

RUNDOLOGIEN



NR. 21
vinter 2018/19

RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole





Kære læser

Den nye formand for skolebestyrelsen kalder i dette nummer Rundhøjskolen for "byens bedste skole". Det er store ord – og ord, der gør indtryk. For det er dejligt, når stadig flere elever og forældre vælger skolen til og sætter pris på det, vi står for på Rundhøjskolen.

Ordene forpligter også. De minder os om, at vi hver dag skal stå på tæer for at leve op til vores egne værdier om faglighed, trivsel og fællesskab. Foruden de mere formelle krav og forventninger til folkeskolen naturligvis.

Og det gør vi hellere end gerne. Vi vil gøre eleverne så dygtige, som de kan blive. Vi vil ruste dem til fremtidens udfordringer, give dem en god ballast

og de kompetencer, der efterspørges, når de bliver voksne: Kompetencer som nysgerrig, innovativ, researchende, kommunikerende, kildekritisk og lyst til at lære.

Vi vil danne eleverne og gøre dem til hele mennesker, der kan begå sig i livet. Det tror vi på, vi gør ved at have et tydeligt værdigrundlag, tydelige voksne med holdninger, krav og omsorg samt arrangementer, der skaber fællesskab – eksempelvis vores idrætsfester, Luciafester og lejrskoler.

Alt dette kan du finde eksempler på i dette nummer. Der er blandt andet omtaler og herlige billeder fra første skoledag i august, vores idrætsfest i september, Skolernes Motionsdag i oktober og Spil Dansk-dagen i no-

vember. Ud over den nye og tidligere formand for skolebestyrelsen kan du møde skolens UU-vejleder.

Rigtig god fornøjelse og læselyst!

Lotte Søndergaard
Skoleleder
December 2018



I DETTE NUMMER



FØRSTE SKOLEDAG Den røde løber var rullet ud og dannebrogsslaget hejst, da vi mandag den 13. august bød de nye børnehaveklasseelever velkommen
SIDE 4



NY FORMAND FOR SKOLEBESTYRELSEN Mød Tine Obel Schmidt, som kalder Rundhøjskolen byens bedste skole. Vi må dog ikke hvile på laurbærrene
SIDE 6



GIV DE UNGE PLADS! Det er UU-vejlederens bedste råd til de forældre, hvis børn står over for at vælge ungdomsuddannelse
SIDE 14



ASTRONAUTFEST Bamseven fik en varm og festlig velkomst, da han blev præsenteret for de nye 0. klasser ved en storslået astronautfest i september
SIDE 20



11 GODE ARGUMENTER Vi ved det godt alle sammen. Motion er sundt. Men idræt og bevægelse er også godt i skolen, fordi ... ja, læs selv
SIDE 24



SPIL DANSK Musik har altid stået Rundhøjskolens hjerte nær. Derfor var vi selvfølgelig med til at hylde dansk musik i Spil Dansk Ugen i uge 44
SIDE 32

FØRSTE SKOLELEDAG



Den røde løber var rullet ud og dannebrogslaget hejst, da vi mandag den 13. august bød de nye børnehaveklasseelever (og deres forældre) velkommen på deres allerførste skoledag.

Ledelse, børnehaveklasseledere og årgangspædagoger tog i mod i hallen, hvor skolekammeraterne i venskabsklasserne på 4. årgang sang for på et par fællessange. Herefter ventede den svære øvelse med fællesfoto-

grafering på trappen, hvor det gjaldt om at få både de betuttede og de energifyldte nye elever til at kigge mod fotografen. Samtidig :-) (se *billede ovenfor*).



Efter fotograferingen gik børnene med deres børnehaveklasseledere og årgangspædagoger op i klasserne. På vejen derop, på skolens lange gang, blev de hilset velkommen af eleverne i 1.-3. klasse, som dannede en flot

flagallé, mens de sang "Skolen starter nu på ny, flaget vajer højt mod sky".

Efter at have set børnene lande trygt og godt i klasserne samledes forældrene til kaffe og rundstykker, inden

de til sidst blev kastet ud i en smagsprøve på pædagogisk idræt sammen med børnene i hallen.

SKOLEBESTYRELSE:

NY FORMAND



Den nye formand for Rundhøjskolens skolebestyrelse Tine Obel Schmidt og den hidtidige formand Morten Lyhne Pedersen

Rundhøjskolens skolebestyrelse har fået ny formand. Da bestyrelsen i august konstituerede sig på det første møde efter sommerferien, takkede Morten Lyhne Pedersen af efter ni år som formand og overlod roret til Tine Obel Schmidt

TINE OBEL SCHMIDT

Født 1973. Er uddannet lærer i 2001 og har undervist 7½ år på Langå Skole. Tog i 2009-2010 diplomuddannelsen i journalistik og har siden da arbejdet med intern og ekstern kommunikation i flere danske store virksomheder. Mor til to drenge i 4. og 5. klasse og en pige, der skal starte i skole efter sommerferien.

BYENS BEDSTE SKOLE

Tine stillede op til skolebestyrelsesvalget i foråret, fordi hun "rigtig gerne vil bidrage til Rundhøjskolens udvikling, støtte op om det gode skoleliv for vores børn og det gode arbejdsmiljø for medarbejderne", som hun formulerede det i sin "valgtale".

"Jeg mener jo, at Rundhøjskolen er byens bedste skole, og jeg vil rigtig gerne bidrage til, at vi fastholder den position og ikke kommer til at hvile på laurbærrerne," forklarer Tine og uddyber:

"Når man kommer på Rundhøjskolen, bliver man altid mødt af glade

børn, som også er åbne og nysgerrige og virker trygge på skolen. Og medarbejderne er smilende og imødekommende, og man får indtryk af, at der er et godt arbejdsmiljø," siger Tine.

"Dét sidste synes jeg også er vigtigt, for hvis lærere og pædagoger har det godt, smitter det af på børnenes trivsel og læring. Derudover er der nogle dejlige traditioner på skolen, som er med til at skabe trivsel og fællesskab, for eksempel lejrskoler, Luciafest, idrætsfest og løb. Og med hensyn til faglighed så taler skolens resultater jo deres eget tydelige sprog."

PRIORITERER NETVÆRK

Tine blev både glad, overrasket og en lille smule stolt over valget som formand:

"Det forpligter jo ekstra, og derfor gør jeg også alt, hvad jeg kan for at sætte mig ind i stoffet og ikke mindst skabe et netværk med andre skolebestyrelser og de utroligt mange skolerelaterede foreninger," fortæller den nye formand.

"Jeg synes, det er vigtigt at kende foreningerne samt skolebestyrelserne på de andre skoler, for man kan altid lære af hinanden. Hvorfor sidde og bruge en hel masse tid på at opfinde den dybe tallerken, hvis man i en eller anden sammenhæng kan få et godt udgangspunkt ved at låne fra eller lytte til andre skoler," siger Tine.

SKOLEBESTYRELSENS MEDLEMMER

Forældrerepræsentanter:

Tine Obel Schmidt, formand *
Pernille Hjortkjær, næstformand *
Birgitte Mouritzen
Jeannette Vinge Venderby
Kenn Larsen
Lise Bering
Morten Lyhne Pedersen

Medarbejderrepræsentanter:

Bine Herold
Per Anders Juul

Ledelsesrepræsentanter:

Lotte Søndergaard, skoleleder
Anders Hiran Christensen,
viceskoleleder

*Forældrerepræsentanterne er valgt for en firårig periode. Repræsentanter markeret med * er valgt i 2018, de øvrige er (senest) valgt i 2016.*

SKOLEBESTYRELSENS OPGAVER

Skolebestyrelsens opgave er at fastsætte principper for skolens virksomhed:

- Undervisningens organisering (fastlægge elevernes undervisningstimer på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejdet med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser)
- Samarbejdet mellem skole og hjem og skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
- Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen
- Arbejdets fordeling mellem lærerne
- Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden
- Lejrskoleophold, udsendelse i praktik og lignende
- Skolefritidsordningens virksomhed.

Skolebestyrelsen har også til opgave at godkende skolens budget og undervisningsmidler.

Skolebestyrelsen fastsætter ordensregler og værdiregelsæt for skolen. Disse regler skal bidrage til elevernes trivsel og til et godt undervisningsmiljø på skolen.
Kilde: Undervisningsministeriet

MERE OM
FORMANDSSKIFTET
PÅ DE NÆSTE SIDER

DEN NYE FORMAND: LIGE PÅ OG HÅRDT

”Jeg synes, det er spændende at være med til skolebestyrelsesmøderne, fordi vi alle – forældre, ledelse, lærere og pædagoger – har forskellige vinkler på emnerne. Når vi har et emne på bordet, er det altid på et overordnet plan. Jeg tager rigtig gerne i mod forældrehenvendelser, men det er vigtigt, at alle er med på, at vi i bestyrelsen kun drøfter, hvordan skolen generelt gebærder sig i forskellige situationer. Forældre skal altid gå til lærere, pædagoger og ledelse med elevspecifikke henvendelser,” forklarer Tine Obel Schmidt.

Vil gerne udvikle skolen

På dagsordenen på den nye skolebestyrelses første møde i august var Børn og Unges forslag til besparelser i forbindelse med kommunebudgettet for 2019-2021.

”Det var jo ikke ligefrem en blød start på bestyrelsesarbejdet. Tværtimod var det lige på og hårdt og faktisk også lidt deprimerende at skulle arbejde med et høringssvar på et sparekatalog. Jeg tror, alle forældre i skolebestyrelser har meldt sig, fordi de gerne vil være med til at udvikle skolen – og det var ikke



DEN NU TIDLIGERE FORMAND: PAS GODT PÅ SKOLEN OG “RUNDHØJÅNDEN”

Efter ni år på posten har Morten Lyhne Pedersen valgt at slippe tøjlerne som formand for Rundhøjskolens skolebestyrelse. Han bliver dog i skolebestyrelsen som menigt medlem frem til 2020, hvor hans firårige valgperiode udløber.

