

RUNDOLOGIEN



NR. 26
sommer 2021

RUNDHØJSKOLEN
ESAA- og idrætsskole





Kære læser

Skoleåret 2020-2021 nærmer sig sin afslutning – og jeg har næsten lyst til at tilføje et ‘heldigvis’. Jeg tror ikke, der er nogen elever, forældre eller medarbejdere, der synes, at corona-epidemien har gjort ret meget godt for dette skoleår, hverken i forhold til trivsel eller læring.

I dette nummer ser vi tilbage på sidste halvdel af skoleåret 2020-2021. Normalt går vi ikke kronologisk til værks, når vi i Rundologien fortæller om alle skolens aktiviteter, men det gør vi denne gang. Anden halvdel af skoleåret har været præget af så

mange faser, at det faktisk kan være helt rart at få et samlet overblik.

Og de følgende sider giver ikke kun overblik, de giver også smil på læben. For trods corona er der masser af eksempler på, at vores dygtige lærere og pædagoger har formået at sætte rammerne for faglighed, trivsel og fællesskab. Du kan se dejlige billeder fra fastelavnsfesten for 0.-4. klasserne, fra onlineundervisningen, fra ‘Rundhøj løber’, fra udeundervisningen og så videre.

Jeg ønsker for alle, at vores skoleår 2021-2022 bliver fyldt med masser af samvær, fællesskab, trivsel og læring.

Det er sådan, vi kender folkeskolen – og ikke mindst Rundhøjskolen.

Rigtig god læselyst!

Lotte Søndergaard
Skoleleder
Juni 2021



I DETTE NUMMER



MØD DEN NYE PIGE I KLASSEN

38-årige Louise Barner Jensen er ny pædagogisk leder på Rundhøjskolen. Hun elsker pizza og at støvsuge.

SIDE 6



FASTELAVNSFEST

Eleverne i 0.-4. klasse nåede at komme tilbage på skolen efter corona-pausen tids nok til den store fastelavnsfest.

SIDE 16



COVID-19-TEST

Kort efter at 9. og 10. klasserne fik lov at vende tilbage på skolen i marts, var podere klar til at tilbyde to ugentlige test.

SIDE 24



FOKUS PÅ DESIGN

Håndværk og design-faget er nu på skemaet allerede i 3. klasse. Er elever på dette klassetrin klar til idégenerering og skitsering?

SIDE 32



RUNDHØJ LØB

Mere end 240 børn og voksne var med, da Rundhøjskolen for andet år i træk inviterede til 'vi-løber-sammen-hver-for-sig-løb'.

SIDE 38



TAK FOR INDSATSEN

Efter ti år som bestyrelsesmedlemmer i Forældre- og Lærerforeningen takker Mikkel, Dorthe og Michael (og Mette) af.

SIDE 42

Rundologien • Rundhøjskolens blad
Nr. 26 • sommer 2021

Udgiver: Rundhøjskolen, Holmevej 200, 8270 Højbjerg
Ansvarshavende redaktør: Lotte Søndergaard (skoleleder)
Redaktion: Skolens ledelse og Morten Rørbæk Brøndum (MB)
Layout: Morten Rørbæk Brøndum
Trykt hos Grafisk Service • Oplag: 1.100



MAN SKAL HUSKE AT FEJRE SINE SUCCESSER



Så det gjorde vi – med kage og bobler. For ambitionerne med “Rundhøj-projektet” blev indfriet: Udskolingselever i læsevanskeligheder oplevede godt læringsmiljø og lige deltagelsesmuligheder.

Et treårigt projektsamarbejde mellem Rundhøjskolen, Kompetencecenter for Læsning (KCL) og PPR er kommet til vejs ende.

I projektet har parterne sammen arbejdet på at stille ordblinde og læsesvage elever på Rundhøjskolen bedre i deres læring – og styrke deres deltagelsesmuligheder i undervisningen, så de er på højde med

deres ikke-læsesvage klassekammerater.

Og det lykkedes: De ordblinde elever giver udtryk for, at de føler sig set, hørt og ikke mindst hjulpet. Ovenikøbet har flere fået mere mod på en boglig uddannelse. Selvom datagrundlaget er lille, ser der desuden også ud til at være sket en mindre stigning i karaktererne.

I første omgang fokuserede projektet på eleverne i udskoling, men efter det første år valgte Rundhøjskolen at gøre det til et fælles projekt for *alle* skolens elever.

FUNDAMENT BASERET PÅ SYSTEMATIK OG STRUKTUR

Lige nu arbejder Rundhøjskolen og KCL på at beskrive, hvordan man har grebet det an, så andre skoler kan lade sig inspirere til lignende indsatser. Og der er allerede flere interesserede, for mange kender Rundhøj-projektet via den følgegruppe med lokale og nationale deltagere, som har givet sparring undervejs.

“Budskabet fra Rundhøjskolen til andre skoler, der vil arbejde med at løfte læseindsatserne, er, at det i høj grad handler om at skabe et stærkt fundament baseret på systematik og struktur,” siger skoleleder Lotte Søndergaard.

“Alle lærere skal være med. Læsning fylder i alle fag og er derfor ikke



Afrundingen af Rundhøj-projektet blev markeret med oplæg i hallen – og lidt til ganen.

MATEMATIKLÆRERNE HAR SAMMEN AFTALT RAMMERNE FOR SKOLENS FREMTIDIGE MATEMATIKUNDERVISNING:

RØD TRÅD MED SKAK



bare et projekt for dansklærere, men også for faglærere.”

“Alle lærere skal kende skolens læsehandleplan, som beskriver handlinger og aktiviteter på de forskellige årgange, for eksempel test, læsekonferencer, læsebånd og så videre.”

“Løbende test og fælles opfølgning på elevernes progression er vigtig for at kunne sætte de rigtige ting i værk over for de rigtige elever.”

“På Rundhøjskolen har vi arbejdet på at gøre læsevejlederne til sparingspartnere for dansklærerne og klæde dansklærerne på til at hjælpe de elever, der har behov for det. På andre skoler ser man ofte, at læsevejlederen ‘overtager’ de læsesvage eller ordblinde elever, men hvis eleverne skal have en oplevelse af, at det faktisk ikke er noget særligt at være ordblind, så skal de også kunne hjælpes af deres egen lærer,” siger Lotte Søndergaard.

Rundhøjskolen lærere har sammen lagt en rød tråd i deres undervisning. Både for at skabe en endnu højere kvalitet i matematikundervisningen, hvor elevernes progression i højere grad bygger på de samme elementer gennem hele skolelivet, og for at skabe et endnu tættere samarbejde lærerne imellem.

Lærerne har i en årrække allerede arbejdet med fælles **bogsystemer og matematikportaler** på tværs af årgange. Det har blandt andet den fordel, at eleverne ikke skal skifte lærebogssystem, fordi de får ny matematiklærer, for eksempel ved skift fra indskoling til mellemtrin eller fra mellemtrin til udskoling.

SKAK PÅ PROGRAMMET

Nu har matematiklærerne også defineret, hvordan der skal arbejdes med **undersøgende matematik**, som er en stor del af faget. Undersøgende matematik er meget kort sagt matematikundervisning, hvor eleverne også stiller spørgsmål og ikke kun besvarer dem. Her vil matematiklærerne

blandt andet inddrage skak, startende med bondeskak på de yngste klassetrin stigende til det egentlige skakspil (med turnering) på de ældste klassetrin.

LEGO I UNDERVISNINGEN

Derudover optræder emner som hverdagsøkonomi og programmering ved hjælp af LEGO WeDo på de første klassetrin og LEGO Spike på senere klassetrin på listen over tiltag inden for undersøgende matematik.

Desuden er der fastlagt en ensartet **plan for test** på de forskellige klassetrin, så man bedre kan se elevernes udvikling.

Endelig har lærerne beskrevet, hvad der på de enkelte klassetrin skal arbejdes med i forhold til **elevernes generelle it-kundskaber**. For eksempel skal eleverne på 2. årgang lære at bruge light-udgaven af GeoGebra, der er et stykke software udviklet til at lære om algebra, geometri og andre matematiske discipliner, mens de på 5. årgang tager en mere avanceret version i brug.



**LOUISE BARNER
JENSEN**

Siden 1. marts
pædagogisk leder for
0.-6. klasse og SFO på
Rundhøjskolen.

Født 5. januar 1983.

Født og opvokset i
Aarhus, hvor hun også
bor nu, på ottende år
sammen med Lise (som
også er lærer, og som
hun blev gift med i ef-
teråret 2020) og deres
to sammenbragte piger
på 9 og 12 år.

Færdiguddannet fra
læreruddannelsen i
Aarhus i 2009 med
linjefag i dansk, mate-
matik, idræt, svømning
og samfundsfag.

Ansæt som lærer på Høj-
vangskolen i Stavtrup
fra 2009 til 2021.

MØD LOUISE

Den 1. marts blev skolens ledelse omsider igen fuldtallig. 38-årige Louise Barner Jensen tiltrådte stillingen som pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO.



Grounded i Aarhus

”Jeg kender skolens kvarter ud og ind. Jeg er opvokset på Holmetoft og har gået på Holme Skole. Og jo, jeg ved godt, at Rundhøjskolen for mange år tilbage havde et andet ry, men det er ikke rigtig noget, der har fyldt i min opvækst. Jeg kan huske, at jeg fik at vide, at jeg skulle passe på Rundhøjbanden, når jeg skulle hjem fra besøg hos nogle venner på Rundhøj Allé. Men jeg har aldrig mødt dén bande, og det havde jo heller ikke noget med skolen at gøre. Jeg tror bare, det var noget, der havde sat sig i folk. Derudover blev Rundhøjskolen jo ligesom gen-

født efter lukningstruslen i 2012, og der er en god energi om skolen. Nu er jeg kommet indenfor, og jeg kan jo se og mærke, at medarbejderne er helt vildt dygtige og engagerede. Der er styr på idræt og bevægelse i undervisningen, og der er en stærk kultur, der prioriterer faglighed.”

