uden først at have deltaget i Skolernes Motionsdag. Derfor gik 0.-9. klasserne i Kirkeskoven for at løbe i det flotte vejr.

hvor eleverne i gennemsnit løb flest runder (a halvanden kilometer) pr. elev. Og 2.A og 5.B gjorde det så godt, at de ... ja, løb med gavekortene til en lokal trampolinpark.

Som om sol, tørvejr og flot natur ikke var nok, blev der til ekstra motivation sat præmier på højkant til de klasser,





EN STOR MUSIKALSK OPLEVELSE

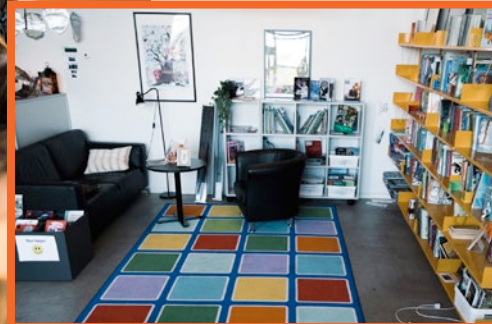
Vores elever på 3. og 4. årgang fik sig i september en dejlig musikalsk oplevelse. Fem strygere fra Aarhus Symfoniorkester var nemlig på besøg og talte med børnene om hvert deres instrument og spillede selvfølgelig også flere numre.

En måned senere fik eleverne en endnu større oplevelse i Musikhuset. Her gav *hele* symfoni-orkestret sammen med stompduoen Trash en forrygende koncert, hvor klassisk musik blev forenet med stomp, percussion og teater.

VORES SKOLEBIBLIOTEK VIL INSPIRERE



Med skiftende udstillinger gør vores skolebibliotek, hvad det kan for at pirre elevernes læselyst. For eksempel var der halloween-tema i oktober, mens fodboldsko og -trøjer har været med til at tiltrække opmærksomhed til bibliotekets fodboldbøger.



INGEN LUCIA- FEST I 2020

Luciafesten i december blev som så meget andet desværre aflyst på grund af corona. Dermed mistede forældre og søskende muligheden for at høre

0.-6. klasserne optræde med hvert deres julenummer og ikke mindst se 4. årgangs sædvanligvis flotte Luciaoptog. Billedet her er fra december 2019.



ASTROLOG RUNDA HILL HAR KIGGET I SÅDAN BLIVER DIT

starten af



VÆDDEREN

21. marts-19. april

Du er nærtagende af natur og opfatter ofte fejlagtigt andres kommentarer som fornærmelser. Til gengæld er du ikke selv bleg for at sige sandheden, selvom den er ilde hørt. I februar og marts bør du spare på dine gode råd til andre, og i hele første halvdel af 2021 bør du være ekstra opmærksom på eventuelle søskende og gøre dem tjenester, du normalt ikke ville gøre. I april og maj bliver du nærmest besat af at læse bøger – og lave gadedrenghep, gerne i selskab med en Tyr.



KREBSEN

21. juni-22. juli

Du har svært ved at dele dine venner med andre, men i april og maj bør du uden sure miner lade venner i Tyrens tegn lave gadedrenghep med Vædderen. Det er *ikke* et fravalg af dig. Du kan imens og helt ind til midten af juni med fordel kaste dig over at rydde op i din skoletaske og dine dokumenter i Google Drev. Du har en sygelig trang til at gemme ting, men du indser, at der må være grænser. I årets anden måned får du stor lyst til boller med flødeskum eller creme, i resten af året citronmåne.



VÆGTEN

23. september-22. oktober

Du er en god lytter, og du er god til at løse konflikter blandt dine klassekammerater (eller kolleger). Men i årets første tre måneder må du indse, at du ikke kan løse alverdens problemer. Planeterne Saturn og Venus' indbyrdes placering giver dig en unik mulighed for selvfordybelse, måske med blid boliviansk panfløjtemusik som lydspor. I maj får du en uventet invitation fra Skytten til at passe og pleje en nyttehave i din fritid. I skoletiden får du fornyet interesse for algebra i slutningen af februar.



TYREN

20. april-20. maj

Du virker i de fleste situationer blid og tålmodig, men du kan også blive olm, når tingene ikke flasker sig. Det er der ingenting, der gør i januar og februar, så i denne periode får du virkelig brug for de vejtrækningsteknikker, du har øvet dig så meget på. I forårsmånederne bliver du pludselig særligt interesseret i botanik, og du får en ekstraordinær stor lyst til at komme ud i naturen. Du får også en stor lyst til at komme ud at rejse i marts-april, men det kommer ikke til at ske. I maj måned får du modet til at sende et kærestebrev.



LØVEN

23. juli-22. august

Du hader regler og rutiner, og derfor kan du være svær at have med at gøre. Men inderst ved du godt, at der er brug for et minimum af spilleregler i ethvert fællesskab, og det er i fællesskaber, du trives bedst. Når du er sammen med andre, stråler du i opmærksomheden, og du er ikke for fin til at fiske efter komplimenter, hvis de ikke kommer af sig selv. I marts bliver du utrolig optaget af uregelmæssige verbers bøjning, mens interessen i april mere går på islandske heste. I juni beslutter du dig for at finde en sommerkæreste.



SKORPIONEN

23. oktober-21. november

Du er en stædig type, som sjældent giver op, men følger opgaverne helt til dørs. Du er for eksempel en skarp og energisk researcher, og i marts-april får du stor trang til at gå i dybden med og forstå baggrunden for Baskerlandets mere eller mindre udtalte ønske om løsrivelse fra Spanien. Gode venner sørger for, at du fastholder kontakten med jorden, for eksempel med aktiviteter som petanque, frisbee og/eller brodering. Skolemæssigt bliver tysk dit favoritsprog fra april og frem til midten af maj, og du bliver kortvarigt en haj i grammatik.