Dermed kan han være en god support for den nye formand, som han har et godt råd til:

”Lad dig ikke overvælde af opgaven. Som formand er du omgivet af mennesker, som tilsammen ved en masse om, hvad Rundhøjskolen er for en størrelse. Bare spørg! Og sørg for at bruge ”baglandet”; elever, forældre, ansatte på skolen, folk i lokalområdet og lokalpolitikere. Der er rigtig mange engagerede mennesker på og omkring skolen, som bare venter på at hjælpe med at løse opgaver, der

kan gøre skolen endnu bedre. Mange problemer kan løses ved at tale med folk og samarbejde,” mener Morten.

”Vores familie har været i berøring med Rundhøjskolen siden 2005, og vi har sendt to børn gennem systemet. Den yngste gik ud af niende klasse i sommer. Begge klarer sig fint i det, de nu er i gang med, og når mine børn og deres venner snakker om

helt det, vi oplevede med sparekataloget,” fortæller Tine, som er glad for, at der ikke længere er aktuelle planer om at lægge flere skoler sammen i færre og større skoledistrikter.

“En kende for speget”

Til gengæld har byrådet fastholdt at spare på ledelse og administration.

”Lige her mener jeg ikke, at centralisering er et skridt i den rigtige retning. Ledelse, lærere og pædagoger er afhængige af administrativ support, og den, tror jeg ikke, bliver bedre,

hvis de administrative medarbejdere og ledere ikke er fysisk til stede på skolerne. Jeg kan da også være lidt bekymret over, at den administrative leder ifølge planerne ikke længere skal referere til skolelederen, men til en kontorchef i forvaltningen. Det, mener jeg personligt, er en kende for speget.”



OPGAVERNES KARAKTER

Da Morten trådte ind i skolebestyrelsen i foråret 2008, blev han overrasket over bestyrelsesopgavernes karakter:

”De første år var jeg samtidig bestyrelsesformand i en selvejende børnehave og var vant til, at bestyrelsen både var med på de store linjer og også havde fingrene nede i dagligdagens små og store udfordringer og havde et nært samarbejde med lederen,” fortæller Morten.

”Derfor overraskede det mig lidt, at skolebestyrelsen mest tog sig af lavpraktiske opgaver. Det var først i løbet af det første års tid, at den daværende formand skød et visions- og strategiarbejde for skolen i gang.”

Morten kunne lide de nye takter og meldte sig som formand, da den daværende formand trak sig i 2009. Tre år senere blev opgaven dog alligevel en noget anden:

”Der er jo en særlig ”Rundhøjånd”, som præger skolen. Det så man ekstra tydeligt under lukningstruslen i 2012. Her tog alle fat, og jeg tror, ”ånden” var medvirkende til, at vi i skolebestyrelsen påtog os mere utraditionelle opgaver for en skolebestyrelse, for eksempel revidering af skolens hjemmeside, uddeling af reklamemateriale i området i tiden op til indskrivning af nye elever og en generel indsats for at bevare skolens gode image. Selvfølgelig altid i et godt samarbejde med ledelsen.”

Rundhøjskolen, kan jeg mærke, at den har givet dem en god ballast og gjort noget godt for dem. Jeg håber, at de, som bruger skolen nu, kommer til at opleve det samme,” siger Morten Lyhne Pedersen og tilføjer: ”Men det kræver en indsats fra begge sider.”

Og så beder den nu tidligere formand elever, forældre, ledelse og medarbejdere om at passe godt på Rundhøj-

skolen og ”Rundhøjånden”: ”Begge er meget værdifulde og betyder meget for rigtig mange mennesker.”

FORVENTNINGS- AFSTEMNING

Direkte adspurgt, om der har været noget, som har været svært i skolebestyrelsesarbejdet, svarer Morten ”forventningsafstemning”:

”Medlemmerne har vidt forskellige interesser og ”mærkesager”, og der er forskel på, hvor meget tid den enkelte har mulighed for at lægge i arbejdet. Skolebestyrelsen løber aldrig tør for opgaver, så det kan være svært at prioritere, hvad der skal på dagsordenen, og hvad og hvor meget der kan og skal ske mellem møderne. Vi har alle været fulde af gode intentioner og gåpåmod, men har også til tider været udfordrede på at finde plads til skolebestyrelsen i en travl hverdag. Men det er jo et vilkår for frivilligt arbejde generelt,” siger Morten og tilføjer:

”Skoleledelsen – først Mogens, nu Lotte og resten af ledelsen – har altid været gode til at hjælpe os. Sammen med skolens ansatte har de gjort, at vi har kunnet arbejde med det, som har betydning for livet på skolen.”

DEN TIDLIGERE FORMAND OM SINE TI ÅR I SKOLEBESTYRELSEN, HERAF NI SOM FORMAND

STØRSTE OPLEVELSE

”Den største og bedste oplevelse i min tid som formand har været, at jeg har lært skolen at kende meget tæt på. Blandt andet under lukningsstruslen i 2012 har jeg lært rigtig mange dejlige mennesker at kende gennem skolebestyrelsesarbejdet: Elever, forældre, lærere, pædagoger, pedeller, kontorfolk, ledelse, lokalpolitikere, embedsfolk, journalister, præster og andet godtfolk i og omkring skolen.”

”Lukningstruslen mod skolen i 2012 var en meget stor – og voldsom – oplevelse. Jeg får stadig gåsehud, når jeg tænker på den tid. Sammenholdet, fællesskabet og velviljen over for skolen var helt specielt. Fra den første dag blev jeg kastet for løverne i form af både tv- og avis-interviews. Det var en uvant oplevelse til at starte med, men jeg lærte, at man kan vænne sig til meget.”



”Skolebestyrelsen erkendte hurtigt, at vi ikke kunne klare opgaven alene. Ved spisebordet derhjemme planlagde vi et stormøde i hallen, hvor cirka 500 mødte op. Her startede den ”organisation”, der senere arrangerede demonstrationer, events og andet. Det var fascinerende at

se, hvordan dét, der startede famlende ved spisebordet, endte med at engagere mange hundrede mennesker. Det var seks intense, spændende og lærerige måneder – og ikke uden problemer. Men det var også godt, det endte – og at det endte godt.”

FINGRAFTRYK

Til spørgsmålet om, hvad Morten er særligt glad for at have været med til at sætte sine fingeraftryk på, er svarene flere:

”Jeg mener, at beslutningen om at lancere idrætsskoleprofilen i 2010 var både god og rigtig. En økonomisk prioritering gjorde, at vi, længe inden skolereformen krævede det, havde ressourcer til på en god måde at integrere en times idræt og be-

vægelse i hver eneste skoledag. Det understøtter både god trivsel og læring og har været med til at give skolen ”kant” og fået den til at skille sig positivt ud fra andre skoler,” siger Morten. Han mener, at idrætsskoleprofilen og lukningstruslen i 2012 også har været med til at styrke samarbejdet med lokalområdet.

”Skolebestyrelsen kæmpede også en hård kamp for at få så mange

penge som muligt – og få så meget som muligt for pengene – til de fysiske rammer, da SFO for de ældste børn og klubben for nogle år siden flyttede fra Rundhøj Allé og ind på skolens matrikel.”





OPKVALIFICERING AF SVØMME- UNDERSVISINGEN

AGF Svømning og Rundhøjskolen har indledt et samarbejde om at løfte kvaliteten i skolens svømmeundervisning.

Vi har allerede gode erfaringer med at samarbejde med lokale idrætsforeninger. I både ESAA Kids og ESAA Young er gæsteinstruktører fra lokale idrætsforeninger med til – sammen med lærere og pædagoger og ESAA – at lægge en udviklingsplan for temaforløbene, vælge øvelser, sætte dem i gang og følge op i forhold til elevernes udvikling.

I et pilotprojekt vil vi sammen med AGF Svømning forsøge at overføre samme setup til vores svømmeundervisning for eleverne i 4. og 5. klasse.

AGF Svømning stiller i en periode en svømmeinstruktør til rådighed for skolens svømmelærere og elever i 4. og 5. klasse. Svømmeinstruktøren vil i samarbejde med skolens svømmelærere og -pædagoger planlægge og varetage undervisningen i onsdagens svømmetimer. På den måde får lærere og pædagoger et boost i form af input udefra og vil dermed blive dygtigere og skarpere i forhold til både svømmetræning generelt og helt konkrete træningsøvelser.

Pilotprojektet er bevilget 20.000 kroner af Børn og Unge, Sport og Fritid og Idrætssamvirket i Aarhus. -mb



RUNDHØJSKOLEN MED I BOG OM 60'ER-ARKITEKTUR

I september havde vi besøg af seniorforsker Vibeke Andersson Møller og fotograf Roberto Fortuna fra Nationalmuseet. De to er i gang med en bog om dansk arkitektur og byggeri i 1960'erne, og da Rundhøjskolen jo er fra netop dette årti, kom de forbi for at tage billeder til bogen.

“Perioden er interessant, fordi den var præget af mange modsatrettede bevægelser og interesser. For eksempel blev dansk byggeri industrialiseret. Det vil sige, man gik væk fra traditionelt muret håndværk og satsede i stedet på beton og betonelementer, som var en hurtig måde at bygge på – og robust og billig. Den udvikling blev mødt med både begejstring og kritik,” forklarer Vibeke Andersson Møller.