”Der er jo fordele ved at være fra en relativt stor by. I Aarhus er der det hele – skov, strand, kulturliv og så videre, så jeg har ikke haft lyst til eller behov for at flytte eller rejse en hel masse rundt. I en sommerferie for en del år siden har jeg dog været på to måneders rygsæk-togrejse i Italien med min datters far. Altså jeg har også været i New York, Spanien, London, det svenske, Hamburg, Berlin og så videre, så det er ikke, fordi jeg ikke har været andre steder end Aarhus.”

”Jeg kan godt lide at løbe, vandre, læse bøger – både fag- og skønlit-

teratur, lave mad, købe vin, køre bil – og støvsuge. Jeg får faktisk tit at vide, at jeg er god til at støvsuge. Jeg kan også godt lide at tage ned til vandet og stå på sup board. Og inden det hele lukkede ned på grund af corona, nåede jeg også at blive bidt af padeltennis.”

”Lige nu bruger Lise og jeg også en del tid på at kigge på sommerhus på Syddjurs. Vi har haft tanken i mange år, så det er ikke bare på grund af coronakuller. Vi bor til leje, og opsparingen er ikke lige til at købe hus i Højbjerg, hvor vi selvfølgelig gerne vil blive, ikke mindst på grund af pigernes skoleliv. Men sommerhus kan det godt blive til. Jeg elsker researcharbejdet. Jeg kan godt lide at undersøge ting og har altid 12 vinduer åbne på computeren. Jeg læser om asbesttag, servitutter og så videre – og kan stille ejendomsmæglerne rigtig mange gode spørgsmål.”



1. marts blev skolens ledelse igen fuldtallig. Fra venstre ses viceskoleleder og pædagogisk leder for 7.-10. klasse og specialklasser Anders Hiran Christensen, skoleleder Lotte Søndergaard og pædagogisk leder for 0.-6. klasse og SFO Louise Barner Jensen.



Derfor blev jeg lærer

”Jeg kommer fra en familie, hvor min mor var pædagogisk leder i et dagtilbud, og min far var budgetøkonom hos Arla, og det har nok gjort, at jeg har interesseret mig for begge dele. Men vi diskuterede tit pædagogik over aftensmaden, så da jeg var blevet student, tog jeg et år som pædagogmedhjælper i en daginstitution. Der nåede jeg frem til, at jeg nok ikke havde lyst til at lave det samme

som min mor. Derfor begyndte jeg at læse på jura på universitetet, men her fandt jeg ret hurtigt ud af, at den akademiske vej med rundsav på albuerne og udsigt til lange arbejdsdage nok ikke lige var mig. Derefter tog jeg endnu et år i en daginstitution, mens jeg tænkte over, hvad jeg så skulle. Jeg har altid interesseret mig for dansk og litteratur, film og medievidenskab og idræt, og så stod det lige pludselig klart for mig, at jeg skulle være lærer.”



Derfor blev jeg leder

"Ledertankerne kom, da jeg begyndte at interessere mig for vejledning.

På Højvangskolen var jeg praktikkoordinator, afdelingskoordinator og bevægelsesvejleder, og jeg kunne lide arbejdet med at vejlede kolleger og være tovholder – og i det hele taget bidrage til at skabe forandringer ind i en skolekultur. Jeg har jo også selv en mening om, hvad der er vigtigt, når man driver skole, og jeg kunne mærke, at jeg godt kunne lide at få lov til at være med til at træffe nogle beslutninger. Des-



uden blev jeg prikket på skulderen af skolelederen, som spurgte, om jeg havde lyst til at komme på lederuddannelse. Jeg har taget første modul af diplomlederuddannelsen, som handlede meget om processer, relationer og kommunikation mellem mennesker, og det interesserer mig enormt meget. Derfor begyndte jeg på et eller andet tidspunkt at mærke efter, om jeg kunne se mig selv som leder. Jeg opfatter mig selv som beslutningsdygtig med en rimelig grad af empati, og sådan vil jeg selvfølgelig også gerne opleves af andre omkring mig. Samtidig tror jeg, at det er en fordel, at jeg kommer med en frisk erfaring som lærer, at jeg fuldt ud forstår lærernes hverdag."

Yndlingsfarve: Blå

Livret:

Pizza (hjemmelavet!) og gerne med et godt glas rødvin til

Yndlingsfilm:

Godfather-trilogien

Yndlings-tv-serie:

House of Cards (Netflix)

Yndlingsapp:

Instagram

Yndlingsbog: "Et lille liv"

af Hanya Yanagihara

Yndlingsudtryk:

"Du får, hvad du giver"



Nogle lærere, der tager springet til pædagogisk leder, bliver overraskede over, at der i stillingen er flere møder og mere administration, end de havde regnet med? Er du også blevet overrasket?

"Både og. Jeg er ikke så overrasket over arbejdsopgaverne, fordi

jeg som afdelingskoordinator har beskæftiget mig med noget af det mere administrative. Men jeg er positivt overrasket over at være endt i et stærkt ledelsesteam. Jeg ved ikke hvorfor, men jeg havde nok set for mig, at jeg skulle arbejde mere på egen hånd. Nu er vi hinandens sparringspartnere, og det er en rigtig vigtig del for mit arbejdsmiljø."





HVOR MAN TRIVES, LÆRER MAN

Selvom coronapandemien tydeligt satte sit præg på skolelivet i første halvdel af året, er der heldigvis stadig en masse godt at fortælle om læring og trivsel på Rundhøjskolen. På de følgende sider tager vi dig med på en kronologisk tur igennem årets første måneder, hvor skolen gradvist genåbnede.





STILHED I JANUAR

Den 9. december 2020 blev 5.-10. klasserne i 38 kommuner, deriblandt Aarhus, sendt hjem til online-undervisning på grund af udbredt coronasmitte.

Og cirka en uge senere meldte regeringen ud, at *alle* landets klasser, altså også 0.-4. klasse, skulle hjem-

sendes pr. 21. december. Samtidig lukkede SFO og klubtilbud.

I januar var specialklasserne og elever i nødpasning og -undervisning derfor de eneste på skolen.



d



0.-4. KLASSERNE FØRST TILBAGE





En uge før vinterferien fik 0.-4. klasserne lov til at komme tilbage på skolen.

Mandag den 8. februar var en glædens dag for 0.-4. klasserne. Efter at have været hjemsendt på grund af corona siden juleferien måtte de endelig komme tilbage på skolen igen.

I fem uger havde den stået på online-undervisning, og derfor havde eleverne haft alle deres materialer med hjem. På den første "rigtige" skoledag

kunne man se elever (og forældre) komme slæbende med kasser og poser med bøger og hæfter.

Eleverne kom tilbage i uge 6, som lang tid inden corona-nedlukningen var planlagt til at være emneuge. Derfor var der ekstra gode muligheder for at lave aktiviteter, så elever og lærere kunne "genfinde" hinanden.

På et af billederne ser du 2. klasserne slutte et forløb om Gummi Tazan med læseteater. Et andet billede viser elever i gang med at forberede fredagens fastelavnsfest ved at male tønder.

Udenfor var det vinterligt, og mange elever havde derfor medbragt slæder. Nogle klasser tændte bål og lavede blandt andet snobrød.

Idrætslærerne JC og Sara bød hver morgen i uge 6 på morgentræning. Fra klokken 8.15 til 8.30 kunne alle hjemsendte elever og klasserne på skolen via et link i Aula følge JC og Saras instruktioner fra gymnastiksalen.

FEBRUAR



FASTELAVN





FASTELAVN



I 0.-4. klassernes første uge tilbage på skolen efter hjemsendelsen lykkedes det trods corona alligevel at stable en fin fastelavnsfest på benene.

Fantasi og humøret var absolut i top, da eleverne festligt udklædte og

klassevis gav de flot malede tønder én – eller rettere flere – på goddagen.

Selvfølgelig blev der kåret kattedronninger og -konger og også serveret fastelavnsboller.

FASTELAVN



TOUR DE CHAMBRE

Elever viste deres bopæl frem for klassekammeraterne.

Flere klasser tog på *tour de chambre* i den første tid efter genåbningen for 0.-4. klasse. Både for at skabe variation i undervisningen, lære hinanden endnu bedre at kende, få lidt frisk luft og nogle kilometer i benene. Klas-

serne gik i samlet flok rundt i kvarteret og så hinandens hjem. På grund af corona naturligvis *udefra*.

På billederne ses 2.B på tur i slutningen af februar og starten af marts.

tour de chambre

Udtales 'tur det sjarmbre'

Kommer af fransk 'tour', som betyder 'tur, omgang' og fransk 'chambre', som betyder 'rum, værelse'.

Udtrykket bruges ikke i denne betydning på fransk, men er dannet på dansk omkring 1990, sandsynligvis efter cykelløbet Tour de France.

På dansk bruges udtrykket oftest om et arrangement, hvor man besøger en række rum eller værelser, der hver byder på en speciel oplevelse, for eksempel i form af opfindsom udsmykning, servering af særlige drinks og snacks.



Lærere og elever i 3.B gik i starten af marts en god lang tur sammen frem og tilbage til stranden ved Varna. Som

altid når klassen er på stranden, blev der bygget sandslotte og dystet om, hvem der kan lave den bane i sandet,

hvor en tennisbold kan trille i længst tid. Og så lavede lærerne varm kakao på trangiaen. Se, dét er hygge!



Også 0.B boltrede sig udendørs. I slutningen af februar gik turen til Egebækskoven, hvor børnene legede gem-

meleg, klatrede i træer, legede i huler og spillede stikbold mellem træerne. I starten af marts var børnene i Lyseng,



hvor der blandt andet blev spillet fodboldkamp, drengene mod pigerne.