TVILLINGERNE

21. maj-20. juni

Du er kendt for at være hurtig på aftrækkeren, og nogle gange også for hurtig. I maj-juni kan du med fordel kigge dine opgavesvar igennem en ekstra gang inden aflevering. I forhold til familie og venner er slutningen af marts og begyndelsen af april en gunstig periode for samvær. I maj topper du i forhold til at levere gode resultater i sproglige fag. Til gengæld er det en periode, hvor du for alt i verden skal undgå unødige kysseri. I juni får du en ubændig trang til samosa og til at læse Illustreret Videnskab.



JOMFRUEN

23. august-22. september

Som Jomfru har du særligt godt af at spise papaya, melon, æble og pære. Du er god til at tage dig af dine venner og din familie, og du passer og plejer med glæde syge planter og omstrejvende dyr. Men i april og maj bør du fokusere på dig selv og din læring. På det tidspunkt nærmer skoleåret sig sin afslutning, og du kan endnu nå at følge op på dine læringsmål. Til gengæld er du takket være heftig løb og powerwalk i februar og marts i dit livs bedste form. Sig ja til det hele, når Fisken i maj opsøger dig med gode idéer til hyggeligt samvær.



SKYTTE

22. november-21. december

Du er af natur gavmild, grænsende til tådsel, og du bliver i de første forårsmåned-er nødt til at tage nogle ekstra avisruter for at rette lidt op på økonomien. På din vej rundt blandt kvarterernes mange huse bliver du interesseret i arkitektur, og med din store energi skitserer du i løbet af maj de første 100-110 parcelhuse, hvoraf hovedparten er étplansboliger. Vennerne søger lidt væk fra dig i denne periode, men de vender stærkt tilbage fra juni. Her får du og særligt Løven en fælles interesse for romkugler og radiser.

STJERNERNE 2021



STENBUKKEN

22. december-19. januar

Som Stenbuk er din personlighed gearet mod lederskab, og det er ofte dig og din beslutsomhed, kammerater og kolleger vender blikket mod, når der skal træffes en fælles svær beslutning. Du er dog ligesom alle andre fyldt med følelser, men du har ikke noget clue om, hvordan du skal formidle dem. I andet kvartal får du ud af det blå en formidabel evne til at udtrykke dig via digte og sange, og hvis du hedder Buster, vil du sikkert blive en stor og mægtig mand, som hele verden vil hylde.



VANDMANDEN

20. januar-18. februar

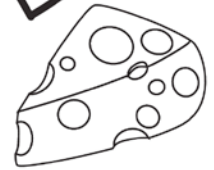
Modsat hvad du selv tror, er du ikke ekspert i alt. Men fordi du er mild, udadvendt, loyal og venlig – ligesom Anne Marie Helger, Oprah Winfrey og Jennifer Aniston, der også er født i Vandmandens tegn – griner din familie og dine venner *med* dig og ikke *af* dig. Der kommer ikke til at ske det mindste spændende i dit liv i årets fire første måneder. I maj vender det, og lykken smiler stort til dig, så langt jeg kan se. Og det er til 1. juli plus minus en dag eller to. I slutningen af marts og starten af april får du lyst til skidne æg.



FISKEN

19. februar-20. marts

Du er uselvisk, loyal, generøs, charmerende, lattermild og kreativ. Og med din nærmest magnetiske, mystiske og skønne personlighed er du måske den mest følsomme, opmærksomme og varmhjertede ven, nogen kan have. Overlad de lavpraktiske opgaver til andre og nyd de første seks måneder af 2021, som godt kan gå hen og blive dit bedste år ever. Mere er der ikke rigtigt at sige. Det skulle dog lige være, at du i maj og juni får fornyet lyst til hjemmelavet koldskål.



S
U
D
O
K
U

			2	5		1	3	
		5				6		
	1			7	3		9	
	5	2		1	6	9		3
9		6						
7	3	1				2		
		4	9		2	7	6	
	7			4	8			2
			7					



KALENDER

Juleferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 19. dec. 2020 t.o.m. søndag 3. januar 2021

Første skoledag efter juleferien

Mandag 4. januar 2021

Infomøde om ESAA 2021/2022

Tirsdag 19. januar 2021 kl. 17-18.30

Vinterferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 13. t.o.m. søndag 21. februar 2021

Team Rynkeby Skoleløbet

Fredag 26. marts 2021

Påskeferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 27. marts t.o.m. mandag 5. april 2021

Idrætsfest

Fredag 23. april 2021

Store Bededag

Fredag 30. april 2021

Skriftlige prøver (afgangseksamen)

Mandag 3. t.o.m. onsdag 12. maj 2021

Besøgsdag for kommende skolestartere

Fredag 7. maj 2021 kl. 9.30-11

Kr. Himmelfartsferie (SFO holder åbent fredag)

Torsdag 13. t.o.m. søndag 16. maj 2021

Besøgsdag for kommende skolestartere

Mandag 17. maj 2021 kl. 9.30-11

Pinseferie

Lørdag 22. t.o.m. mandag 24. maj 2021

Sidste skoledag for 9. og 10. klasser

Onsdag 26. maj 2021

Mundtlige prøver (afgangseksamen)

Torsdag 27. maj t.o.m. onsdag 23. juni 2021

Fyraftensmøde for kommende skolestartere + forældre

Tirsdag 8. juni 2021 kl. 16.30-18

Dimission for afgangselever og deres familier

Onsdag 23. juni 2021

Skoleårsafslutning i hallen

Fredag 25. juni 2021

Sommerferie

Lørdag 26. juni t.o.m. søndag 8. august 2021

Første skoledag efter sommerferien

Mandag 9. august 2021