“Mange arkitekter søgte efter et tidssvarende udtryk, der kunne afspejle deres samtid. Det resulterede i flere stiludtryk: modernisme i

mange udgaver, brutalisme, strukturalisme og lidt postmodernisme.”

Rundhøjskolen blev opført i 1961-66 og tegnet af arkitekterne Knud Blach Petersen og Herbert Jensen, som blandt andet også stod bag Europahuset, Gellerup-parken og Jyllands-Postens bladhus. De vandt arkitektkonkurrencen forud for opførelsen af skolen med deres projekt, som “ikke blot var en dristig streg, men en virkelig gennemtænkt plan,” som det blev formuleret dengang.

“De to arkitekter kombinerede den såkaldte brutalismes forkærlighed for at vise materialer og konstruktion frem, blandt andet den grove eller ru betonoverflade, med tidens skoleideal, hvor klasseværelserne blev samlet i mindre grupper eller fløje,” siger Vibeke Andersson Møller.

Bogen om 60'er-arkitektur og -byggeri udkommer i 2019 eller i 2020.

SOL, SMIL OG SVED

Du tager en fantastisk lækker efterårsdag, en flot og farverig skov med tør skovbund og omkring 500 glade elever fra en bevægelsesglad skole – og wupti, så har du den perfekte udgave af Skolernes Motionsdag





På den sidste dag inden efterårsferien, som i år var be-
gunstiget af ualmindeligt lækkert og lunt vejr, var vores
elever i 0.-9. klasse igen en del af det landsdækkende
arrangement Skolernes Motionsdag.

Elever, lærere og pædagoger begav sig ned i skoven
mellem Egebæksvej og Skovridervej, hvor der blev lø-
bet adskillige runder a halvanden kilometer i en time og
et kvarter.

Som en slags gulerod for eleverne var der præmier
til de klasser, der havde det højeste gennemsnitlige
antal kilometer pr. løber. Blandt 0.-6. klasserne var det
3.B, der med 10,6 kilometer pr. løber jublende modtog
præmien ved afslutningen i hallen hjemme på skolen.
Blandt 4.-6. klasserne var det 6.B med et gennemsnit
på 9,8 kilometer pr. løber, mens 8.ED blandt 7.-9. klas-
serne løb længst med 14,3 kilometer pr. løber.

GIV PLADS



Christian Bülow Skovborg har siden foråret 2018 været tilknyttet Rundhøjskolen som UU-vejleder.

Som forælder til en ung i de ældste klasser støtter du bedst op om det forestående valg af ungdomsuddannelse ved at spørge åbent og nysgerrigt og give plads til reflektering hos den unge

Der er løbet rigtig meget vand i åen, siden forældre til unge på de ældste klassetrin selv gik i skole og skulle vælge ungdomsuddannelse.

De store hovedgrupper af ungdomsuddannelser er stadig erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser, men navnene og kombinationsmulighederne er ændret. Derfor skal man som forælder passe

på med ikke at presse for meget af sine egne forventninger og forståelse ned over hovedet på sit barn. Dét er i hvert fald UU-vejleder Christian Bülow Skovborgs bedste råd til forældre.

Christian Bülow Skovborg har siden foråret 2018 været tilknyttet Rundhøjskolen som UU-vejleder. Med sig i bagagen har han 16 års erfaring med vejledning i ungdomsud-

dannelser. De første fire-fem år var vejlederjobbet en opgave, man påtog sig sideløbende med lærergerningen, men siden 2006-2007 har UU-vejledning været fuldtidsbeskæftigelse. Christian Bülow Skovborg er således UU-vejleder på både Frederiksbjerg Skole og Rundhøjskolen, ligesom han er tilknyttet et produktionsskoleværksted.

”Der sker rigtig meget i disse år. Nogle gange føles det nærmest som om, at der kommer noget nyt fra uge til uge. Jeg formulerer det nogle gange sådan, at vi asfalterer, mens vi kører,” forklarer Christian.

fortsætter ...

UU-VEJLEDERENS HOVEDFOKUS ER DE IKKE-UDDANNELSESPARATE

UPV (UddannelsesParathedsvurdering) blev i sin tid indført for at øge UU-vejlederens fokus på de elever, der vurderes som ikke-uddannelsesparate. Disse elever og deres forældre inviteres til samtaler med lærere og UU-vejleder med det formål at aftale et forløb, der understøtter eleven i at blive uddannelsesparat.

Elever, der vurderes uddannelsesparate, kan stadig godt hente vejledning. Det foregår via e-vejledning på www.ug.dk, som er Undervisningsministeriets UddannelsesGuide. Her kan alle, både elever og forældre, få masser af gode råd og vejledning om uddannelser.

... fortsat

“Uddannelses-Parathedsvurderingerne fylder meget i de unges hoveder”

Umiddelbart før interviewet har Christian været på besøg i en af Rundhøjskolens 8. klasser for at tale om uddannelsesparathedsvurdering, i daglig tale forkortet til UPV.

”UPV fylder rigtig meget i de unges hoveder. Sammen med lærerne er jeg

med til at vurdere de enkelte elevers forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er lidt ligesom i ”gamle dage”, hvor man skulle erklæres egnet eller uegnet til gymnasiet, men nu er der også skruet op for kravene i forhold til erhvervsuddannelserne. UPV er et godt wake-up call for nogen, men der er også elever, som jeg er nødt til at berolige for, at de kan bevare deres nattesøvn,” forklarer Christian.

I bedømmelsen af elevernes uddannelsesparathed indgår deres faglige, personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger. Sidstnævnte er ifølge Christian et eksempel på nogle af de nye tiltag, der hele

tiden kommer til, og som kræver, at man som UU-vejleder ikke bare kan forlade sig på mange års erfaring, men holder sig ajour nærmest fra dag til dag:

”Praksisfaglige forudsætninger handler om elevens evne til at omsætte det, man har lært på teoretisk plan, til praksis. Modsat de faglige, personlige og sociale aspekter kan dårlige praksisfaglige forudsætninger dog ikke påvirke en UPV negativt. Omvendt kan de praksisfaglige forudsætninger hjælpe en elev til at blive erklæret uddannelsesparat, hvis det halter lidt med de øvrige forudsætninger.”

FLERE SKAL SØGE MOD ERHVERVSUDDANNELSERNE

De praksisfaglige forudsætninger er indført som en del af UPV'en for, at elever, som primært har deres styrker på det praksisfaglige område, i højere grad oplever, at deres kompetencer værdsættes og kan anvendes. Samtidig er det hensigten at få elever, som er uddannelsesparate til gymnasiale uddannelser, til også at overveje en erhvervsuddannelse.

”Der er jo ikke nogen hemmelighed, at vi som UU-vejledere er sendt i byen for at få flere elever til at vælge

en erhvervsuddannelse. Fra politisk side er ambitionen at få 20 procent af de unge til at søge mod erhvervsuddannelserne i 2020,” fortæller Christian.

I 2018 valgte 19,4 procent af eleverne i 9. og 10. klasse en erhvervsuddannelse, men der er stor forskel på andelen rundt omkring i landet. I flere landområder tager mere end 30 procent en erhvervsuddannelse, mens andelen i de større byer er væsentligt lavere. I Aarhus var tallet i 2018 13 procent.

Som en del af UU-vejledningen stifter de unge bekendtskab med en eller flere erhvervsuddannelser.

Umiddelbart til højre ses 8.EC i september på besøg på Institut for Odontologi og Oral Sundhed – måske bedre kendt som tandlægeskolen, hvor eleverne blandt andet pudsede tænder og lavede tandsæt.

Længst til højre ses elever fra 8.B på besøg på erhvervsuddannelsesmesse Skills i november.



UG.DK: UDDANNELSESGUIDEN

UddannelsesGuiden er Undervisningsministeriets nationale informations- og vejledningsportal.

På UddannelsesGuiden finder du **aktuel og fyldestgørende information om alle offentligt anerkendte uddannelser i Danmark**, heriblandt ungdomsuddannelser. Du finder også information og inspiration om en lang række job og karriereveje.

Ug.dk giver mulighed for på egen hånd at finde **svær på faktuelle spørgsmål om uddannelse og job** eller at hente inspiration og støtte til uddannelsesvalget ved at bruge hjemmesidens **inspirations- og vejledningsværktøjer**.

I UddannelsesGuiden finder du også **eVejledning**, som tilbyder en række digitale vejledningstilbud. Du kan benytte tilbuddene, hvis du har brug for information, inspiration eller støtte i valg af uddannelse og erhverv.



TILLYKKE

2019 byder på to jubilæer på Rundhøjskolen. Den 1. marts har **Jenny Kjær Nielsen** (t.v.) været ansat i Aarhus Kommune i 25 år, og den 7. marts er det **Vibeke Kjærsgaard**, der kan fejre lige så mange år.

Jenny er uddannet fra Ranum Statsseminarium i 1986 – med linjefag i idræt med svømning, dansk og engelsk. Derudover har hun kompetencer til at undervise i matematik, formning, håndarbejde og kristendom på de lavere klassetrin. Og hun har i løbet af årene undervist i alle fag undtagen fysik.

Jenny har været ansat på Rundhøjskolen siden 2005. Før det var hun lærer i godt to år på Holme Skole, cirka ti år på Viby Skole, ligesom hun har haft kortere vikariater på Ellekærskolen og Gammelgårdskolen.