MAGNETISK

Eleverne i 1.B beskæftigede sig i marts med magnetisme. Blandt andet malede de kørebaner, som de efterfølgende trak deres små hjemmelavede magnetbiler rundt på.



UDFORDRENDE

I 4.AB var der en dag i marts sjov samarbejdsøvelse og kreativ udfordring på programmet. Eleverne skulle gruppevis – på tid – bygge det højeste tårn/konstruktion af spaghetti og skumfiduser. Nogen lykkedes bedre end andre. De endelige resultater spændte fra 7 cm til vindertårnet på hele 67,5 cm.

EVENTYRLIGT



0. klasserne beskæftigede sig i februar og marts med eventyr og H.C. Andersen. Her er det billeder fra 0.B,

hvor børnene til en start pyntede vinduerne med silhetter af den verdenskendte danske forfatter. Derefter tog

de Fyrtøjet under kærlig behandling og tegnede og børnestavede handlingsforløbet.



ONLINE-UNDERVISNING



KUNSTNERISK

Madlavning eller bare noget med mad var i høj kurs, når eleverne under onlineundervisningen skulle lave noget andet sammen end fagligt. Her er det eksempler fra 9.B, hvor lærer

og elever sammen, men hver for sig, lavede kreative, flotte og appetitlige kunstværker ud af deres formiddags-snacks.

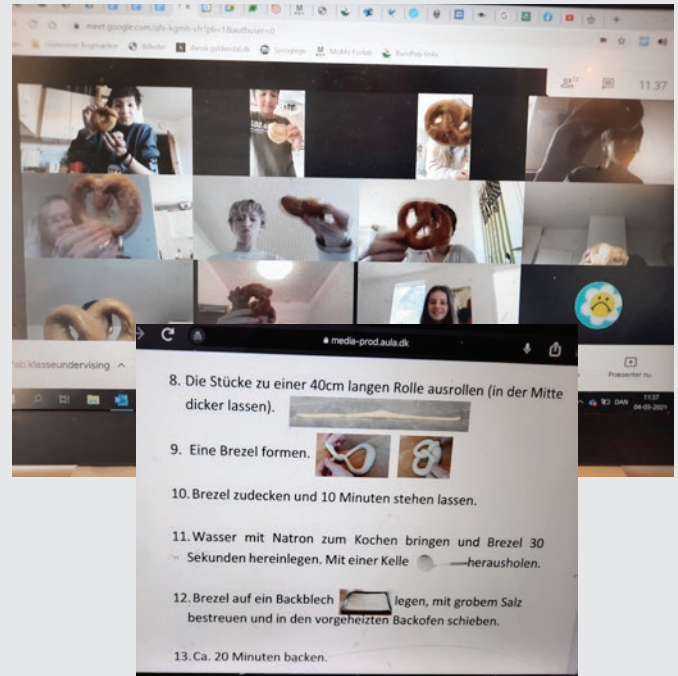
TYSK

Et andet eksempel på mad i online-undervisningen stammer fra 7.AB,

som i en tysktime i marts sammen afviklede 'Das Große Backen', tyskernes pendant til 'Den Store Bagedyst'. Som billederne afslører, bagte lærer og elever hver især Brezel

hjemme i køkkenerne med Google Meet kørende.

Opskriften havde de oversat i en foregående tysktime.





MIDT I MARTS BLEV DET 9. OG 10. KLASSERNES TUR

Den 15. marts fik 9. og 10. klasserne lov til at komme tilbage på skolen – hver anden uge. Og 5.-8. klasserne måtte ses en gang om ugen, dog ikke indenfor på skolen.

Coronasmitte-situationen tillod midt i marts, at afgangsklasserne kunne komme tilbage i skole. I første omgang dog kun på halv tid.

9.A, 9.EC og 10.A mødte ind i den første uge efter genåbningen, mens 9.B, 9.ED, 10.B og 10.EC tog en uge mere med onlineundervisning. I ugen efter byttede klasserne pladser.

Fra den 22. marts tog de to podere, som siden vinterferien havde kviktestet skolens medarbejdere, også imod elever på 12 år og derover. Som en del af kommunens strategi for at holde smitten nede skulle eleverne på byens folkeskoler nemlig tilbydes to ugentlige test på skolen, i skoletiden.



UD I DET BLÅ

8. klasse-eleverne genså hinanden i det fri efter tre måneders langdistanceforhold.

Fra 15. marts og frem til påskeferien stod den "kun" på 80 procents fjernundervisning for eleverne i 5.-8. klasserne. Eleverne måtte nemlig mødes uden for skolen én dag om ugen.

Øverst: 8.B's første samling i 2021 blev fejret med en god lang tur til stranden ved Hørhaven – med madpakkespis-

ning, klassens stormester-udfordring, boldspil og kongespil på programmet.

Nederst: 8.A var i Mindeparken, hvor der blev eksperimenteret med 'forced perspective' – en teknik, der anvender optisk illusion for at få et objekt til at se ud som om, det er længere væk, tættere på, større eller mindre, end det er.





PÅSKEHYGGE

Lærer og elever i 7.AB arrangerede "Den Store Påskefrokost" dagen før påskeferien. Eleverne lavede hver især en ret, som havde et eller andet med påske at gøre.

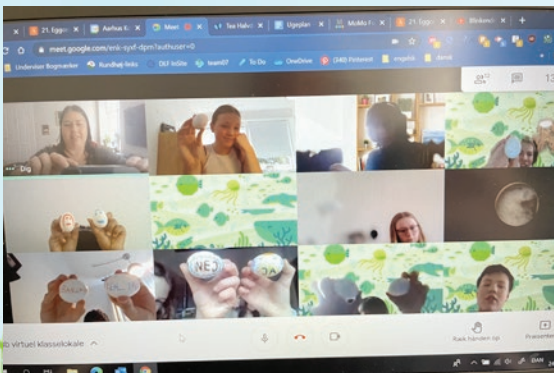
Der blev hygget, snakket og selvfølgelig kokkereret sammen via Google Meet. Og resultaterne var både meget forskellige og meget imponerende.

Som billederne ovenfor viser, var der lige fra smukt dekorerede æg og kager til den helt rustikke æggemad med salt og peber.

I ugen op til påskeferien var der påskesjov i en af 8.B's engelsktimer. Klassen lavede 'eggcellent games' såsom Egg tapping, Eggrolling og Blowing Out An Egg, som alle er traditionelle engelske og amerikanske påskelege.

Egg tapping er for eksempel en leg, hvor man kan forudsige fremtiden: Man dekorerer og navngiver to hårdkogte æg, i eksemplet herunder AGF og Randers FC. Derefter 'tapper' man forsigtigt de spidse ender mod hinanden, og det æg, som går først

i stykker, har tabt. I netop dette tilfælde må der have været tale om nogle ordentlig syge æg, for de spæede, at AGF ville vinde over Randers i forårets to pokalkampe. Men AGF tabte den første pokalkamp 2-0 og spillede 1-1 i den anden.



PÅSKEÆGGEJAGT



Vores SFO bød på påskeæggejagt fredag inden påskeferien, og det var noget, der kunne bruges.

Billederne er stumme, men man kan vist godt fornemme den højlydte eufori blandt børnene.





6. APRIL KOM 5.-8. KLASSERNE TILBAGE PÅ SKOLEN - PÅ HALV TID

Efter påskeferien fik eleverne i 5.-8. klasse også lov til at komme indenfor på skolen, dog kun hver anden uge. Skoleleder Lotte tog imod de første elever.

Efter fire måneders hjemmeskole blev det første dag efter påskeferien omsider også 5.-8. klassernes tur til at komme indenfor på skolen. Dog var det kun med fremmøde hver anden uge – og fortsat onlineundervisning i øvrig tid.

Flaget var hejst i dagens anledning, og skoleleder Lotte tog imod ved hovedindgangen. Samtidig var et hold fra Børn og Unge på pletten for at forevige elevernes tilbagevenden og interviewe Lotte.

I interviewet fortalte Lotte, at 5.-8. klassernes første uger på skolen ville komme til at handle om trivsel og "skoletilvænning":

"Det dér med at komme ind i en hverdag, komme op, møde, være sammen med sine kammerater og være her i mange timer, når man er vant til at være derhjemme – hele den her skoletilvænning og skoleparathed, det er det, vi har fokus på til at starte med."



1. ÅRGANG SAMLEDE AFFALD

Rundhøjskolen var igen i år repræsenteret, da Danmarks Naturfredningsforening holdt sin årlige affaldsindsamling.

Eleverne i 1.A og 1.B befriede en del af lokalområdet for skrald, da de i midten af april deltog i den årlige affaldsindsamling.

Med materialet fra Danmarks Naturfredningsforening lærte de også noget om affald, genbrug, sortering, ressourcer og naturen.

Fokus for årets indsamling var take away-affald, det vil sige bestik, kaffekopper, burger- og pizzabakker, juice- og kakaobrikker og så videre.



VIKINGETEMA

Hen i mod slutningen af april var der emneuge på Rundhøjskolen. Her er det billeder fra 3.A, som beskæftigede sig med vikinger og nordisk mytologi.

Eleverne læste og lavede opgaver om vikingernes liv og lavede helt utrolig flotte minimodeller af vikingelandsbyer.



FRA SLUTNINGEN AF APRIL MÅTTE 9. OG 10. KLASSERNE MØDE PÅ SKOLEN FIRE DAGE OM UGEN

Coronasmittespredningen syntes at være under kontrol i april. Derfor gik afgangselevernes fysiske fremmøde på skolen fra 50 til 80 procent fra 26. april.

Nogen syntes, det gik for langsomt, andre syntes, det gik for hurtigt med genåbningen af landet efter en flere måneder lang nedlukning på grund af corona. Men faktum var, at 9. og 10. klasserne fra den 21. april fik lov at møde på skolen fire dage om ugen. På skoleugens femte dag var der fortsat onlineundervisning.

Meldingen kom med få dages varsel, og ligesom andre skoler skulle Rundhøjskolen lige bruge nogle ekstra dage på justeringer af skemaer, toiletplaner, testplaner m.v. Derfor

startede vores 9. og 10. klasser først mandag den 26. april.

Den 21. april blev det også tilladt at lave udeundervisning for 5.-8. klasserne i uger med fjernundervisning. Den mulighed valgte Rundhøjskolen dog ikke at gøre brug af (undtagen når det gjaldt idrætstimerne). Vurderingen var, at det ville være uhenigtsmæssigt med Chromebooks, bøger, papir og blyant ude i det fri. I stedet ville man arbejde mere med trivsel i de uger, hvor 5.-8. klasserne måtte møde ind på skolen.

FÆRRE PRØVER FOR AFGANGSELEVERNE



Billedet herover er taget få minutter inden 9. klassernes prøve i dansk, skriftlig fremstilling gik i gang mandag den 3. maj.

Afgangseleverne var de første tre skoledage i maj til prøver i skriftlig dansk og matematik.

På grund af corona var antallet af skriftlige og mundtlige prøver skåret ned til fire. Normalt har 9. klasserne syv prøver, mens 10. klasserne har op til 11 prøver. Elevernes afsluttende standpunktskarakter i de aflyste prøvefag blev i stedet ophøjet til prøvekarakter.

Det samme ville ske i de prøver, som eleverne rent faktisk gik op i, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren. Det meddelte Børne- og Undervisningsministeriet en uge inden prøverne.

Også 8. klassernes sidste standpunktskarakter i deres praktisk/musiske valgfag ville blive ophøjet til prøvekarakter. Deres prøver blev nemlig også aflyst.



OL I BØRNE- HØJDE

Hvordan ser OL i børnehøjde ud? Det har vores 5. klasser givet et bud på.

LEGO Build The Challenge gav i foråret skolebørn på 200 skoler mulighed for at komme med inspiration til de kommende Skole OL-sæsoner.

Hver skole fik kvit og frit tilsendt 10 kilo LEGO-klodser, som de tilmeldte klasser skulle bruge til at udtrykke deres bud med.

Vores 5. klasser var med, og i 5.B så læreren samtidig projektet som alle

tiders mulighed for at styrke klasserelationerne med samarbejdsøvelser efter mange måneders coronafravær.

“Eleverne byggede LEGO-modeller ud fra, hvad de synes, der skulle være, hvis Skole OL fandt sted på Rundhøjskolen,” fortæller lærer Trine Møller Duus. “Derfor indgår der hockey, svømning, atletik, fodbold – og sæbekasserally. Og selvfølgelig også de olympiske ringe og de deltagende nationers flag.”

Selvom 10 kilo LEGO lyder af meget, var der begrænsninger. Eleverne måtte derfor gå flere sammen om de enkelte byggeprojekter for at

have klodser nok at bygge med. Derudover var der en udtalt mangel på grønne klodser, hvilket gjorde en grøn fodboldgræsplæne til lidt af en umulig opgave.

LEGO Challenge er en del af LEGO® Build The Challenge, som er et globalt non-profit eventbaseret koncept, der drives af LEGO-koncernen. Konceptet er til både hoved og hænder (hands on, minds on) og har til formål at inspirere børn til at udtrykke deres visioner og ønsker om fremtiden ved hjælp af LEGO-klodser.



Fodboldstadion



Sæbekasserally som ny OL-disciplin?



Svømmestadion, atletikstadion og øverst forskellige nationers flag.



Hockeybane

FOKUS PÅ IDÉ- OG DESIGNPROCESSEN

Idé- og designprocessen fylder mere i håndværk og design-faget, som nu er et fag allerede på 3. klassetrin. Hvordan håndterer elever og lærere det? Det har to af vores lærere undersøgt.

Hvordan motiverer og inspirerer man elever i 3. klasse til at (turde) involvere sig i idé- og designprocessen i håndværk og design?

Dét spørgsmål stillede to af vores lærere sig selv og hinanden i foråret. Som led i deres uddannelse i håndværk og design-faget skulle de nemlig arbejde med en veldokumenteret designproces sammen med elever.

Fortæl et eventyr ud fra fire billeder
Derfor havde de tilrettelagt et forløb, hvor eleverne i 3.B gruppevis først skulle vælge og derefter læse et eventyr. Grupperne kunne vælge mellem

Hans & Grete, Prinsessen på Ærten, Klodshans, Askepot og Rødhætte.

Efter at have læst det valgte eventyr skulle grupperne udvælge en 'scene' pr. elev i eventyret, som de ville afbilde og senere bruge i en oplæsning af eventyret for skolens 0. klasser.

Eleverne lavede og diskuterede skitser, farvevalg og indbyrdes sammenhæng mellem 'scenerne'. Og så gik eleverne ellers i gang med at realisere deres ideer. Skitserne skulle overføres til filtbilleder. Først vådfiltede de baggrundsstoffet til deres 'scener', derefter nålefiltede de tegningerne.

"Designprocessen fylder væsentlig mere i håndværk og design-faget, end den har gjort tidligere i andre praktiske fag. Og faget er fra og med skoleåret 2020/2021 blevet introduceret allerede i 3. klasse. Derfor var det som lærere i faget både interessant og nyttigt for os at vide, hvor styret rammerne i designfasen skal være i 3. klasse," fortæller Marie Dich Helbo, den ene af de to lærere, der i dette skoleår er på håndværk og design-kursus.

"Elever er generelt altid meget tændte og optaget af at lære et nyt håndværk, og det var 3.B også i forhold til at fil-

VALG OG LÆSNING AF EVENTYR



PLANLÆGNING AF BILLEDER



inkl. koordination med øvrige billeder; mørk/lys baggrund, form, rammefarve

VÅDFILTNING AF BAGGRUND



NÅLEFILTNING AF FIGURER





te,” fortæller den anden lærer, Birgitte Lundquist Jensen.

Skitser kræver øvelse

”I forhold til designfasen, som vi i vores opgave havde fokus på, var der også et godt gå-på-mod med at drøfte ideer og skitser. Det er dog tydeligt, at dét med at lave – og kassere skitser – er noget, der kræver tilvænning. Ligesom det kræver øvelse at acceptere, at en skitse ikke behøver at være ”rigtig” og pæn, men bare skal afspejle ideer til videre arbejde. Det kan være en udfordring for både dem, der er ’gode’ til at tegne, og dem, der ikke bryder sig om det.”

Birgitte og Maries forløb i 3.B har gjort dem skarpere på, hvordan man tilrettelægger designprocessen i håndværk og design i 3. klasse. Blandt andet vil de i fremtidige forløb eksperimentere med at ’styre’ processen lidt mere, for eksempel at brainstorme og overveje ideer med hele klassen og ikke lægge denne fase ud i grupper.

“Og så skal vi selv øve os på ikke at bygge forløb på vores ”danskfaglige” kompetencer. Fordi vi som dansk-lærere er inde i det danskfaglige univers, betyder det jo ikke, at undervisning i håndværk og design også skal være det. Vi risikerer i hvert fald, at



Birgitte
Lundquist Jensen



Marie
Dich Helbo

det altid er de samme elever, som bliver udfordret på enten indhold eller motivation”, fortæller Birgitte og Marie.

TILPASNING OG BEJDSNING AF RAMMER



Da eleverne i 3.B var færdige med deres filt-værker, præsenterede de dem for 0. klasserne, samtidig med at de læste eventyrene op.



HURRA 10. MAJ VAR ALLE KLASSER TILBAGE PÅ SKOLEN

For første gang i fem måneder var alle skolens elever tilbage på skolen, da 5.-10. klasserne i starten af maj fik lov til at møde fysisk frem alle ugens fem dage.

Folketinget vedtog en sen nattetime i starten af maj, igen med kort varsel, at også landets 5.-10. klasser fra torsdag den 6. maj måtte have fysisk fremmøde på skolen hver dag.

Af planlægningsmæssige årsager udskød Rundhøjskolen ligesom mange andre skoler dog den første fælles fysiske skoledag til mandag den 10. maj. Den dag var Dannebrog selvfølgelig hejst igen.

NU KAN DU BESTILLE RUNDHØJ-T-SHIRTEN SAMMEN MED DIN MÆLK OG BOLLER I KARRY

Er du vokset ud af den Rundhøj-t-shirt, du fik, da du startede i 0. klasse, eller skal mor og far også have én, så se her. I skolens bestillingssystem til mælk og frokost kan du også bestille vores t-shirt.

T-shirten er en hummel Authentic Poly-trænings-t-shirt med afrundet hals, korte ærmer, løs pasform og selvfølgelig skolens logo trykt på venstre bryst. T-shirten er ifølge leverandøren

det rigtige valg, hvis du mangler en smart, alsidig og komfortabel sportst-shirt.

Prisen er 160 kroner, som betales i forbindelse med bestillingen. Vi har af gode grunde ikke altid alle størrelser på lager, så derfor kan der være et par ugers leveringstid. Vi skriver til bestilleren, når t-shirten er klar til afhentning på skolens kontor.



FRIKVARTER

Jens sad og spiste franske kartofler i timen.

"Det der vil jeg altså ikke have noget af," sagde læreren, da han opdagede det.
"Nej," sagde Jens, "det får du heller ikke."

Hvad er forskellen på en myg og en lærer?
Myggen irriterer kun om sommeren!

Læreren til eleverne:
"Vidste I, at der dør et menneske, hver gang jeg trækker vejret?"
"Så prøv Zendium med enzymer," lød det fra bageste række.

Moren: "Må jeg så få en forklaring! Hvorfor kommer du så sent fra skole i dag?"
Kasper: "Jeg sov over mig!"