Jenny har også været ude at snuse uden for lærerverdenen. I halvandet år arbejdede hun som infor-

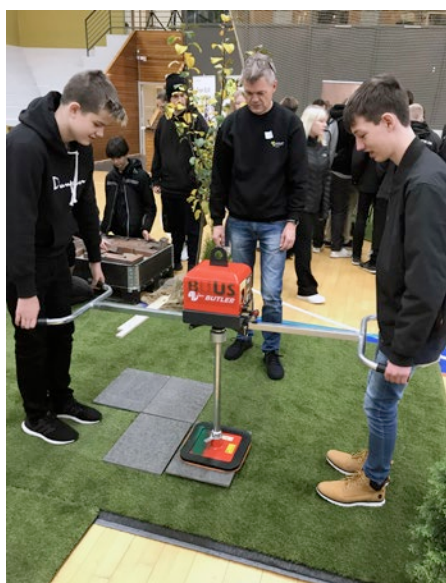
mationsmedarbejder på passagerfærgen Princess of Scandinavia, DFDS, og ligeledes halvandet år på Radisson SAS som konferenceservicecentermedarbejder.

Vibeke er uddannet fra Århus Fælleseminarium i 1992 med linjefag i dansk og fransk. Efter et halvt år som tilkaldevikar på forskellige Aarhus-skoler og et år som barselsvikar på Djursland blev Vibeke ansat som barselsvikar på Rundhøjskolen i februar/marts 1994, og her har hun heldigvis været siden.

Vibeke har været i indskolingen igennem alle årene – når man lige ser bort fra dengang, hun underviste i tysk og idræt i sit barselsvikariat, og i de par år, hun underviste i fransk.

I indskolingen har hun undervist i alle fag undtagen idræt og musik.

Stort tillykke til Jenny og Vibeke med jubilæerne.





VINTERMAD MED ANOJAN

Rundhøjskolens madkundskabslærer Anojan Sivaguru giver dig gode og nemme opskrifter til vinteren

Kartoffelsuppe til fire personer

Det skal du bruge:

Suppe

500 g kartofler
50 g smør
2 porrer
1 løg
1/4 liter madlavningsfløde
1 1/2 liter grøntsagsbouillon
1/2 tsk salt
Peber

Tilbehør

4 skiver rugbrød
Olie
Salt

Sådan gør du:

Suppe

1. Skræl kartoflerne og skyl dem. Skær dem herefter i tern.
2. Skær de 2 porrer ud i ringe.
3. Hak løget i små stykker.
4. Smelt smørret i en gryde. Tilsæt kartofler, porrer og løg.
5. Svits grøntsagerne i 2 minutter.
6. Tilsæt bouillon og bring suppen i kog i kort tid.
7. Kog suppen ved svag varme i ca. 7 minutter.
8. Tilsæt fløden og giv suppen et opkog.
9. Blend suppen, indtil den er jævn.
10. Krydr med salt og peber.

Rugbrød

1. Skær rugbrødet i tern (ca. 1 x 1 cm).
2. Fordel rugbrødsternene på en plade med bagepapir med lidt olie og salt.
3. Giv dem ca. 20 minutter ved 200 grader i en ovn, indtil de er sprøde.



Lune retter til en kold tid



Risengrød til fire personer

Det skal du bruge:

1½ dl vand
225 gram grødris
1,3 liter sødmælk
½ tsk salt
2 tsk stødt kanel
3 spsk sukker
Smør til smørklat på toppen af grøden

Sådan gør du:

1. Kom vandt i en stor gryde og bring det i kog.
2. Skyl grødrisene i en sigte og hæld dem op i gryden. Kog vandet op igen.
3. Lad grødrisene koge ved middel varme i et par minutter, mens du rører rundt.
4. Tilsæt mælken og rør rundt, til mælken koger. Pas på, når mælken nærmer sig kogepunktet, for så begynder den at stige og boble op.
5. Skru ned for varmen og kom låg på gryden.
6. Kog ved helt svag varme i 45-50 minutter, til risene er kogt til en cremet risengrød. Rør en gang i mellem i gryden, så det ikke brænder på undervejs.
7. Smag grøden til med salt.
8. Blandt kanel og sukker i en lille skål. Spis risengrøden med et drys kanelsukker og en klat smør på toppen.

TIP: Du kan også bruge høkkasse-metoden: Kog risene i mælken i 5 minutter. Pak så gryden ind i et lag aviser og stil den i sengen under dynen i nogle timer. Så er risengrøden færdig.

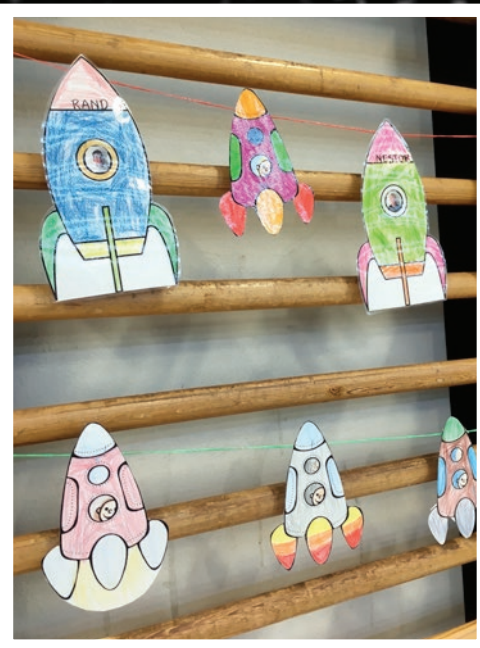
Myslibarer til fire personer

Det skal du bruge:

1 æg
½ dl appelsinsaft
Et dryp citronsaft
4 spsk rapsolie
½ flydende honning
150 g havregryn
50 g kokosmel
50 g hvedemel
225 g tørrede frugter, f.eks. rosiner, abrikoser
50 g nødder
75 g chokolade

Sådan gør du:

1. Tænd ovnen på 185 grader.
2. Pisk ægget med appelsinsaft, rapsolie og honning i en skål.
3. Rør havregryn, kokosmel og hvedemel i blandingen.
4. Hak eller blend de tørrede frugter, chokoladen og nødder fint og ælt dem i dejen.
5. Læg bagepapir på en bradepande og fordel herpå myslidejen i ét lag, der er cirka 2 cm højt.
6. Bag myslidejen i 30 minutter.
7. Tag den ud og lad den køle af.
8. Skær den ud i barer og opbevar dem i en lufttæt beholder ved stuetemperatur.



ASTRONAUT



Bamseven fik en varm og festlig velkomst, da han blev præsenteret for de nye 0. klasser ved en storslået astronautfest i september.

Astronauttemaet var ikke tilfældigt valgt, for Bamseven havde rent faktisk været en tur ude i rummet i løbet af sommerferien. Det skulle

børnene selvfølgelig høre om. En af drengene kendte dog allerede til historien, for det var nemlig hans far, som til daglig arbejder med raketter, der efter sønnens ønske havde givet Bamseven den fantastiske oplevelse.

Bamseven er en del af Fri for Mobberi-programmet, som er et godt og konkret værktøj til at arbejde med trivsel i indskolingen. Rundhøjskolen blev en del af programmet sidste skoleår. Vores nuværende 1. klasser var således de første til at tage hul på Fri for Mobberi, og hver klasse fik dengang sin egen Bamseven. Ved astronautfesten fik eleverne overrakt et diplom for deres indsats med Bamseven i 0. klasse.

Red Barnet og Mary Fonden står bag antimobberprogrammet.



FEST



BZZZZ



Det handlede mere om bier end om blomster, da 2. klasserne i slutningen af september besøgte Natursamarbejdet ikke langt fra Brabrand Sø.

Klasserne havde nemlig taget i mod tilbuddet om at høre mere om **biernes verden; deres adfærd, samfundsopbygning og produktion af honning.**

For at gøre det hele ekstra forståeligt skulle eleverne spille **rollespil**, hvor de dannede et bismfund og påtog sig de forskellige roller, som bierne indtager i deres samfund.

Som det kan ses på billedet foroven, omfattede turen også et **besøg i biografen**. Her så ele-

verne nærmere på et bistade med vokstavler, honning, larver og bier.

Natursamarbejdet er et kommunalt økologisk naturcenter med aktivitetstilbud for både dagtilbud og skoler.



GLAD LEGEPATRULJE

Et energifyldt gruppebillede af vores Legepatrulje fra opstartsmødet i oktober. Legepatruljen består af frivillige elever fra 6. klasserne, som hjælper med at sætte lege og aktiviteter i gang på tværs af de yngste klasser på legepladsen i frikvartererne.

På opstartsmødet lavede eleverne vagtplan og skrev en lang liste med aktivitetsmuligheder. Desuden var de på besøg i 0.-3. klasserne for at fortælle om Legepatruljen.



SMIL OG STAFET



Der var højt humør og god energi, da Rundhøjskolens elever i 1.-7. klasse i august deltog i DHL Stafetten for Skoler i Mindeparken. Konceptet minder meget om DHL Stafetten for voksne, blot i børnehøjde: Ruten er kun to kilometer lang (mod fem kilometer i de voksnes løb), og antallet af deltagere per hold er tre og ikke fem personer.



FANTASI- FULD PROGRAMMERING

Tirsdag morgen er lig med valgfag i vores 7.-9. klasser. I oktober havde valgfagsholdet 'It, medier og kommunikation' besøg af to it-vejledere fra Center for Læring.

Holdet arbejdede med programmering via Makey Makey, som består af 1) en styreenhed (som sættes til pc'en via et usb-kabel) og 2) ledninger, der går fra styreenheden og til det, man har lyst til at bruge som knap – for eksempel modellervoks.

Eleverne fik til opgave at lave et brætspil, og fantasien fik frit spil.

Se også billederne på forsiden og side 2.

“LIVET ER KUNSTENS FORMÅL”

- Asger Jorn



9.A og 9.B var i oktober på rundvisning på kunstmuseet Aros – som en del af klassernes forløb om billedanalyse og et efterfølgende forløb med overskriften “Tekster i 1800-tallet”.

Eleverne gik efter rundvisningen rundt på museet på egen hånd for at analysere billeder fra Guldalderen og Det Moderne Gennembrud. Senere fik eleverne til opgave at vælge og fotografere et maleri, som de senere skulle analysere i dansktimerne.

Dansklærerne er særligt vilde med billedet her, hvor en flok drenge fra klasserne indgående studerer Julius Exners maleri “Præsentation for en kender” fra 1887: “Billedet er ikke engang opstillet,” fortæller de stolte.

11 gode argumenter:

IDRÆT OG BEVÆGELSE I SKOLEN ER GODT, FORDI ...

1

ELEVERNE BLIVER DYGTIGERE

Forskning viser, at fysisk aktivitet før, under og efter skole fremmer børn og unges faglige præstationer i skolen. Et nyere studie viser for eksempel, at de elever, der bevæger sig i løbet af matematiktimerne, forbedrer sig med 39 procent i en matematiktest i forhold til dem, der sidder stille. Giver man ydermere eleverne seks timers ekstra idræt om ugen oven i den aktive matematik, forbedrer eleverne deres matematikpræstation med hele 68 procent i forhold til gruppen, der fik almindelig matematikundervisning. Fysisk aktivitet forebygger fald i koncentrationsevnen og forlænger den samlede indlæringsperiode.

ELEVERNE FÅR ET BEDRE FYSISK HELBRED

2

Fysisk aktivitet har en positiv effekt på muskel- og knoglestyrke, kredsløb, kropsvægt, stofskifte og kondital. Samtidig forebygger fysisk aktivitet en række sygdomme, blandt andet hjerte-kar-sygdomme, diabetes og kræft.

3

DET ER ALDRIG SPILD AF TID

Et studie viser, at selv når der tages tid fra boglig undervisning til fordel for fysisk aktivitet, sker det ikke på bekostning af børn og unges præstation i skolen.

4

ELEVERNE HUSKER OG FORSTÅR STOFFET BEDRE

Studier har vist, at fysisk aktivitet forbedrer børns kort- og langtidshukommelse. Når man bruger kroppen i forbindelse med undervisningen, beriges den indkodning, der sker i hjernen, med kropslige erfaringer og sanser, hvilket gør, at eleverne husker og forstår stoffet bedre. Forskerne taler om "embodiment" i forbindelse med den styrkede læringsproces.

5

ELEVERNE FÅR BEDRE MENTAL SUNDHED

Fysisk aktivitet kan understøtte elevens selvopfattelse og skabe øget selvtillid og selvværd. Samtidig forebygger det depression og stress på både kort og langt sigt.

6

LÆRERNE KAN SE, DET VIRKER

Næsten 80 procent af lærerne mente i 2016, at motion og bevægelse i undervisningen (i varierende grad) har en positiv effekt på elevernes læring.

7

ELEVERNE FÅR EN BEDRE MOTORIK

Fysisk aktivitet medfører øget koordinationsevne og motorisk bevidsthed, og den motoriske kontrol, for eksempel koordination og balance, styrkes bedst under opvæksten. God motorik er en forudsætning for at deltage i en række sociale sammenhænge og gavner desuden børn og unges tankeproces (kognition) og præstation i skolen.

9

ELEVERNES FORUDSÆTNINGER FOR INDLÆRING FORBEDRES

Studier viser, at fysisk aktivitet har en positiv effekt på de såkaldte "eksekutive funktioner". Eksekutive funktioner dækker over forskellige kognitive egenskaber (som for eksempel arbejdshukommelse og evnen til at fokusere), der har vist sig at forudsige faglig præstation og succes i arbejdslivet bedre end IQ.

10

SKOLEDAGEN BLIVER MERE VARIERET

Otte ud af ti elever i 5., 7. og 9. klasse finder skoledagen lidt eller alt for lang, viser en national kortlægning af elevernes oplevelse af skolen i skolereformens tredje år. Bevægelse er en måde at variere den lange skoledag på.

8

ELEVERNE SYNES, DET ER EN GOD IDÉ

Følgeforskningen på folkeskolereformen viser, at tre ud af fire elever kan lide at være fysisk aktive. Eleverne svarer desuden, at de oplever mindre larm i timerne, hvis læreren ofte inddrager motion og bevægelse i undervisningen.

11

ELEVERNE TRIVES BEDRE SAMMEN

Idræt, leg og bevægelse kan engagere børn i nye relationer og venskaber og dermed forebygge mobning. Fysisk aktivitet, der tager højde for børn og unges forskelligartede baggrunde og forudsætninger, bidrager til at fremme social inklusion.

ØGET INDLÆRINGSPARATHED, KONCENTRATIONSEVNE OG FAGLIGHED MASSER AF BEVÆGELSE



Vi er næsten halvvejs igennem skoleåret 2018/2019, og ESAA Kids- og ESAA Young-timerne har allerede budt på en række herlige oplevelser for eleverne. I november sluttede eksempelvis et fire uger langt **danseforløb** i ESAA Young, hvor yderst kompetente dansere fra Stokkebroe Dans lærte eleverne i 5.-7. klasse at danse vals og chachacha. Et fint forløb, der sluttede med en flot danseturnering i hallen.

I ESAA Kids har et af temaforløbene været street. Her har eleverne i 1.-4. klasse beskæftiget sig med **kropsbevidsthed gennem parkour**, og som det fremgår af et af billederne ovenfor fandt nogle af de fysiske udfordringer sted med bind for øjnene. Gæsteinstruktør i streetforløbet var Magnus Johansen, træner fra Gymnastikgården, og forløbet blev afsluttet med en svedig tur i trampolinparken Rush.

Afslutningen på ESAA Young-forløbet med **håndbold** og gæsteinstruktør Laurids Søgaard, U16- og U18-træner i Skanderborg, bød på en vaskeægte og spændende kamp i Herre Håndbold Ligaen i Ceres Arena.

I december var temaet i ESAA Kids **hiphop/break style**, mens den for 5.-7. klasserne i ESAA Young stod på **crossfit**.



LÆRING KRÆVER BEVÆGELSE

Vores elever i 0.-9. klasse har gennemsnitlig 60 minutters idræt og bevægelse hver dag, fordi struktureret daglig motion, bevægelse og idræt øger indlæringsparathed, koncentrationsevnen og fagligheden.

Vi kalder vores idrætstimer i 1.-4. klasse og 5.-7. klasse for henholdsvis **ESAA Kids** og **ESAA Young**. Vi tilrettelægger nemlig idrætsundervisningen på en anderledes og spændende måde i samarbejde med lokale idrætsforeninger og ESAA (Elitesportsakademi Aarhus).

BYRÅDET VIL SPARE PÅ ADMINISTRATION OG LEDELSE

Først skulle der spares 240 millioner kroner på kommunens budget. Siden hen fandt man "positive overraskelser", så man kan "nøjes" med at spare 180 millioner kroner. Man fandt også ud af, at borgerne i Aarhus var utilfredse med forslaget om at samle flere skoler i nye større distrikter med det formål at sikre en mere ligelig fordeling af børn med dansk som andetsprog mod sprogstøtte. Et forslag, der lokalt set ville samle Holme Skole, Søndervangskolen og Rundhøjskolen i ét stort distrikt. Protesterne var så store i hele byen, at forslaget blev pillet af bordet, før høringsperioden var ovre.

Til gengæld fastholder byrådet, at der årligt kan spares 10 millioner kroner ved at samle og effektivisere administrationen på skolerne. Antallet af administrative ledere skal halveres. Fremover skal 23 administrative ledere hver servicere to skoler og ét eller to dagtilbud (og have arbejdsplads på den ene af skolerne). Det samme er tilfældet med de administrative medarbejdere. Med tiltaget centraliseres den administrative drift, idet de 23 ledere fremover skal referere til en kontorchef i Børn og Unge.

De administrative ledere blev introduceret i nulserne for at give skolelederne mere ledelseskraft. De administrative ledere har under sig kontoret, det tekniske personale, rengøring og kantine, og de tager sig af budgetter og regnskab.

Børn og Unge har sat en analyse i gang med det formål at finde den bedste måde at organisere skoleadministrationen på fremover. -mb

PÅ LEJR



SKOLE

Lejrskoleophold har altid været en fast del af skolelivet på Rundhøjskolen. I mange år havde skolen endda sin egen lejrskole i Addit, en lille landsby mellem Silkeborg og Horsens. Stedet blev afhændet i 2006, da tiden ikke længere var til primitive spejderhytter, forældrebetaling og lange transport-tider.

I dag er det store udflugtsmål lejrskolen i Sahl, den ene af Aarhus Kommunes fire lejrskoler. Sahl Lejrskole er indrettet i en tidligere skole i et lille landsbysamfund på den jyske hede mellem Skive og Holstebro.

Når eleverne kommer op i de ældste klasser, får de lyst til at prøve noget andet, og mange vælger København, i det omfang økonomien tillader det.

Uanset destination sker det på Rundhøjskolen tre gange i løbet af et skoleliv, at klassen drager på lejrskoletur sammen. Som det hedder i skolens princip for lejrskoler, **tager lejrskoler sigte på at give eleverne nogle positive oplevelser sammen, at forbedre det sociale klima i klassen og at give mulighed for en anderledes undervisning.**

På billederne til venstre ses eksempler på nogle af lejrskoleture, vores klasser har været på i 2018: Øverst til venstre ses billeder fra 5.AB og 3. klassernes lejrskole i Sahl i henholdsvis oktober og august. I midten ses 6.-7.X's på tur i sommerhus på Fanø i maj. Og nederst ses 9.EC og 9.ED på lejrskoleophold i København i september.