"Far, hvem var Columbus?"
"Hvad pokker knægt! Hører du ikke efter i kristendoms-timerne?"

Historielæreren: "Den af jer, der kan stille mig et historie-relevant spørgsmål, jeg ikke kan svare på, får en krone."

Rasmus rækker straks fingeren op.

Læreren: "Ja, Rasmus?"

Rasmus: "Hvad er ligheden mellem kronprins Frederik og mig?"

Læreren: "Det ved jeg ikke!"

Rasmus: "Vi venter begge på en krone!"

S
U
D
O
K
U

3					7			
			1			5		
6	4	9				7		
	9						1	
		2	3		9	4		
				4	8			2
	7				1	6		
			6		3		9	7
					5			8



SIKKE ET JUBILÆUMSÅR!

I skoleåret 2020-2021 skulle vi have fejret, at Rundhøjskolen har været idrætsskole i 10 år, men så kom corona - og så blev der endnu mindre idræt og bevægelse, end der nogensinde har været 😞 ...

Vi havde sådan glædet os til at markere idrætsskolens 10-årsjubilæum ved idrætsfesten i september 2020, men coronarestriktionerne tillod på det tidspunkt ikke så store forsamlinger. Derfor udskød vi festen til april 2021, men her var den fortsat gal. Og så blev idrætsfesten helt aflyst.

Derfor har vi endnu til gode at fejre jubilæet. Nu krydser vi fingre for, at det kan lade sig gøre at holde idrætsfesten den 10. september 2021, hvor vi så kan fejre 11 år som idrætsskole.



Vores ellers så veltilrettelagte, sjove og spændende idrætstimer, hvor eksterne instruktører fra lokale idrætsforeninger hjælper os på vej, har også haft trange kår; først på grund af hjemmeskole, dernæst på grund af manglende eksterne instruktører.

Forståeligt nok var der ekstra megen eufori i luften, da vi midt i maj omsider kunne starte et ESAA Kids-forløb op i 1.-4. klasserne. Restriktionerne var lempet, så nu kunne dygtige Martin Brueckner Johansen fra Aarhus 1900 komme og være med til at sætte et spændende fire uger langt



RELEVANT INDHOLD I SPÆNDENDE INDPAKNING

På Rundhøjskolen kalder vi vores idrætstimer i 0.-9. klasse for **ESAA Pre-Kids, ESAA Kids, ESAA Young** og **ESAA Teen**. Vi tilrettelægger nemlig idrætsundervisningen på en anderledes og spændende måde i samarbejde med ESAA (Elitesportsakademi Aarhus) og lokale idrætsforeninger.

I 1.-7. klasse har vi til hvert forløb knyttet en knaldedygtig instruktør fra en lokal idrætsforening, i 8. og 9. klasse er der lige så dygtige instruktører på de fleste forløb. Instruktøren deltager en gang om ugen i undervisningen

sammen med elever, lærere og pædagoger og er med til at planlægge de som regel fire uger lange forløb, vælge og sætte øvelser i gang og følge op på elevernes udvikling.

ESAA PRE-KIDS (0. KLASSE)

- Opvarmning til ESAA Kids
- Gør børnene fortrolige med undervisningsformen
- Koordination, leg og bevægelse



DERFOR ER VI IDRÆTSSKOLE

Forskning viser, at bevægelse gør godt for elevernes koncentration, fokuseringsevne og læring. Studier viser for eksempel, at fysisk aktivitet forbedrer børns kort- og langtidshukommelse. Desuden har et nyere studie vist, at elever, der bevæger sig i løbet af en matematiktime, forbedrer sig med 39 procent i en matematiktest i forhold til dem, der sidder stille.

Vi tror på, at man kan påvirke børns trivsel positivt, hvis de fra barnsben får etableret sunde vaner med hensyn til kost og motion.

Idræt, leg og bevægelse kan også engagere børn i nye relationer og venskaber og dermed forebygge mobning. Fysisk aktivitet, der tager højde for børns og unges forskelligartede baggrunde og forudsætninger, bidrager til at fremme social inklusion.



atletikforløb i gang. Martin har som ungdomsudøver vundet danmarksmesterskaber og som senior fået flere podiepladser ved DM på både trespring, 400 m, 400 m hæk og 4 x 400 m stafet og vundet sølv ved de nordiske mesterskaber.

På Rundhøjskolen berigede han 1.-4. klasserne med masser af elementer fra atletikkens verden; løb, spring og kast – med fokus på masser af bevægelse, koordination, bevægelighed, teknik og meget mere.

Billederne her på siderne er fra 2. og 3. årgangs første time med Martin.



ESAA KIDS (1.-4. KLASSE)

- Grundlæggende kropsfærdigheder (FUNdamentals)
- Basisfærdigheder
- Kroppens og idrættens ABC
- Idræt, hvor alle kan være med

ESAA YOUNG (5.-7. KLASSE)

- Basistræning
- Disciplinorienterede færdigheder
- Sportens og spillets ABC

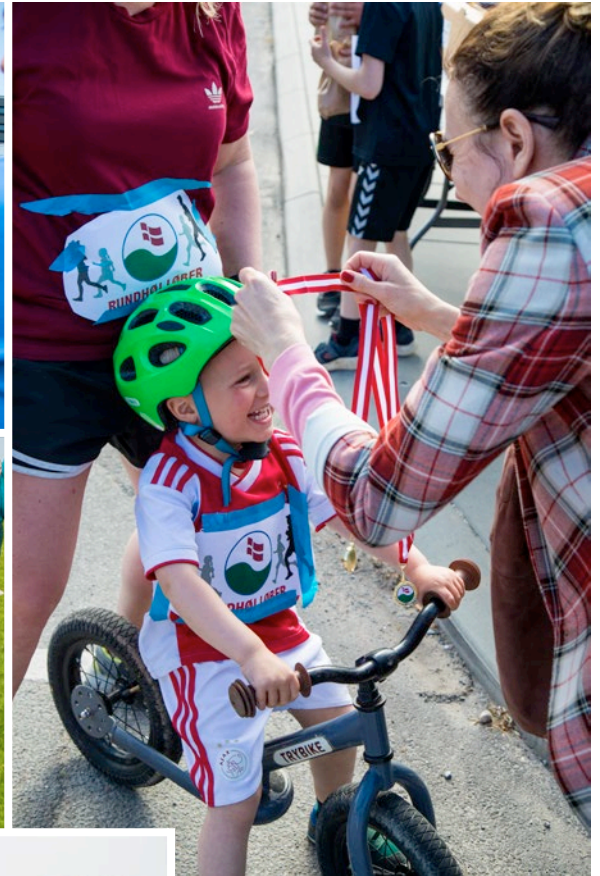
ESAA TEEN (8.-9. KLASSE)

- Fastholdelse af gode bevægelsesvaner
- Demokratisk dannelse
- Instruktøruddannelse



RUNDHØJ LØBER





MERE END 240 BØRN OG VOKSNE LØB MED

Der var store smil, røde kinder og dejligt vejr, da mere end 240 børn og voksne 1. juni om eftermiddagen deltog i 'Rundhøj løber'.

Til gengæld var der hverken fælles start, mål eller tidtagning. Der var nemlig ikke tale om et klassisk løb,

men snarere et 'vi-løber-sammen-hver-for-sig-løb' i en tid stadig præget af coronarestriktioner.

Foran skolens parkeringsplads stod lærere, pædagoger og repræsentanter fra ledelse og skolebestyrelse klar til at hujе og klappe af dem, der kom forbi – og til at give børnene en medalje og en goodiebag med blandt en juicebrik og et æble.

Inden løbet startede, kunne man på græsplænen bag skolen eller hjemmefra via et facebook-live-stream være med i lærer Saras opvarmning.

Alle, der indsendte et billede fra deres deltagelse i løbet, deltog i lodtrækningen om fine præmier fra Abbiocco Pizzeria, Kweider Sweets og Living by Norman – og to Rundhøj-t-shirts.



I EN GOD SAGS TJENESTE

Rundhøjskolens elever deltog i Team Rynkeby Skoleløbet og samlede ind til Børnelungefonden.

Rundhøjskolen var selvfølgelig blandt de 230 skoler, der i år deltog i Team Rynkeby Skoleløbet.

Løbet er et velgørenhedsløb til fordel for børn med kritiske lungesygdomme. Indsamlingen foregår på den måde, at

eleverne hver især inden løbet indgår 'mikrosponsorater' med familie og venner om en donation baseret på de antal kilometer, eleven løber. På selve løbsdagen løber eleverne alt, hvad de kan, og derefter indbetaler de enkelte 'sponsorer' direkte til Team Rynkeby.

Og skolens elever gik virkelig til den. Det gik over stok og sten og rundt og rundt på vores cirka 1.000 meter lange 'Rundhøj-rute'. Skolens samlede indsamlingsbeløb var ikke opgjort ved redaktionens slutning.



TUSIND TAK

Efter adskillige års flot og frivillig indsats i Rundhøjskolens Forældre- og Lærerforening (FOLF) takker de tre forældrebestyrelsesmedlemmer af. To af dem har ikke længere børn på skolen efter skoleåret 2020/2021.

Efter cirka 10 år på posterne takker Dorthe Brandt, Michael Busck og Mikkel Moser Hansen af i bestyrelsen i Forældre- og Lærerforeningen (FOLF). Dorthe og Michaels yngste børn forlader 9. klasse og skolen efter skoleåret 2020/2021, og Mikkels yngste følger efter næste år.

Lige siden Rundhøjskolens start har forældre taget aktivt del i skolens liv. Forældre- og lærerforeningen blev stiftet den 25. marts 1965, et halvt år efter skolen blev taget i brug, og har siden støttet op om et godt og levende samarbejde mellem skole og hjem.

De sidste mange år har foreningen inviteret til bankoaften i november og til indendørs fodboldturnering for skolens elever i starten af hvert nyt år.



“Det er ikke alle skoler, der er lige så heldige at have en gruppe forældre, der løfter en opgave som FOLF, og som gør det så godt,” siger skoleleder Lotte Søndergaard.

Derfor sender hun en kæmpe tak til de tre forældre.

“På både tidligere og nuværende elever og forældres vegne og på vegne af hele skolen vil jeg gerne takke Dorthe, Michael og Mikkel for den



Herover ses FOLF-kasserer Michael Busck sammen med skoleleder Lotte Søndergaard tage imod betaling for bankoplader og lodder i det amerikanske lotteri ved 2018-udgaven af FOLF's traditionsrige bankoaftener.

kæmpe indsats, de har ydet. De har skabt rammerne for nogle fantastiske fælles arrangementer, som er kommet rigtig mange til gode og været med til at sætte to streger under, at Rundhøjskolen

står for trivsel og fællesskab. Og det har altid været veltilrettelagte arrangementer udført med højt humør.”

Heldigvis fortsætter Forældre- og Lærerforeningen. Seks forældre har meldt sig til at løfte den tunge arv.

Til venstre ses FOLF-bestyrelsesmedlem Dorthe Brandt sammen med daværende pædagogisk leder Lise Meyer i salgsboden ved FOLF's indendørs fodboldturnering for skolens elever i 2019.



På billedet herover ses FOLF-formand Mikkel Moser Hansen (til venstre) sammen med en af skolens repræsentanter i FOLF-bestyrelsen Flemming Eriksen. Billedet er fra sidste år, hvor vi i dette blad takkede FOLF for donationen af basketball-kurve til skolegården.

Herunder ses Mikkels bedre halvdel, Mette Hansen, som nok ikke har været formelt bestyrelsesmedlem i FOLF, men alligevel har været med til at løfte den flotte opgave – her som nummeropråber ved foreningens bankospil for elever, søskende, forældre og medarbejdere hvert år i november.



Børneredaktionen

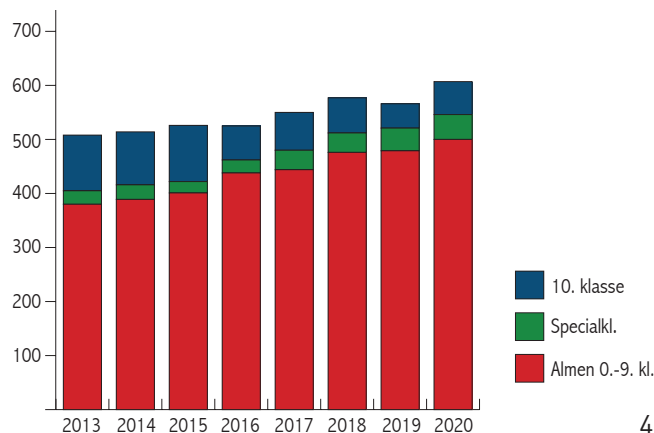
Først fra midten af maj tillod coronasituationen alle 5.-10. klasser at være på skolen samtidig igen. Børneredaktionen består af elever fra 4.-6. klasse. Derfor har det ikke været muligt at holde redaktionsmøder tids nok til at forberede indhold til dette nummer. Men Børneredaktionen vender stærkt tilbage i næste nummer.

ER 10. KLASSENE PÅ VEJ VÆK FRA RUNDHØJSKOLEN?

Børn og Unge har foreslået en ny organisering og faglig profil for de kommunale 10. klasse-tilbud i Aarhus Kommune. I forslaget, som har været til høring, lægges der op til at flytte de almene 10. klasser fra Rundhøjskolen, Tranbjergskolen og Vestergårdsskolen til en ny fysisk lokation med en samlet ledelse. I forslaget forbliver ESAA 10. klasse på Rundhøjskolen.

Børn og Unge begrundet forslaget med, at de kommunale 10. klasse-tilbud gennem de seneste år har været præget af økonomiske og pædagogiske udfordringer. Ud over at samle 10. klasserne ét sted vil der derfor blive tilført ekstra midler og blive lagt vægt på et inkluderende læringsmiljø, der skal styrke de unges faglige, praksisfaglige, personlige og sociale forudsætninger for ungdomsuddannelse.

Antallet af 10. klasse-ansøgere har generelt været faldende de senere år, også på Rundhøjskolen (antallet steg dog her i 2020, fordi vi fik en større andel end de to andre 10. klasse-skoler). Til gengæld er antallet af elever i almen 0.-9. klasse på Rundhøjskolen stigende. -mb



Vores SFO er blevet idræts-re-certificeret

IDRÆT MED OMTANKE



Idræt og bevægelse er ikke et mål i sig selv, men et middel i SFO'ens indsatser for at understøtte børnenes kognitive, sociale, fysiske og psykiske udvikling.

Vores SFO blev idræts-certificeret tilbage i 2013, men der er jo løbet meget vand i åen siden da. Derfor har vores SFO-pædagoger i foråret fået genopfrisket pædagogikken omkring idræt og bevægelse. Blandt med hjælp fra lektor på VIA Grethe Sandholm, som har en master i læreprocesser og i øvrigt også er kursusleder, underviser samt koordinator for idrætsdagplejere, -vuggestuer, -børnehaver, -institutioner, -fritidshjem, -SFO'er og -klubber.

Grethe Sandholm, som var med til at idræts-certificere SFO'en i 2013, holdt oplæg over nogle gange og gav både teoretiske og praktiske input til pædagogernes indsats med at samtænke didaktik og pædagogik.

"Vores SFO-pædagoger er super dygtige – og begejstrede for at være en del af et skolesetup, hvor idræt

og bevægelse fylder så meget, som det gør," fortæller fritidspædagogisk leder Anita Hedegaard Malling. "Og når vi nu følger op med en idræts-re-certificering er det ikke for, at vi bare skal fylde på med mere idræt og bevægelse, når elevernes undervisning stopper, og SFO tager over."

"SFO må gerne være et frirum for børnene, men vi er også sat i verden for at understøtte børnenes kognitive, sociale, fysiske og psykiske udvikling. Det kan man gøre på mange måder. Noget af det, vi har taget med os fra idræts-re-certificeringen, er at tilrettelægge aktiviteter, der indebærer bevægelse, men som har et andet formål. For eksempel kan der i en gruppe af børn være behov for at arbejde med børnenes sociale samspil. Her har vi fået nogle input til, hvordan man med bevægelsesaktiviteter kan bringe netop dét i spil. Andre

gange kan målet være børnenes kognitive udvikling. Der kan det være en anden bevægelsesaktivitet. På den måde bliver det ikke bevægelse bare for bevægelsens skyld – selvom det selvfølgelig også kan være godt," siger Anita.



Lektor på VIA Grethe Sandholm gav SFO-pædagogerne både teoretiske og praktiske input til indsatsen med at samtænke didaktik og pædagogik.



SFO-
TID



ASTROLOG RUNDA HILL HAR KIGGET I SÅDAN BLIVER DIN



VÆDDEREN

21. marts-19. april

Du er lidt af en romantiker. Samtidig har du en stærk trang til handling her og nu.

Derfor sætter du alle sejl ind for at få en sød og spændende sommerflirt, også selvom du allerede har en kæreste. Du har lagt mange kræfter i dit (skole-)arbejde i starten af året, og derfor føler du et rimeligt behov for at belønne dig selv. Det kan du blandt andet gøre med masser af din yndlingspise; kyllingevinger, honningmelon og papaya. Midt i juli skal du holde dig fra Vandmanden og Skytten. Bare fordi.



KREBSEN

21. juni-22. juli

Du er god til at holde kontakt med venner, også i sommerferien, hvor du dagligt skriver

til dine kolleger og skolekammerater. Du får bare ikke noget svar. Det får dig dog ikke til at føle dig ensom, for du har også let ved at falde i snak med folk, du ikke kender. Midt i juli vil en fremmed, du sidder ved siden af i bussen, give dig et råd, som kan ændre dit liv på en god måde – hvis du forstår at udlede essensen. I slutningen af juli og starten af august vil du blive voldsomt optaget af tikamp og synkronsvømning.



VÆGTEN

23. september-22. oktober

Du elsker harmoni og hader at skuffe andre mennesker. Derfor får du en travl sommer, hvor du lidt modvilligt tager med Fisk-

en til Ballehage, med Vandmanden på Aros, med Krebsen på byvandring, med Tvillingerne på McDonalds, med Tyren i biografen (tre gange!), med Løven til porcelænsmaling og med din familie til en græsk ø, hvor den står på zorba 24-7. Men i forhold til Vædderen, som vil gøre kur til dig, bør du nok alligevel sige nej tak. Du har fortjent bedre.



TYREN

20. april-20. maj

Dit ellers rolige gemyt kommer på prøve i starten af sommerferien, hvor venner

i Løvens tegn bevidst forhindrer dig i at samle fjer. Perioden slutningen af juli-starten af august er gunstig for at samle flasker og hjælpe gamle damer over vejen. Du har i lang tid drømt om en eksotisk rejse med familien eller gode venner, og nu ser det endelig ud til at ske. Fra midten af juli og frem til skolestart er der gode muligheder for en afslappende ferie på Læsø eller Tunø. Hold dig fra opvask og rengøring af toiletter. Hele sommeren.



LØVEN

23. juli-22. august

Som Løve er du generelt robust og har en god koordinationssevne. Derfor er du typisk

en god danser og/eller sportsmand/-kvinde. Du skal dog passe godt på ikke at overanstrenge din ryg. For mange timer foran fjernsynet med VM i fodbold, Tour de France og OL vil kunne ødelægge din ellers gode kropsholdning. Og Skytten vil kunne ødelægge dit ellers gode humør hele juli, hvis du ikke siger fra. Kongespil og lemonade vil kunne forsøde din tilværelse i ugerne 27, 29 og 31. I uge 28 og 30 vil du opleve en stor trang til spinat og rosiner.