TEKST: Morten Rørbæk Brøndum
FOTO: Anita Bærbak,
Caspar August Bülow,
Kirsten Bjørn Schultz,
Trine Rohde



SENSATIONEL SEJR TIL ELLEVANGSKOLEN

ESAA-kontaktlærer på Ellevangskolen Berni Petersen kunne slet ikke være i sig selv af glæde, da det stod klart, at en af ESAA-klasserne på hans skole vandt den traditionsrige beachvolleyturnering mellem byens to ESAA-skoler.

Ellevangskolen har aldrig før vundet turneringen, der hvert år samler

talentklasserne i skoleårets første uge. Derfor var sejren naturligvis også en uvirkelig oplevelse for ESAA-skolen i nordbyen.

Banana Boats fra en af Ellevangskolens 9. klasser vandt i finalen 21-15 over Hold 2.0 fra Rundhøjskolens 10. klasse.



TEKST: Morten Rørbæk Brøndum • FOTO: Thomas Møller

S
U
D
O
K
U

	7						8	
				7	1		6	3
	1			3			9	
6					5	3		
			2			8		
1	4	8	7					
				4				
			6			1		7
	3	9		5			2	



BANKOFTEN MED FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN

GAMLE OLE



Den traditionsrige bankoaften trak endnu engang elever, forældre og medarbejdere til i stort tal

De var der alle sammen; Gamle Ole, nimmer nutten og Smør 40. Og byens kønneste nummerpige havde styr på både dem og alle de andre 87 numre, da Rundhøjskolens Forældre- og Lærereforening i november holdt en mangeårig tradition ved lige og inviterede til hyggelig banko for hele familien.

Der var som altid nogen, der gik skuffede og tomhændede hjem, men de havde mulighed for at trøstespise sig mætte i brunkager og drikke kaffe og sodavand, som de gode folk i Forældre- og Lærereforeningen solgte undervejs.



Der var selvfølgelig også mange, der nød godt af de flotte gevinster, som blandt andet talte lækre chokolade-

præmier og gavekort til bowling og Bruuns Galleri.





Forældre- og Lærerforeningen søger nye forældre til bestyrelsen



Forældre- og Lærerforeningen ved Rundhøjskolen søger et par nye forældre til bestyrelsen. De nuværende forældre i bestyrelsen stopper ikke her og nu, men de er alle forældre til børn i udskolingen, så det giver god mening i forhold til at sikre kontinuiteten at få nye forældre ind nu.



Siden 1965 har Forældre- og Lærerforeningen (FOLF) ved Rundhøjskolen arbejdet for at styrke samarbejdet mellem skole og hjem og været med til at gøre Rundhøjskolen levende og aktiv for elever, personale og forældre. Det er FOLF, der inviterer hele familien til banko i november, og FOLF, der inviterer skolens elever til indendørs fodboldturnering i starten af hvert nyt år.

Bestyrelsen holder to-fire møder om året og står derudover for de to ovennævnte arrangementer.

Er du interesseret, kan du kontakte formanden for FOLF Mikkel Moser Hansen på mettemikkel@privat.dk.

GODMORGEN LILLE LAND

Musik har altid spillet en vigtig rolle på Rundhøjskolen. Derfor var der naturligvis også hos os dansk musik på programmet i Spil Dansk Ugen

I et land uden høje bjerge, Uden forsvar, Tag med ud og fisk, Regndans og Godmorgen lille land er bare nogle af de mange dejlige, danske sange, der blev spillet til Spil dansk-koncerten på Rundhøjskolen i uge 44.

Alle elever i 0.-6. klasser var med, da vi fulgte trop og ligesom i radioen, på landets spillesteder og mange andre skoler hyldede den danske musik. Elever og medarbejdere sang flot med til fællessangene,

men flere stemmede også i, da 2.-6. klasserne optrådte med hvert deres musiknummer, som naturligvis var blevet øvet grundigt i musiktimerne op til koncerten.



spi/ dansk



Spil Dansk Ugen er den tid på året, hvor musiklivet samler kræfterne og gør sig umage med at hylde, fornye og viderebringe den danske musik. Ugen byder på mere end 1.000 musikarrangementer over hele Danmark.

Initiativet til Spil Dansk blev taget af Koda i 2001 i forbindelse med foreningens 75 års jubilæum (Koda er en forkortelse for Komponistrettigheder i Danmark og er en medlemsejet, non-profitforening, der arbejder for at sikre musikskaberes rettigheder og betaling, når deres værker bliver spillet offentligt). Siden 2014 har Foreningen Spil Dansk stået for tiltaget – med en ejerkreds bestående af Dansk Musiker Forbund, Dansk Artist Forbund, Danske Populær Autorer, Musikforlæggerne og Koda.

Lige siden starten i 2001 har det eneste krav været, at **musikken skal være skabt og produceret af danske musikere, komponister og sangskrivere**. Der kan ellers synges på alle verdens sprog og spilles alle slags genrer.



PROFESSIONEL INTERESSE FOR VORES LÆSEINDSATSER

I september havde vi besøg af en følgegruppe, der er mere end almindeligt interesseret i Rundhøjskolens strukturerede læseindsats.

Vi vil løfte ALLE elever og finde og hjælpe de elever, der er i læsevanskeligheder. Hvert år tager vi i mod over 100 nye elever i vores idrætstalenter (ESAA) og 10. klasser, så vi starter altid skoleåret med test for at få et billede af elevernes niveau. Og så har vi et stærkt setup med hjælp til de elever, der har brug for det.

Vores systematiske tilgang og effekten af denne bliver fulgt af re-

præsentanter fra blandt andre Nationalt Videncenter for Læsning, Aarhus Universitet og Nota (et videncenter, der beskæftiger sig med bøger og læsning for mennesker med syns- og læsehåndicap).

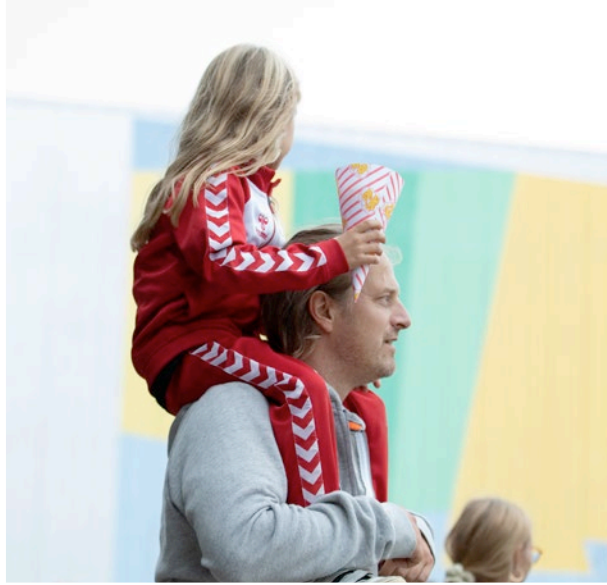
Skoleleder Lotte Søndergaard, læsevejleder Johanne Sand-Nielsen og konsulent fra Kompetencecenter for Læsning Hanne Mette Kristensen gav følgegruppemedlemmerne en status på indsatser og effekt, og der er allerede planlagt to nye møder i følgegruppen, hvor også en konsulent fra Undervisningsministeriet vil deltage.

Se også side 43



JEPPE GAV SIG 100 PROCENT

SFO- og idrætspædagog på Rundhøjskolen Jeppe Christensen var med på Viby IF's hold, da det i september på hjemmebane tog i mod FCK i pokalturneringens tredje runde. Viby IF tabte ikke helt uventet, men trods klasseforskel på superligaholdet og Danmarks-serieholdet kunne sidstnævnte efter 0-3-nederlaget sagtens være indsatsen bekendt. Det kunne Jeppe også, synes de mange elever, forældre og kolleger, der var mødt op for at heppe på Jeppe og Viby.





IDRÆT, FEST OG SAMVÆR

Rundhøjskolens idrætsfest
bød også i år på sjove
konkurrencer og hygge med forældre og søskende

Det var ikke ligefrem Indian Summer, da vi i september holdt idrætsfest, men det holdt heldigvis tørt.

Efter fælles opvarmning i skolegården startede **Rundhøj-legene**, hvor klasserne mødte hinanden i konkurrencer, der udfordrer samarbejdsevnerne og de motoriske færdigheder – og i de større klasser også fysikken.

Forældre og søskende var inviteret til festens anden halvdel, som havde overskriften **Rundhøj Sommerland**. Her stillede Tirstrup Idræts efterskole med et team, der gav de mange fremmødte mulighed for at prøve kræfter med håndbold og fodbold i forskellige afskygninger. Man kunne dog også vælge en mere rolig aktivitet og besøge wellness-afdelingen, hvor

man kunne få gode tips til at massere hinanden. Elever og forældre i 5. og 6. klasserne havde boder med lækre snacks, mens ledelsen solgte kælderkolde drikkevarer.

Idrætsfesten har været en årlig tilbagevendende begivenhed siden 2010, hvor Rundhøjskolen blev idrætsskole.

IDRÆT, FEST OG SAMVÆR





IDRÆT, FEST OG SAMVÆR



Rundhøj-legene

Ingen idrætsfest uden Rundhøj-legene, hvor klasserne dystes i sjove og aldersrelaterede konkurrencer om æren og ikke mindst store, flotte pokaler.

Vindere af Rundhøj Legene blev:

Blandt 0.-1. klasserne: 1.B

Blandt 2.-3. klasserne: 3.A

Blandt 4.-6. klasserne: 6.B-1

Blandt 7.-9. klasserne: 8.EC-blå



Vandstafet, volleyball, gummi-støvlekast, fodbold, dåsestafet, hocy, håndbold, basketball, rullebrætbold, motions-kryds-og-bolle, 'find klemmerne' og mooncar-ræs.