SKORPIONEN

23. oktober-21. november

Du kan godt virke grådig, og det er ikke videre charmerende. I en kort periode i starten

af juli vil du dog få en oplevelse, der hjælper dig til at se at 'sharing is caring'. Derfor deler du rundhåndet ud af de dåser tun og alt det toilettejpapir, du hamstede i marts 2020, hvor statsministeren sagde, du ikke skulle hamstre. Familie og venner i Løvens tegn vil begynde at invitere dig med på trailløb, og det skal du bare sige ja tak til. Du har alligevel ikke andet at lave, og du trænger til at røre din dovne krop. Sig dog nej til Tyrens forslag om minigolf i uge 30.



TVILLINGERNE

21. maj-20. juni

Som Tvilling er du hurtig, fleksibel og alsidig – og fuld af energi. Du er her og der og

alle vegne hele sommeren: Det ene øjeblik er du i Mårslet, det andet i Aarhus N. Du kan være svær at fastholde, og du skal altid liiige på toiletet, når der skal dækkes bord, eller opvaskemaskinen skal tømmes. Starten af sommerferien ser ud til at være en heldig periode, og det bør du udnytte i brætspillene Stratego, Ticket to Ride og Afrikas Stjerne. Undgå kortspil med Løven, som vil forsøge at snyde dig. I uge 29 skal du holde lidt igen med ostesnacks.



JOMFRUEN

23. august-22. september

Du har en fabelagtig hukommelse og er en klarttænkende og intelligent person, selvom

du på ingen måde fremstår sådan. Det kan du udnytte til din fordel i strategiske spil, hvor dine modstandere ofte tror, du er et let bytte. Allerede i midten af juli vil du begynde at forberede dig på skoleåret 2021/22 og låne bøger på biblioteket, som kan øge din viden om fotosyntese, gnuers forplantningsevne og tyske præpositioner, herunder akkusativ og dativ. I slutningen af juli finder du i bunden af din skoletaske ud af, hvad der sker med en glemt gulerod.



SKYTTEEN

22. november-21. december

Du er en optimistisk type, og fordi du samtidig er så skideheldig, har du ingen grund til

at tro, at ting ikke lykkes. Derfor kaster du dig i sommerens løb ud i vilde eksperimenter, som har noget med musik, natur, filosofi, teater, dyr og teknologi at gøre. Midt i juli skal du gøre dig ekstra umage for at få Vædderen med på dine ideer, men intet er umuligt for den, som bærer viljen i hjertet, som en klog mand engang sagde. Din trang til bagels når nye højder i slutningen af ferien, men det gør din vægt også. Heldigvis kan du også lide at dyrke motion.

STJERNERNE SOMMER



STENBUKKEN

22. december-19. januar

Folk omkring dig vil have en tendens til at føle, at du blander dig for meget. Det ønsker du egentlig ikke, men du har bare en fantastisk evne til at se, at tingene rent faktisk kan gøres smartere. Ikke alle værdsætter denne evne og fred være med det. Bevar alligevel det gode sommerhumør (og undgå at springe måltider over, for det hjælper dig slet ikke!). I uge 29 og 30 kan du tjene gode penge på de aarhusianske strande ved at smøre folks rygge med solcreme.



VANDMANDEN

20. januar-18. februar

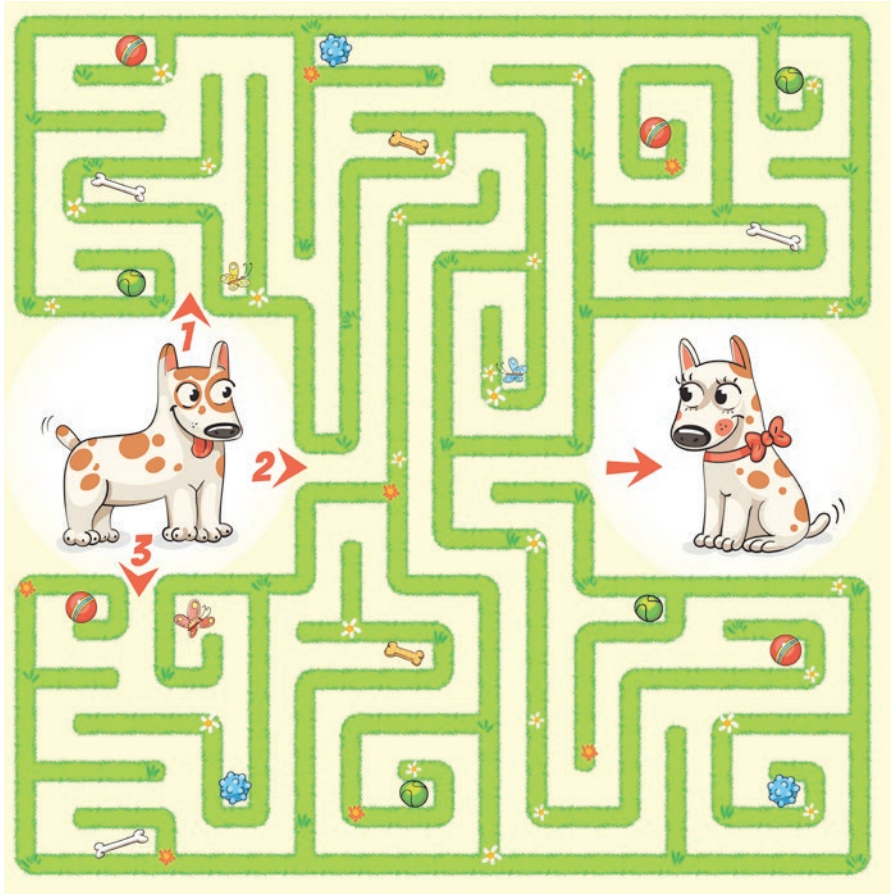
Du er som altid ude af trit med resten af verden. Mens skolekammerater og kolleger holder fri, får du lyst til at bruge første halvdel af ferien på at skrive dine håndskrevne noter ind i Google Docs. På et tidspunkt opdager du dog, at det er ferietid lidt endnu, og du får travlt med indhente alt det, du synes hører til en god sommerferie: Rydde op i skabe og reoler, rense akvarium, støvsuge, tørre støv af og pudse vinduer. Du får dog også tid til et besøg på Aros og ihærdigt forsøge at få en aftale i stand med Vædderen.



FISKEN

19. februar-20. marts

Du har brug for meget hvile og skøn motion for at holde dig i gang – og svømning og dans er den mest vidunderlige form for motion for Fisken. På stranden vil du have de perfekte rammer for at veksle mellem hvile, svømning og dans, så bare giv los. Vær dog opmærksom på skader og svampetilstande på dine fødder. Selvom du er glad for cheeseburgere, bør du holde dig til kogt fisk, tørrede bønner, løg og kål. Du kan dog også forkæle dig selv med dadler og svesker. Fra midten af juli og året ud smiler lykken til dig.



S
U
D
O
K
U

	2					9
		1	3		5	
		9			1	4
1	8		7		2	
2	7			6	9	5
						7
8			9		6	1
5		3		1		6
				7		8



VI GLÆDER OS SÅ MEGET TIL ET CORONAFRIT SKOLEÅR

- og til at kunne være sammen på tværs af klasser og sammen med forældre og søskende til alle de dejlige arrangementer, der i løbet af året er med til at skabe trivsel og fællesskab. Her er bare nogen af dem ...



IDRÆTSFEST



En dejlig dag med først Rundhøj-legene for elever og efterfølgende Rundhøj Sommerland for hele familien



BAMSEFEST



Fri for Mobberi-arrangement for skolens yngste klasser



LUCIAFEST



Luciafest for hele familien i 0.-6. klasse

RUNDHØJSKOLENS FORÆLDRE ER DE MEST TILFREDSE I HELE AARHUS



Ni ud af ti af Rundhøjskolens forældre er tilfredse med skolen. Dermed er vores forældre de mest tilfredse blandt alle folkeskolerne i Aarhus Kommune. Mens andelen af tilfredse forældre på Rundhøjskolen er 91,2, er det tilsvarende tal for hele Aarhus Kommune 81,5.

Det viser en stor brugertilfredshedsundersøgelse, som Danmarks Statistik i 2020 foretog for Kommunernes Landsforening og Social- og Indenrigsministeriet.

Du kan se skolens resultater på vores hjemmeside: <https://rundhoejskolen.aarhus.dk/samarbejde-med-foraeldre/foraeldretilfredshed/>

I GANG MED EN UNGDOMS- UDDANNELSE

93 procent af de elever, der gik ud af 9. klasse på Rundhøjskolen i 2019, var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter. Dermed ligger Rundhøjskolens afgangselever i den høje ende.

Ser man på 9. klasserne i *hele* Aarhus Kommune, var 84,9 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder senere.



BANKO FOR HELE FAMILIEN



Forældre- og Lærerforeningens
bankoaften for hele familien



FODBOLDTURNERING



Forældre- og Lærerforeningens
indendørs fodboldturnering for
skolens elever

TILLYKKE, FINN



Lærer Finn Rasmussen kan 1. august fejre 25-årsjubilæum

Lærer Finn Rasmussen (59) kan 1. august fejre 25-årsjubilæum, ikke bare i Aarhus Kommune, men på Rundhøjsskolen.

Finn er uddannet fra Københavns Dag- og Aftenseminarium i 1996 med linjefagene matematik og fysik/kemi. Han benyttede sig af seminariets "af-tendel", for dagtimerne gik med at tjene penge som viceværtsafløser og som medarbejder hos en skoventreprør, hvor han med egne ord "fældede juletræer og plantede skovtræer". Han synes, det i mange sammenhænge er godt at have prøvet noget andet end lærerjobbet.