Alle er gode eksempler på de mange forskellige discipliner, der bliver konkurreret i, når vi holder idrætsfest. I de yngste klasser handler det om sjove lege, mens det bliver mere fy-

sisk prægede konkurrencer i de ældste klasser. Uanset sværhedsgrad og krav til fysik bliver der dystet med stor iver over hele linjen.



Viceskoleleder Anders Hiran Christensen fortæller i sin tale til Malou, som står på hans højre side, de mange børn og unge, der har bænket sig i klubben, hvorfor det er så flot at få et bevis for sin læring og kompetencer. I sofaen sidder Malous farmor og far. Yderst til venstre er det klubpædagog Lotte Daugaard Peters, som har været Malous vejleder. Yderst til højre ses OCN-projektkoordinator Tina Brammer.

MALOU FIK SIT OCN-BEVIS

13-årige Malou Nymgaard Danielsen fra 7-8.X fik i slutningen af november overrakt et bevis på, at hun har tilegnet sig uformel læring og en række uformelle kompetencer

Som den første i FU Syd (fritids- og ungdomsklubtilbud i Aarhus Syd) har hun nemlig gennemført et OCN-forløb, og det blev fejret med en hyggelig reception i klubbens lokaler.

Med til receptionen var klubbens børn og unge, Malous far og farmor, klubmedarbejdere samt lærere og specialklassespædagoger fra Malous klasse.

Skolens viceskoleleder Anders Hiran Christensen og Tina Brammer, som er FU's OCN-projektkoordinator, holdt

begge taler for Malou, som efterfølgende serverede kage for gæsterne.

Malou går i Klubben Rundhøj, hvor hun også arbejder hver dag fra klokken 7 til 8.30 og tirsdag aften, hvor hun er med til at lave aftensmad sammen med klubbens medarbejdere, hvoraf et par stykker har fungeret som OCN-vejledere.

Organisationerne, som bruger OCN-metoden, har en database med 5.000 læringsresultater, som er godkendt af eksterne eksperter inden for for-

skellige fagområder. Malous OCN-vejledere har søgt i databasen for at finde læringsresultater, der matcher Malous. Samtidig kan vejlederne via databasen lave et opgavehæfte ud fra de valgte læringsmål.

I Malous tilfælde har det for eksempel handlet om indkøb, opbevaring, tilberedning og servering af mad. Databasen viser også forslag til, hvordan vejlederne kan dokumentere læringen via skrift, foto, video, observation m.v.

S
U
D
O
K
U

		9			1			
5	1	4			8	9		
		3	5				6	
4					3	5	8	
			8		7	2		9
		6						
	7		3		9			2
		2		1	6			8
		8			4		9	



Hvad er OCN?

OCN står for Open College Network og er en måde at anerkende læring på. I mange år har der kun været tradition for at give anerkendelse og bevis for læring i den formelle del af skolesystemet, men med et OCN-bevis, som i disse år breder sig i landet, kan man også få dokumentation for den uformelle læring. Ifølge OCN Danmark er uformel læring den læring, der finder sted i hverdagslivet, ofte uden at man tænker over det.

OCN er en håndsrækning til de elever og borgere, der har svært ved at få papir på den læring, de faktisk har bevist, de har fået.

OCN opstod i slutningen af 1970'erne i England som en respons på, at mange miner og industrielle virksomheder var lukningstruede. For at



Malou deler kage ud til de mange børn og unge, som var kommet for at se hende få overrakt sit OCN-bevis.

hjælpe arbejderne videre i nye job ville man begynde at dokumentere deres kompetencer. Derigennem op-

stod OCN som en ny form for akkreditering til de konventionelle skole- og eksamensbaserede uddannelser.

VORES EGNE ELEVER OG KOMMENDE SKOLESTARTERE TIL FÆLLES LÆSE-SKRIVE-FESTIVAL

I november havde vi hyggeligt besøg af godt 40 børn fra flere af områdets børnehaver. Børnehaverne havde nemlig takket ja til at deltage i vores læse-skrive-festival, hvor næste års skolestartere har mulighed for at tyvstarte på skolelivet og læse og skrive med børn, der allerede går i skole.

Eleverne i 5.AB var gode værter på de forskellige opgaver, og det var også to af eleverne herfra, som i starten af arrangementet læste bogen 'Mor Muh får et sår' højt for forsamlingen.

Og vores søde børn i 0. klasse åbnede festivalen med en meget fin sang.





PODCAST OM VORES LÆSEBÅND

Nationalt Videncenter for Læsning er så optaget af læsebåndene på Rundhøjskolen, at to podcastere har været på besøg for at interviewe vores læsevejleder og seks elever

Læsebånd, hvor eleverne arbejder fokuseret med læsning i 20 minutter hver dag, er ikke usædvanligt rundt omkring på landets skoler. Alligevel har Rundhøjskolens læsebånd tiltrukket sig opmærksomhed. Vores læsebånd er nemlig del af en større indsats for at systematisere læseundervisningen på skolen, hvor *alle* fag giver tid til læsebåndet.

“Læsning er meget mere end at lære at læse. Derfor har vi her på skolen ikke kun læsning på dagsordenen i dansktimerne,” fortæller læsevejleder Johanne Sand-Nielsen (yderst til højre på billedet foroven).

“Alle fag har deres særlige tekster. For eksempel skal man i matematik ofte også kunne afkode en tekst for at løse en opgave. Og de enkelte fag har samtidig deres særlige ordforråd med tilhørende begreber. Derfor giver det god mening at arbejde med læsebånd på tværs af fagene.”

Alle elever i 0.-9. klasse har i dette skoleår fire gange fire uger med læsebånd. I læsebåndene er der fokus på faglig læsning, læsehastighed og ordforråd og læsetræning.

I 0.-3. klasse handler læsetræningen om at få automatiseret læsningen, så den flytter sig – fra den besværlige lydstavning og søgende genkendelse af hvert enkelt ord, til en genkendelse, hvor eleverne bare kigger på ordet for at genkende det sikkert. I 4.-6. klasse handler læsetræning om læseforståelse – og i 7.-9. klasse om genrekendskab.

I starten af december var to podcastere fra Nationalt Videncenter for Læsning på besøg for at interviewe Johanne Sand-Nielsen og seks elever i forskellige aldre om de foreløbige oplevelser og erfaringer med læsebåndene. Resultatet kan høres i januar på: videnomlaesning.podbean.com.

Læs også på side 33

FARVEL FORÆLDREINTRA, GODDAG AULA

Når skoleåret 2019/2020 starter, er det ikke længere på ForældreIntra, du som forælder skal holde dig orienteret om sit barns skoleliv. I august lanceres Aula – en ny platform til kommunikation og samarbejde mellem skolen og forældre.

Målet med Aula er at styrke samarbejdet mellem forældre, medarbejdere og elever. Aula vil give dig et bedre overblik over dit barns skoledag i en mere enkel, brugervenlig og sikker løsning – på mobil, computer og tablet. Du vil kunne genkende flere funktioner fra ForældreIntra i Aula – blandt andet kalender, beskeder, nyheder, gallerier, men der er naturligvis også nye tiltag: Eksempelvis vil du og andre forældre kunne kommunikere i grupper, hvilket kan være en fordel for klasseråd.

Udviklingen af Aula er en del af en fælles aftale fra

Aula

2014 mellem KL og regeringen om et digitalt løft af folkeskolerne. For at gøre det nemt for forældrene – og for at kunne skabe sammenhæng mellem barnets liv i dagtilbud og skole – blev det siden besluttet at udvikle løsningen, så den også kan bruges i dagtilbud (fra 2020).

Den danske it-virksomhed Netcompany udvikler og leverer Aula, som bliver en landsdækkende løsning med mere end to millioner brugere. Det betyder, at du som forælder kun skal logge ind ét sted og vil få et samlet overblik, også selvom du har børn i flere institutioner og kommuner. -mb



ASTROLOG RUNDA HILL HAR KIGGET I SÅDAN BLIVER DIN



VÆDDEREN

21. marts-19. april

Holy Moly, det ser ikke godt ud. Du formår lige akkurat at få læst 20 minutter om dagen og få lavet dine lektier (og godt for det!), men derudover vil du føle dig drænet for energi, indtil vi når marts-april. Planeten Merkurs position og familiemedlemmer født i Løvens tegn kan i midten af februar være årsag til, at du overskrider alle anbefalinger i forhold til skærmtid. Hvis du endelig skal se noget på en skærm, kan det så i det mindste ikke være noget fornuftigt som for eksempel et-eller-andet på DR K?



KREBSEN

21. juni-22. juli

Historiefaget giver dig op- tur i januar og februar, og du opsøger på egen hånd uddybende information om Depressionen. Særligt skolekammerater født i Skorpionens tegn vil have glæde af din generelle omsorgsfuldhed i midten af januar, og der er gode muligheder for at skabe venskaber for livet. Glem dog ikke at dine egne behov. Husk eksempelvis reflekser på tøj og cyklen, særligt i december, januar og februar. I slutningen af januar bør du forkæle dig selv med nye blyanter.



VÆGTEN

23. september-22. oktober

Trods nedsat energiniveau i starten af januar er det her, du med fordel kan lægge planer for resten af dit liv. Din energi er udadrettet, og januar er (også) den perfekte måned til at være social og selskabelig. Måske skal du begynde at gå til spejder? Eller blive noget inden for kunst og kultur, som du ved utrolig meget om. Du er selve essensen af charme og vil være en gevinst for ethvert lokalteater. Hvis du er hesteejer, skal du være opmærksom på vinterkolik – altså hos hesten.



TYREN

20. april-20. maj

Jeg ved næsten ikke, hvor jeg skal starte, men du skal virkelig gøre en ekstraordinær stor indsats i januar og februar for at få 2019 til at blive en lige så stor succes som 2018. Og det gælder alt fra læsevener og algebra til motion og madvaner. Du er lidt af et venedyr, så du kan måske få brug for hjælp fra venner og familie født i Jomfruens tegn til at komme ud af den onde spiral. Undgå at modtage gode råd fra Vædderen, som sådan set ikke har noget at byde på i denne henseende. I marts opstår der gode chancer for at vinde i spil.



LØVEN

23. juli-22. august

For dig er to plus to ikke altid kun lig med fire. Du tænker stort, og du ved, at livet ikke skal leves foran en skærm med Netflix eller YouTube, men skal sanses og nydes i selskab med interessante mennesker. Derfor skal du særligt i januar og februar undgå personer født i Tyrens tegn. Du elsker mad på bål, og i begyndelsen af marts vil Jupiters position på stjernehimlen give dig ekstra inspiration til nye og spændende grøntsagssupper. Din hang til økologisk skolemælk topper i slutningen af januar.



SKORPIONEN

23. oktober-21. november

Du er fantastisk og følelsesladet og gør ingenting halvt. Det vil også være dumt, specielt hvis du skal lave en afleveringsopgave. Slutningen af januar vil byde på en overraskelse. Enten i form af en helt ny erkendelse, der vil ændre din opfattelse af omverdenen eller dig selv – eller i form af nyt indhold i din madpakke. I starten af februar vil du få en ustyrlig trang til vandreture i naturen. Lad dig rive med og få en god oplevelse. Inviter en ven født i Vandmandens tegn med, selvom I på ingen måde deler livssyn.



TVILLINGERNE

21. maj-20. juni

Hvem der bare var Tvilling i januar! Det er som om, du ikke helt har forstået, at vintermørket kan medføre træthed. Du er sprængfyldt med energi, og du kommer særligt i begyndelsen af februar til at høre dig selv spørge dine lærere om ekstra opgaver, som du kan syle med derhjemme – efter en af dine mange fritidsaktiviteter. Hvis du holder af at strikke, er det i januar, at du skal udfordre dig selv ved at prøve at strikke mønsterstrikt med Fair isle-teknikken. Der er også spændende japanske strikkeopskrifter, du kan lade dig inspirere af.



JOMFRUEN

23. august-22. september

Du går op i personlig hygiejne. Det er godt. Sørg særligt i januar, februar og marts for at tørre dine hænder ekstra godt efter håndvask. I uge 7 vil du opleve et tomrum, måske på grund af Plutos og Merkurs indbyrdes position – eller måske bare fordi du ikke skal i skole. Du plejer at være myreflittig, men i januar skal du stramme op. Slutningen af februar og begyndelsen af marts er en god periode at få ryddet op i skoletasken og på dit værelse. Hvis du har planer om at gå til blokfløjte, er marts et godt tidspunkt at starte.



SKYTTEEN

22. november-21. december

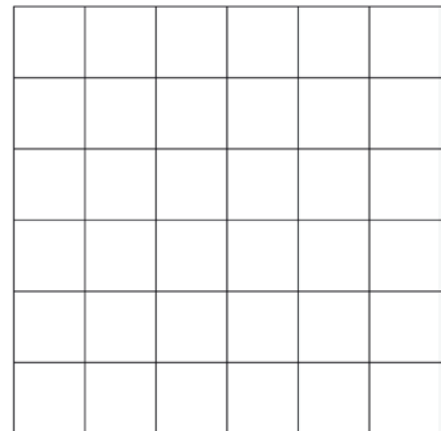
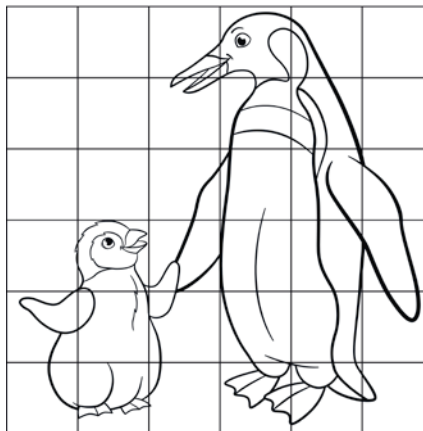
Det siges, at Skytten er beskyttet af held, men det er der nu ikke noget, der tyder på i de første syv uger i 2019. For eksempel vil din cykel højst sandsynligt punktere på et ubelejligt tidspunkt, og du vil flere gange glemme at gemme dine tekster i Word. Du er ødsel af natur, og specielt i starten af januar skal du være påpasselig med dit forbrug af papir. Herunder toilet-papir. Du er ikke typen, der har for vane at gøre tingene færdige, men slutningen af februar vil være et godt tidspunkt at for-søge at lægge stilen om.

STJERNERNE VINTER

FREM MED FARVE- BLYANTERNE



KOPIÉR TEGNINGEN



STENBUKKEN

22. december-19. januar

Du er ambitiøs og kommer ualmindelig godt fra start i 2019. Har du tysk i skolen, vil du opleve store fremskridt i midten af januar – og din lærer vil bemærke det. Du sætter høje mål og elsker at lave planer, desværre også for andre. Det sidste gør dig voldsomt upopulær i uge 3. Dit nytårsforsæt om at løbe 20 kilometer om ugen kommer til at volde dig problemer i uge 3 og 4. Du er praktisk anlagt, og midten af februar er en god periode at rydde op i skuffer og skabe.



VANDMANDEN

20. januar-18. februar

I starten af det nye år vil din trang til at være Rasmus. Modsat kunne give dig problemer. Til gengæld vil dit lyse sind og din humor gøre dig til midtpunkt i hele februar. Du elsker at gå nye veje, og din lyst til at prøve noget nyt kan i vinter resultere i spændende projekter såsom et årsabonnement på Familie Journalen eller medlemskab af Syklubben af 2014. Der vil særligt i slutningen af januar også være gode chancer for mere jordnære aktiviteter, og du vil blive tiltrukket af især Løvens sfære.



FISKEN

19. februar-20. marts

Som Fisk kan du være svær at indkapsle. Når man ved, at du er født i samme stjernetegn som store personligheder som Einstein, Rob Lowe, Dan Turell og Pia Kjærsgaard, får man dog et klarere billede af din natur. Din hang til mysticisme giver dig – ikke mindst kombineret med Venus' position på stjernehimmelen – en spændende start på året. Du forstår pludselig den store mening med lektier, læsebånd og ligninger, og hvis du griber chancen og samtidig undgår Skytten i uge 5-8, kan 2019 blive et vendepunkt i dit liv.

NU BÆRES LYSET FREM





Dette blad var allerede sendt i trykken, da vi holdt vores hyggelige og traditionsrige Luciafest 13. december. Her optrådte 0.-6. klasserne og musikvalgfagsholdet med hvert

deres julenummer, og aftenen sluttede med 4. klassernes Luciaoptog.

Det stemningsfulde billede her er derfor fra Luciafesten i 2017. -mb

KALENDER

Juleferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 22. dec. 2018 t.o.m. onsdag 2. januar 2019

Første skoledag efter juleferien

Torsdag 3. januar 2019

Infomøde om ESAA 2019/2020 - på Rundhøjskolen

Onsdag 16. januar 2019 kl. 17-18.15

Forældre- og Lærerforeningen (FOLF) inviterer elever til

Indendørs fodboldturnering

Lørdag 2. februar 2019 kl. 10-14

Infomøde om 10. klasser i Aarhus 2019/2020

Tirsdag den 5. februar 2019 kl. 17-19 på rådhuset

Vinterferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 9. t.o.m. søndag 17. februar 2019

Fastelavnsfest

Torsdag 7. marts 2019

Skolernes Sangdag

Fredag 12. april 2019

Team Rynkeby Skoleløbet

Fredag 12. april 2019

Påskeferie (SFO holder åbent på hverdage)

Lørdag 13. t.o.m. mandag 22. april 2019

1. maj (skolefridag - SFO holder åbent hele dagen)

Onsdag 1. maj 2019

Besøgsdag for kommende skolestartere

Mandag 6. maj 2019 kl. 9.30-11

Skriftlige prøver (afgangseksamen)

Mandag 6. t.o.m. onsdag 15. maj 2019

Rundhøj City Trail - løb for hele familien

Onsdag 15. maj 2019

Store Bededag

Fredag 17. maj 2019

Besøgsdag for kommende skolestartere

Mandag 20. maj 2019 kl. 9.30-11

Sidste skoledag for 9. og 10. klasser

Fredag 24. maj 2019

Mundtlige prøver (afgangseksamen)

Mandag 27. maj t.o.m. onsdag 26. juni 2019

Kr. Himmelfartsferie (SFO holder åbent fredag)

Torsdag 30. maj t.o.m. søndag 2. juni 2019

Grundlovsdag (skolefridag - SFO åben til kl. 12)

Onsdag 5. juni 2019

Fyraftensmøde for kommende skolestartere + forældre

Torsdag 6. juni 2019 kl. 16.30-18

Pinseferie

Lørdag 8. t.o.m. mandag 10. juni 2019

Infomøde for kommende ESAA-elever

Torsdag 13. juni kl. 17-18.30

Infomøde for kommende 10. klasse-elever

Torsdag 13. juni kl. 19-20.30

Translokation for afgangselever og deres familier

Onsdag 26. juni 2019

Skoleårsafslutning i hallen

Fredag 28. juni 2019

Sommerferie

Lørdag 29. juni t.o.m. onsdag 7. august 2019

Første skoledag efter sommerferien

Torsdag 8. august 2019