Finn var fulgt med sin daværende hustru til København, da hun kom ind på Politiskolen. Derfor boede han fra 1992 til 1996 i hovedstaden.

Finn er dog opvokset i Funder lidt vest for Silkeborg, og læreruddannelsen var ikke hans første uddannelse. Som 22-årig flyttede han til Holstebro og arbejdede i Skive, hvor han blev uddannet inden for handel hos Superfos. Lærepladsen kastede en fastansættelse af sig, og derfor beskæftigede Finn sig de næste fem år med handel af korn og foderstoffer. Han syntes dog, lønnen her var for lav, og derfor arbejdede han de følgende år både inden for trævarebranchen, i jernindustrien og hos ISS. "Penge kan man altid bruge," siger Finn. Derfor var han fra skoletiden og en del år frem billettør, bådfører og fyrbøder på Hjejlebådene i Silkeborg.

Finn har altid dyrket meget sport, startende med roning. Først som motionist, siden 10 år på konkurrenceplan med

træning 10-15 timer om ugen om vinteren og 20 timer om ugen om sommeren. På grund af astma måtte han dog som 27-årig skilpe sportsgrenen og se sig om efter noget mindre intensivt. Det blev til 10 år med triathlon og lidt adventure-ræs. Nu er aktiviteterne reduceret til løb og noget cykling. Der er dog stadig lyst til at være med i Julsø Ultra, et 80 kilometer langt trailløb, og i den svenske langrendsski-klassiker Vasaloppet på 90 kilometer. Derudover går fritiden med børnene på 12, 14 og 17 år, lidt aktiv ferie og haven.

Finn er glad for lærerjobbet og Rundhøjsskolen. "Ellers havde jeg jo ikke været her så længe". Han synes dog, jobbet er blevet noget mere "udfordrende" siden folkeskolereformen i 2014. -mb

VALG TIL SFO-FORÆLDRERÅDET I SEPTEMBER

Der er plads til tre nye forældre i SFO-forældrerådet fra og med næste skoleår. Ved det årlige valg i september er tre af rådets fem forældre på valg, og ingen af de tre ønsker genvalg.

SFO-forældrerådets primære opgave er at formidle forældrenes synspunkter og medvirke til et samarbejde mellem forældre, ledelse og personale. Alle forældre har naturligvis mulighed for i hverdagen at stille spørgsmål til dagligdagen i SFO'en, men med sæde i SFO-forældrerådet kan man komme lidt tættere på.

Efter sommerferien følger mere info i Aula.





RUNDHØJSKOLENS KALENDER FOR SKOLEÅRET 2021/2022

Januar 2022	Februar 2022	Marts 2022	April 2022	Maj 2022	Juni 2022
1 L Nytårsdag	1 T	1 T	1 F	1 S	1 O
2 S	2 O	2 O	2 L	2 M Skr. prøver begynder 18	2 T
3 M	3 T	3 T	3 S	3 T	3 F
4 T	4 F	4 F	4 M 14	4 O	4 L
5 O	5 L	5 L	5 T	5 T	5 S Pinsedag/Grundlovsdag
6 T	6 S	6 S	6 O	6 F	6 M 2. pinsedag 23
7 F	7 M	7 M 10	7 T	7 L	7 T
8 L	8 T	8 T	8 F Skolenes Sangdag + Team Rvnkeby Skoleløbet	8 S	8 O
9 S	9 O	9 O	9 L	9 M 19	9 T
10 M	10 T	10 T	10 S	10 T Skr. prøver slutter	10 F
11 T	11 F Fastelavnsfest 0.-6. kl.	11 F	11 M 15	11 O	11 L
12 O	12 L	12 L	12 T Påskeferie	12 T	12 S
13 T	13 S	13 S	13 O	13 F Store Bededag	13 M 24
14 F	14 M 7	14 M 11	14 T Skærtorsdag	14 L	14 T
15 L	15 T	15 T	15 F Langfredag	15 S	15 O
16 S	16 O Vinterferie	16 O	16 L	16 M 20	16 T
17 M	17 T	17 T	17 S Påskedag	17 T	17 F
18 T Infomøde om ESAA i næste skoleår	18 F	18 F	18 M 2. påskedag 16	18 O	18 L
19 O	19 L	19 L	19 T	19 T	19 S
20 T	20 S	20 S	20 O	20 F	20 M 25
21 F	21 M 8	21 M 12	21 T	21 L	21 T
22 L	22 T	22 T	22 F	22 S	22 O Mdtl. prøver slutter / Dimission
23 S	23 O	23 O	23 L	23 M Mdtl. prøver begynder 21	23 T
24 M	24 T	24 T	24 S	24 T	24 F Sidste skoledag
25 T	25 F	25 F	25 M 17	25 O	25 L
26 O	26 L	26 L	26 T	26 T Kristi Himmelfartsdag	26 S
27 T	27 S	27 S	27 O	27 F (SFO åben)	27 M 26
28 F	28 M 9	28 M 13	28 T	28 L	28 T
29 L FOLF-fodboldturnering		29 T	29 F	29 S	29 O Sommerferie
30 S		30 O	30 L	30 M 22	30 T
31 M	5	31 T		31 T	Sommerferie t.o.m. 7. august

NYTTIGE OPLYSNINGER *at have ved hånden*

FIND SKOLENS OPSLAGSVÆRK FOR ELEVER OG FORÆLDRE PÅ [BIT.LY/RUNDHOJLEX](https://bit.ly/rundhojlex)

Her kan du se skolens ordensregler og finde information om bestilling af skolemælk og frokost, lån af lokaler, it og mobiltelefoner i skolen, sundhed, tandlæge, UU-vejleder, cykel-parkering, afsætning af elever om morgenen m.m.



FORÆLDREVEJLEDNINGER

Unilogin **Aula**
www.aarhus.dk/unilogin www.aarhus.dk/aula



www.aarhus.dk/chromebook
 Se også vores egen vejledning under 'Chromebook' på Rundhøj-lex (bit.ly/rundhojlex)

ELEVVEJLEDNINGER

www.minchromebook.dk



RUNDHØJSKOLENS KALENDER FOR SKOLEÅRET 2021/2022



Juli 2021	August 2021	September 2021	Oktober 2021	November 2021	December 2021
1 T	1 S	1 O Skolefotografering	1 F	1 M 44	1 O
2 F	2 M 31	2 T Skolefotografering	2 L	2 T	2 T
3 L	3 T	3 F Skolefotografering	3 S	3 O	3 F
4 S	4 O	4 L	4 M 40	4 T	4 L
5 M 27	5 T	5 S	5 T	5 F	5 S
6 T	6 F	6 M 36	6 O	6 L	6 M 49
7 O	7 L	7 T	7 T Infomøde for næste skoleårs skolestadfærelse	7 S	7 T
8 T	8 S	8 O	8 F	8 M Terminsprøver 45	8 O
9 F	9 M Første skoledag 32	9 T	9 L	9 T Terminsprøver	9 T Luciafest
10 L	10 T	10 F Idrætsfest kl. 11-17	10 S	10 O Terminsprøver	10 F
11 S	11 O	11 L	11 M 41	11 T Terminsprøver	11 L
12 M 28	12 T	12 S	12 T	12 F Terminsprøver	12 S
13 T	13 F	13 M 37	13 O	13 L	13 M 50
14 O Sommerferie	14 L	14 T	14 T	14 S	14 T
15 T	15 S	15 O	15 F Skolernes Motionsdag	15 M 46	15 O
16 F	16 M 33	16 T	16 L	16 T	16 T
17 L	17 T	17 F	17 S	17 O	17 F Juleafslutning
18 S	18 O	18 L	18 M 42	18 T Banko for hele familien	18 L
19 M 29	19 T	19 S	19 T	19 F	19 S
20 T	20 F	20 M 38	20 O Efterårsferie	20 L	20 M 51
21 O	21 L	21 T	21 T	21 S	21 T Juleferie
22 T	22 S	22 O	22 F	22 M 47	22 O
23 F	23 M 34	23 T	23 L	23 T	23 T
24 L	24 T	24 F	24 S	24 O	24 F Juleaften
25 S	25 O	25 L	25 M 43	25 T	25 L Juledag
26 M 30	26 T	26 S	26 T	26 F	26 S 2. juledag
27 T	27 F	27 M 39	27 O	27 L	27 M 52
28 O	28 L	28 T	28 T	28 S	28 T
29 T	29 S	29 O	29 F	29 M 48	29 O Juleferie
30 F	30 M 35	30 T	30 L	30 T	30 T
31 L	31 T Skolefotografering		31 S		31 F Nytårsaften

NYTTIGE OPLYSNINGER *at have ved hånden*

SKOLENS KONTOR

Telefon: 8713 8550
Kontoret er åbent på skoledage kl. 7.45-15.15
Mail: run@mbu.aarhus.dk
Web: www.rundhoejskolen.dk

FRAVÆR

Som forælder skal du via Aula orientere klassens lærere om årsagen til ethvert fravær – senest samme dag, dit barn ikke kommer i skole. Ved ansøgning om fri i mere end fem skoledage skal du skrive til både lærere og skolens ledelse. Læs mere under 'Ferie og fravær' på Rundhøj-lex (bit.ly/rundhojlex)

SFO

Telefon: 2015 9275
Åben fra kl. 6.30, lukker kl. 17.00, fredage kl. 16.30
Lukket weekend og helligdage
Åben 1. maj, dagen efter Kr. Himmelfartsdag samt Grundlovsdag til kl. 12.

KLUB

Telefon: 4185 7553
Se åbningstider på ungiaarhus.dk

RINGETIDER

1. time: kl. 8.00-9.00
2. time: kl. 9.00-10.00
3. time: kl. 10.15-11.15
4. time: kl. 11.45-12.45
5. time: kl. 13.00-14.00
6. time: kl. 14.00-15.00